

# Material Para Concurso

## Assunto: **Resumo Avaliação da Aprendizagem**

**AVALIAÇÃO DA APRENDIZAGEM: Concepções, estratégias e importância dos resultados para a melhoria da qualidade do ensino.**

➤ **O que é avaliação escolar?**

**- Haydt (2003):**

Avaliar é um julgamento sobre os resultados, comparando o que foi obtido com o que se pretende alcançar. A avaliação conduz a uma tomada de decisões, reorienta o educador e o educando está a serviço dos objetivos de ensino, do PPP e do currículo.

**- Luckesi (2009):**

A avaliação é um ato amoroso e dialógico que começa com o acolhimento do sujeito. O valor da avaliação encontra-se no fato do aluno conhecer seus avanços e dificuldades, cabendo ao professor desafiá-lo a superá-las. A metodologia deve estar centrada na perspectiva dialética.

**- Libâneo (2004):**

A avaliação tem o objetivo de diagnosticar os resultados dos alunos e também do sistema escolar, em âmbito nacional ou regional, visando reorientar a política educacional, a gestão do sistema e das escolas e ainda, a pesquisa.

**- Freitas (2007):**

É fundamental transformar a prática avaliativa e romper com a falsa dicotomia entre ensino e avaliação, como se esta fosse apenas o final do processo.

➤ **LDB e avaliação:**

Art. 24 da LDB – A avaliação deve ser processual, contínua, cumulativa e sistemática, com prevalência dos aspectos qualitativos sobre os quantitativos e também ao longo do processo.

**Questões Concurso Pedagogia. Materiais gratuitos, acesse:**

**<http://questoesconcursopedagogia.com.br/>**

➤ **Objetivos da avaliação escolar**

- Diagnosticar como a escola e o professor estão contribuindo para o desenvolvimento intelectual, social e moral dos alunos.
- Construir o sucesso da inclusão escolar em contraposição à lógica de punição ou premiação.

➤ **Avaliação mediadora:**

O professor planeja, realiza e avalia as situações didáticas com a finalidade de provocar mudanças de comportamento e a reconstrução constante do seu fazer pedagógico.  
O professor deve combater avaliações conservadoras.

➤ **Instrumentos avaliativos e sua relevância:**

Trabalhos, provas, testes, relatórios, portfólios, memoriais, questionários, autoavaliação e outros. Eles possuem fundamental importância, não devendo apenas atribuir notas, deve-se privilegiar a autoavaliação como parte do processo de autonomia, emancipação e autodireção.

➤ **Níveis da avaliação**

- 1) Avaliação da aprendizagem
- 2) Avaliação Escolar
- 3) Avaliação do Sistema Escolar

- Avaliação em larga escala:

- ENEM – (cursando ou concluído o EM)
- Prova Brasil - (5º ano do EF, 9º ano do EF e 3º ano do EM)
- SAEB - (5º ano do EF, 9º ano do EF e 3º ano do EM)
- Provinha Brasil - (2º ano do EF)
- ENCCEJA – (Jovens e Adultos)

➤ **Avaliação quanto a sua regularidade**

- 1) Contínua (processual)
- 2) Pontual (de resultados)

➤ **Os princípios da avaliação são:**

- 1) Sistemática – inerente ao processo educativo, processual e contínuo.
- 2) Funcionalidade – deve haver consonância entre a avaliação e os objetivos.
- 3) Orientação – não deve servir para excluir, mas sim orientar o aluno.
- 4) Integralidade – entende o aluno como um todo.

**Questões Concurso Pedagogia. Materiais gratuitos, acesse:**

<http://questoesconcurso pedagogia.com.br/>

➤ Aspectos relevantes da avaliação:

- A avaliação pode ocorrer de forma explícita e implícita.
- A avaliação deve constar no PPP e no plano de curso.
- A avaliação na perspectiva da construção do conhecimento exige do professor a concepção de que o sujeito deve ser crítico, criativo, participativo, com autonomia e capacidade de tomar decisões. O ensino deve privilegiar a participação e o diálogo.
- O erro deve ser visto como propiciador de aprendizagens e as dúvidas dos alunos consideradas como significativas.
- Na perspectiva cognitivista o aluno é avaliado pela quantidade de informação que consegue reproduzir, por meio de provas e exames.
- No comportamentalismo o professor constata o que o aluno aprendeu após a conclusão das etapas dos estudos.

➤ As funções da avaliação são:

<b>Diagnóstica</b>	<b>Formativa/processual</b>	<b>Somativa/classificatória</b>
<ul style="list-style-type: none"><li>- Realizada no início do processo de ensino e aprendizagem.</li><li>- Possui a função de sondar os conhecimentos prévios.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Realizada durante todo o processo de ensino e aprendizagem.</li><li>- Reordena os rumos e fornece informações para o docente e os estudantes.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Realizada ao final do processo de ensino e aprendizagem.</li><li>- Mensura o conhecimento, atribui notas e certifica.</li></ul>

➤ A avaliação para Libâneo (1994) é uma ação didática dinâmica e contínua do trabalho docente. É uma tarefa complexa que não se resume à aplicação de provas. E afirma que a avaliação cumpre as funções:

<b>Pedagógico-didática</b>	<b>Diagnóstico</b>	<b>Controle</b>
<ul style="list-style-type: none"><li>- Refere-se ao cumprimento dos objetivos gerais e específicos.</li><li>- Preparação dos alunos para as exigências da sociedade.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Permite identificar os progressos e dificuldades dos alunos e atuação do professor.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Refere-se aos meios e frequência das avaliações.</li><li>- Controle sistemático e contínuo</li><li>- Não se deve quantificar os resultados.</li></ul>

**Material Completo se encontra na página:**

<http://questoesconcursopedagogia.com.br/mais1200questoes/>