

Material Para Concurso

Assunto: **PCNs**

1- PARÂMETROS CURRICULARES NACIONAIS – PCNs

Conceito

- ✓ Os PCNs são um referencial de qualidade para a educação no Ensino Fundamental e Médio em todo o país.
- ✓ São referenciais para que o país se organize para respeitar:
“as diversidades culturais, regionais, étnias, religiosas e políticas que atravessam uma sociedade múltipla, estratificada e complexa, a educação possa atuar decisivamente, no processo de construção da cidadania, tendo como meta o ideal de uma crescente igualdade de direitos entre os cidadãos, baseado nos princípios democráticos.” (PCN, 1997).

Funções dos PCN

A função dos PCN é a de ser “ um referencial comum para a formação escolar no Brasil, capaz de indicar aquilo que deve ser garantido a todos, numa realidade com características tão diferenciadas, sem promover uma uniformização que descaracterize e desvalorize peculiaridades culturais e regionais”.

Natureza

De natureza aberta, configuram uma proposta flexível.

Não configuram um modelo curricular impositivo e homogêneo.

Há a previsão de adaptações curriculares para o atendimento das peculiaridades regionais e locais.

Centenas de Simulados e Materiais de Estudo, Acesse

<http://questoesconcursopedagogia.com.br/mais1200questoes/>

Importância

“...o estabelecimento de uma referência curricular comum para todo o País, ao mesmo tempo que fortalece a unidade nacional e a responsabilidade do Governo Federal com a educação, busca garantir, também, o respeito à diversidade que é marca cultural do País, mediante a possibilidade de adaptações que integrem as diferentes dimensões de prática educacional.”

Níveis de Concretização

1º) Referência Nacional para o Ensino Fundamental

Estabelecem as metas educacionais para quais as ações Políticas do MEC devem convergir. Assim, devem subsidiar os projetos relacionados à análise e compra de materiais didáticos, livros, à formação inicial e continuada de professores.

2º) Propostas Curriculares dos Estados e Municípios

Os PCNs são usados como subsídio para adaptações ou elaborações de currículos realizados pelas Secretarias de Educação.

3º) Elaboração da proposta curricular de cada escola, contextualizada pelo Projeto Político-Pedagógico (PPP).

É por meio do PPP que os docentes e a equipe pedagógica organizam objetivos, conteúdos e critérios de avaliação para cada ciclo. Esse processo pressupõe a participação da equipe pedagógica, que contemplará a realidade social e cultural em que a escola está inserida.

4º) Sala de aula

É o momento da realização das atividades planejadas de ensino e aprendizagem em sala de aula, segundo o PPP da escola

Organização dos PCNs

a) Conteúdos – Considerados como meio para o desenvolvimento amplo para do aluno. Os conteúdos são abordados em três categorias: conceituais (construção das capacidades intelectuais), procedimentais (expressam o saber fazer) e atitudinais (abordagem de valores, normas e atitudes).

b) Avaliação – Elemento que fornece a melhoria da qualidade da aprendizagem. É contínua e sistemática. Para a escola, auxilia na definição de prioridades. Para o professor, fornece

Centenas de Simulados e Materiais de Estudo, Acesse

<http://questoesconcursopedagogia.com.br/mais1200questoes/>

elementos para refletir sobre a sua prática pedagógica. Para o estudante, é um instrumento que proporciona informações sobre as suas dificuldades e conquistas. Assim:

“A avaliação contemplada nos Parâmetros Curriculares Nacionais é compreendida como: elemento integrador entre a aprendizagem e ensino; conjunto de ações cujo objetivo é o ajuste e a orientação da intervenção pedagógica para que o aluno aprenda da melhor forma; conjunto de ações que busca obter informações sobre o que foi aprendido e como: elemento de reflexão contínua para o professor sobre sua prática; instrumento que possibilita ao aluno tomar consciência de seus avanços, dificuldades e possibilidades; ação que ocorre durante todo o processo de ensino e aprendizagem e não apenas em momentos específicos caracterizados como fechamento de grandes etapas de trabalho.” (PCN, 1997)

c) Organização por ciclos – Os PCN orientam a organização em ciclos, cujo objetivo é superar a fragmentação ocasionada pela seriação, além de buscar maior integração entre o conhecimento.

A adoção de ciclos permite a distribuição dos conteúdos de maneira mais adequada ao processo de aprendizagem. Propicia uma apresentação menos fragmentada, menos parcelada do conhecimento.

Pretende-se, com os ciclos, evitar que o processo de aprendizagem tenha obstáculos desnecessários, rupturas inúteis. Objetiva-se assegurar a continuidade do trabalho educativo, dentro do ciclo e na passagem dele.

d) Opção por um tratamento específico das áreas.

Áreas: Língua Portuguesa, Matemática, Ciências Naturais, História, Geografia, Arte, Educação Física e Língua Estrangeira (esta última a partir da 6º série – Ensino Fundamental de 9 anos).

Os PCN do Ensino Médio são organizados dessa forma:

- Parte I: Bases legais;
- Parte II: Linguagens, códigos e suas tecnologias;
- Parte III: Ciências da natureza, matemática e suas tecnologias; - Parte IV: Ciências humanas e suas tecnologias.

Não se exige que os temas sejam tratados igualmente. Ao contrário, a diversidade existente no país clama adaptações às reais necessidades da região ou mesmo na escola. Os PCN, ainda orientam que sejam escolhidos temas locais para integrar os temas transversais.

Centenas de Simulados e Materiais de Estudo, Acesse

<http://questoesconcursopedagogia.com.br/mais1200questoes/>

e) Temas Transversais – As problemáticas sociais, isto é as questões do dia a dia da sociedade, são integradas na proposta educacional dos PCNs como Temas Transversais.

Os temas transversais não constituem novas áreas, mas um conjunto de temas que aparecem transversais nas áreas.

Temas transversais (1º ao 5º ano do Ensino Fundamental de 9 anos)

- Pluralidade cultural, ética, meio ambiente, saúde e orientação sexual.

Temas transversais (6º ao 9º ano do Ensino Fundamental de 9 anos)

- Pluralidade cultural, ética, meio ambiente, saúde e orientação sexual, trabalho e consumo.

A grande abrangência dos temas não significa que devam ser tratados igualmente. Pelo contrário, exigem adaptações. É importante, ainda, que sejam escolhidos temas locais para integrar os Temas Transversais.

ATENÇÃO – Os Temas Transversais não são componentes curriculares.

Critérios para adoção dos Temas Transversais

- a) Urgência Social
- b) Abrangência
- c) Possibilidade de ensino e aprendizagem no ensino fundamental.
- d) Favorecer a compreensão da realidade e a participação social.

Linhas gerais dos Temas Transversais:

Ética – “O tema Ética traz a proposta de que a escola realize um trabalho que possibilite o desenvolvimento da autonomia oral, condição para reflexão ética.” Eixos do trabalho: Respeito mútuo, Justiça, Diálogo e Solidariedade.

Pluraridade Cultural – “O grande desafio da escola é investir na superação da discriminação e dar a conhecer a riqueza representada pela diversidade etnocultural que compõe o patrimônio sociocultural brasileiro”.

Meio Ambiente – É preciso refletir sobre como devem ser as relações socioeconômicas e ambientais para se tornar decisões adequadas a cada passo, na direção das metas desejadas por todos: o crescimento cultural, a qualidade de vida e o equilíbrio ambiental.”

Centenas de Simulados e Materiais de Estudo, Acesse

<http://questoesconcursopedagogia.com.br/mais1200questoes/>

Saúde – “A formação do aluno para o exercício da cidadania compreende a motivação e a capacitação para o autocuidado, assim como a compreensão da saúde como direito e responsabilidade pessoal e social.”

Orientação Sexual – “A orientação Sexual nas escolas deve ser entendida como um processo de intervenção pedagógica que tem como objetivo transmitir informações e problematizar questões relacionadas à sexualidade, incluindo posturas, crenças, tabus e valores a ela associadas”.

Centenas de Simulados e Materiais de Estudo, Acesse

<http://questoesconcursopedagogia.com.br/mais1200questoes/>