

Material Para Concurso

Simulado

Assunto: Simulado Avaliação Mediadora de Jussara Hoffman

1. A avaliação numa perspectiva mediadora, conforme entende Jussara Hoffmann (2004), tem a finalidade de:

- a) Estabelecer a classificação entre os alunos capazes e incapazes, comparar diferenças, definir padrões homogêneos de sucesso e fracasso.
- b) Acompanhar e favorecer a progressão contínua do aluno, através das etapas de mobilização, experiência educativa e expressão do conhecimento.
- c) Possibilitar a tomada de decisões de classificação com relação ao aluno, e decisões referentes à promoção e certificação pelo sistema educacional.
- d) Manter o controle de cada passo do processo de aprendizagem dos alunos, para classificá-los.
- e) Favorecer o exercício da função burocrática, com base em regras neutras, objetivas e supostamente justas.

2. Acerca da avaliação mediadora, descrito por Jussara Hoffmann, é correto afirmar:

- a) A avaliação deve ser como um controle permanente exercido sobre o aluno para que ele demonstre comportamentos definidos como ideais pelo professor.
- b) Somente o sistema de avaliação tradicional e classificatório assegura um ensino de qualidade.
- c) A manutenção das provas e notas é a garantia do sucesso do processo de ensino/aprendizagem.
- d) A avaliação deve ser como uma ação provocativa do professor, desafiando o aluno a refletir sobre as situações vividas, a formular e reformular hipóteses encaminhando-se a um saber enriquecido.

Centenas de Simulados e Materiais de Estudo, Acesse

<http://questoesconcursopedagogia.com.br/mais1200questoes/>

e) A avaliação deve ser classificatória, pois somente dessa forma o aluno se tornará capaz de enfrentar a sociedade competitiva.

3. De acordo com Jussara Hoffmann (2000), os fundamentos de uma ação avaliativa mediadora

- a) ultrapassam os estudos sobre teorias de avaliação e demandam o aprofundamento em teorias do conhecimento e áreas específicas de trabalho dos professores.
- b) repousam no estudo das teorias de medidas educacionais e tratamentos estatísticos.
- c) priorizam a elaboração de instrumentos e registros de avaliação que devem ser o ponto de partida dessa discussão.
- d) valorizam o significado da avaliação que ocorre nas escolas em detrimento da avaliação que se processa em nosso dia a dia, dos atos diários.
- e) apontam a necessidade de separar o tempo de agir (dar aulas, explicações, exercícios) do tempo de pensar, refletir, julgar resultados.

4. Segundo Jussara Hoffmann a avaliação mediadora consiste na ação educativa decorrente da análise dos seus entendimentos, de modo a favorecer ao aluno:

- a) O senso comum, fundamental na escola pública.
- b) Informações generalistas sobre o rendimento de cada aluno.
- c) A uniformidade na aprendizagem da turma.
- d) A classificação e distribuição dos alunos, critério que contribui para a evolução dos mais capacitados.
- e) O alcance de um saber competente e a aproximação com os conceitos científicos.

5. Numa concepção mediadora de avaliação, de acordo com Hoffmann, a(s)

- a) subjetividade tanto na elaboração quanto na correção de tarefas avaliativas constitui um problema que tem de ser solucionado urgentemente.
- b) tarefas avaliativas cumprem seu papel quando os erros do aluno e as dúvidas do professor são eliminados definitivamente da sala de aula.
- c) avaliação na escola, em função de seu caráter seletivo e constativo, precisa ser aplicada em um momento terminal.
- d) tarefas avaliativas deveriam ter o caráter problematizador e dialógico, proporcionando momentos de troca de ideias.
- e) atividade avaliativa, quando bem elaborada, permite ao professor atribuir pontos às tarefas realizadas pelos alunos, a partir do número de acertos.

6. A avaliação é um dos eixos centrais da didática. De acordo com a concepção da avaliação mediadora, é CORRETO afirmar que ela

- a) privilegia estratégias didáticas ativas que desenvolvem a zona proximal de conhecimento.
- b) considera que a mensuração da aprendizagem é obtida a partir de avaliações externas, capazes de evidenciar a média do desempenho de determinado grupo de estudantes.

Centenas de Simulados e Materiais de Estudo, Acesse

<http://questoesconcursopedagogia.com.br/mais1200questoes/>

- c) salienta a importância do papel do professor como sujeito capaz de selecionar as melhores estratégias pedagógicas para promover a aprendizagem dos alunos.
- d) concebe o conhecimento como apropriação do saber pelo aluno e também pelo professor, como ação-reflexão-ação em busca de um saber carregado de significados.
- e) verifica se o aluno aprendeu adequadamente os conteúdos propostos, com base no currículo oficial da escola.

7. Ao discorrer sobre avaliação mediadora, Hoffmann (2000) destaca que os trabalhos em grupo

- a) constituem-se em eficientes elementos de avaliação individual.
- b) demandam sempre a atribuição de notas e conceitos, pelos professores.
- c) devem ser utilizados para a avaliação dos alunos, podendo prescindir do acompanhamento pelo professor.
- d) não favorecem a reflexão de cada aluno, portanto, devem ser evitados.
- e) podem ensejar momentos em que dificuldades individuais deixam de ser observadas e orientadas pelo professor.

8. Jussara Hoffman aponta que a avaliação se configura em mito ou desafio. Em conformidade com a visão da autora é correto afirmar que se constitui mito quando o professor:

- a) valoriza as manifestações e os interesses dos alunos.
- b) confia na possibilidade de os alunos construírem suas verdades.
- c) utiliza a avaliação como instrumento de controle e autoritarismo.
- d) valoriza a reciprocidade neste processo.
- e) valoriza a cooperação e o diálogo com os alunos.

9. Alice, uma professora de educação básica adjunta, auxilia Cleide, professora titular da classe de 2o ano do ensino fundamental, no acompanhamento dos alunos durante a produção de textos em duplas, atenta aos tipos de erros que os estudantes cometem, aplicando a concepção mediadora de avaliação de Hoffmann (2000), segundo a qual o momento de correção passa a existir como um momento de

- a) reflexão sobre as hipóteses que vêm sendo construídas pelo aluno.
- b) apuração das hipóteses como definitivamente certas ou erradas.
- c) percepção dos erros reais do aluno.
- d) coleta de informações para avaliar o aluno e selecioná-lo.
- e) classificação do aluno a partir de seus erros e acertos.

10. Considerando a avaliação mediadora e o fragmento do texto anterior, assinale a afirmativa INCORRETA.

- a) Nessa concepção de avaliação, a subjetividade na elaboração das perguntas é positiva, uma vez que permite no momento da correção uma reflexão sobre as hipóteses construídas pelos alunos, pois quanto maior a empatia entre professor e o aluno, maior será o aprendizado.

Centenas de Simulados e Materiais de Estudo, Acesse

<http://questoesconcursopedagogia.com.br/mais1200questoes/>

- b) Na concepção de avaliação mediadora, a qualidade se refere a padrões preestabelecidos, em bases comparativas: critérios de promoção, gabaritos de respostas às tarefas, padrões de comportamento ideal, proporcionando um pelo sistema de médias, estatísticas e índices numéricos de qualidade.
- c) A avaliação mediadora exige prestar muita atenção no aluno, conhecê-lo, ouvir seus argumentos, propor-lhe questões novas e desafiadoras, guiando-o por um caminho voltado à autonomia moral e intelectual, pois se vive um momento caracterizado por uma infinidade de fontes de informação.
- d) Nesta concepção de avaliação, necessita-se de um currículo centrado no desenvolvimento, na construção, na experiência da igualdade e da democracia, que valorize os conhecimentos prévios do aluno, pois, neste sentido, avaliação é o ato de subsidiar a construção de resultados satisfatórios.

Gabarito: <http://questoesconcursopedagogia.com.br/simulado-avaliacao-mediadora-de-jussara-hoffman/>

Você poderá fazer online.

Centenas de Simulados e Materiais de Estudo, Acesse
<http://questoesconcursopedagogia.com.br/mais1200questoes/>