

Preparação para Concursos

Super Apostila de Simulados

Centenas de Simulados e Materiais de Estudo, Acesse
<http://questoesconcursopedagogia.com.br/mais1200questoes/>

Preparação para Concursos 2017

Projeto político Pedagógico

SIMULADO

QUESTÃO 1

A construção do projeto político-pedagógico da escola exige a definição de princípios, objetivos, estratégias e, acima de tudo, um trabalho coletivo para a sua operacionalização. Numa perspectiva crítica e democrática, o projeto político-pedagógico da escola proporciona:

I - melhoria da organização pedagógica, administrativa e financeira da escola, bem como o estabelecimento de novas relações pessoais e interpessoais na instituição;

II - redimensionamento da prática pedagógica dos professores e formação continuada do quadro docente.

III - planejamento a curto prazo para definir aplicação de medidas emergenciais na escola, de modo a superar certas dificuldades, detectar outras e propor novas ações.

IV - a superação de práticas pedagógicas fragmentadas e a garantia total de um ensino de qualidade.

Assinale a opção em que todas as afirmativas estão corretas:

A) I, II e III.

C) I, II e IV.

B) I e IV.

D) I e II

QUESTÃO 2.

A implementação do projeto político-pedagógico é uma das condições para que se afirme a identidade da escola como espaço necessário à construção do conhecimento e da cidadania. Sabe-se que o currículo é parte integrante desse processo e deve contemplar a formação de identidade cultural. Nessa

perspectiva, o currículo deverá ter como diretriz:

(A) promover narrativas sobre o outro numa ótica universalista.

(B) valorizar o enfoque prescritivo e auto referenciado do conhecimento.

(C) organizar conteúdos, disciplinas, métodos, experiências e objetivos.

(D) estabelecer pautas de conduta visando à classificação de identidades.

(E) privilegiar os processos de subjetivação coletiva e o saber sistematizado.

QUESTÃO 3.

Centenas de Simulados e Materiais de Estudo, Acesse

<http://questoesconcursopedagogia.com.br/mais1200questoes/>

A elaboração do projeto político-pedagógico é um processo de consolidação da democracia e da autonomia da escola, com vistas à construção de sua identidade. É uma ação intencional, com um compromisso definido coletivamente, que reflete a realidade, busca a superação do presente e aponta as possibilidades para o futuro. O projeto político-pedagógico é um documento que não se reduz à dimensão didático-pedagógica. Nesse texto, o projeto político-pedagógico se constitui como

(A) instrumento legitimador das ações normativas da equipe gestora.

(B) desenvolvimento de ações espontâneas da comunidade escolar.

(C) definição de princípios e diretrizes que projetam o vir a ser da escola.

(D) incorporação de múltiplas teorias pedagógicas, produzidas na contemporaneidade.

(E) implementação de estrutura organizacional visando à administração interna da escola.

QUESTÃO 4.

O Projeto Político-Pedagógico (PPP) relaciona-se à organização do trabalho pedagógico da escola, indicando uma direção, explicitando os fundamentos teórico-metodológicos, os objetivos, o tipo de organização e as formas de implementação e avaliação da escola.

VEIGA, I. P. A.; RESENDE, L.M.G. (Org.). Escola: espaço do Projeto Político-Pedagógico. 4. ed. Campinas-SP: Papirus, 1998 (adaptado).

Considerando a elaboração do PPP, avalie as seguintes afirmações.

I. O PPP constitui-se em processo participativo de decisões para instaurar uma

forma de organização do trabalho pedagógico que desvele os conflitos e as contradições no interior da escola.

II. A discussão do PPP exige uma reflexão acerca da concepção de educação e sua relação com a sociedade e a escola, o que implica refletir sobre o homem a ser formado.

III. A construção do PPP requer o convencimento dos professores, da equipe escolar e dos funcionários para trabalharem em prol do plano estabelecido pela gestão educacional.

É correto o que se afirma em

a) I, apenas.

b) III, apenas.

c) I e II, apenas.

d) II e III, apenas.

e) I, II e III

QUESTÃO 5.

O projeto político-pedagógico de uma escola não é uma formalidade, mas um guia de trabalho para todos os envolvidos na dinâmica institucional. Nesta perspectiva, em relação ao projeto, é tarefa da equipe pedagógica:

a) Enviá-lo aos órgãos competentes, após sua elaboração, a fim de regularizar a situação jurídica da escola.

b) Desenvolver processos de acompanhamento e avaliação através de análise de informações relativas às ações previstas.

c) Especializar-se na redação de projetos e regimentos, a fim de prescindir do auxílio de um profissional externo.

d) Redigir o projeto e reproduzi-lo para todos os profissionais da escola, para que se familiarizem com seu conteúdo.

Centenas de Simulados e Materiais de Estudo, Acesse

<http://questoesconcursopedagogia.com.br/mais1200questoes/>

e) Zelar pelo cumprimento do plano, tornando-se a consciência crítica e ideológica da instituição.

QUESTÃO 6.

O Projeto Político-Pedagógico é um instrumento teórico-metodológico que representa o ideário de uma instituição de ensino, tendo como característica a participação coletiva. A construção do Projeto Político-Pedagógico deverá

- (A) privilegiar os processos de subjetivação coletiva e o saber sistematizado.
- (B) seguir as orientações das Secretarias de Educação na elaboração do Regimento Escolar.
- (C) incluir a participação de todos os sujeitos da escola nas etapas de elaboração, execução e avaliação.
- (D) privilegiar a participação dos coordenadores e professores em detrimento da participação dos demais membros da comunidade escolar.
- (E) seguir as determinações do Regimento Escolar.

QUESTÃO 7.

A Unidade Escolar, como promotora da aprendizagem de conhecimentos significativos, faz a organização curricular em seu Projeto Político Pedagógico, levando em consideração diferentes saberes dos contextos ecológico, demo-gráfico, social e cultural. Com essa articulação, o processo educativo assume uma perspectiva

- (A) humanística.
- (B) experimental.
- (C) multidimensional.
- (D) profissional.
- (E) técnica.

QUESTÃO 8.

“As inovações (pedagógicas) não têm hipóteses de sucesso se os atores não são chamados a aceitar essas inovações e não se envolvem na sua própria construção.”

ALENCASTRO, Ilma Passos. Inovações e projeto político-pedagógico: uma relação regulatória ou emancipatória? Cadernos Cedes, v. 23, n. 61, p. 267. Na perspectiva da citação acima, o Projeto Político-Pedagógico de uma escola deve priorizar a(o)

- (A) organização sistêmica de conteúdos.
- (B) participação espontânea.
- (C) estrutura interna das funções escolares.
- (D) planejamento participativo.
- (E) processo de ensino e aprendizagem.

QUESTÃO 9.

Estabelecido pela atual legislação brasileira, o Projeto Político-Pedagógico deve contemplar a questão da qualidade de ensino, em todas as suas dimensões, ordenando institucionalmente o trabalho escolar em suas

especificidades, níveis e modalidades. Nesse sentido, o Projeto Político-Pedagógico

- a) compõe-se, exclusivamente, dos planos de ensino das disciplinas e do planejamento anual das atividades a serem desenvolvidas na escola.
- b) constitui a proposta de trabalho da escola, cuja elaboração compete, exclusivamente, ao Coordenador Pedagógico e ao Diretor.
- c) define anualmente os níveis e as modalidades de ensino a serem oferecidos pela escola e a abrangência da clientela escolar.

Centenas de Simulados e Materiais de Estudo, Acesse

<http://questoesconcursopedagogia.com.br/mais1200questoes/>

d) exige em sua construção a participação de todos os agentes do processo educativo: professores, funcionários, pais e alunos.

e) estabelece as formas como, autonomamente, a escola e seus professores se manifestarão frente a decisões governamentais.

QUESTÃO 10.

Acompanhando as transformações ocorridas no cenário mundial, o Estado brasileiro, desde os anos de 1990, tem tomado medidas de ordem legal objetivando a atualização das políticas educacionais a fim de possibilitar mudanças na realidade do ensino nacional. Dentre essas medidas, tem-se o estabelecimento de Diretrizes Curriculares Nacionais Gerais para a Educação Básica, que têm como um dos seus objetivos:

(A) estimular a reflexão crítica dos participantes dos processos de formulação, execução e avaliação do projeto político-pedagógico das escolas de educação básica.

(B) superar a necessidade de construção de competências e habilidades próprias à

formação humana e cidadã dos estudantes das escolas de educação básica.

(C) proporcionar aos alunos de escolas da educação básica a qualificação para o trabalho e para o exercício da cidadania por meio do currículo nacional único.

(D) incentivar a participação de voluntários nas atividades docentes das escolas de educação básica, sem exigências de formação e especialização acadêmicas.

(E) promover o desenvolvimento cognitivo e, quando possível, o psíquico e o social dos alunos de escolas de educação básica, considerando a realidade escolar.

Esse simulado faz parte do Material Completo que se encontra na página:

<http://questoesconcursopedagogia.com.br/mais1200questoes/>

GABARITO

01. D

02. E

03. C

04. C

Centenas de Simulados e Materiais de Estudo, Acesse

<http://questoesconcursopedagogia.com.br/mais1200questoes/>

- 05. B
- 06. C
- 07. C
- 08. D
- 09. D
- 10. A

**Preparação para
Concursos 2017
Simulado Tendências pedagógicas**

SIMULADO

QUESTÃO 1

O modelo pedagógico difundido por Paulo Freire encontra-se inserido na pedagogia:

- A) libertadora.
- B) tecnicista.
- C) tradicional.
- D) libertária.

QUESTÃO 2

Sobre a Educação e a Escola no Brasil, Saviani identifica quatro grandes concepções na organização, orientação e funcionamento da escola. Assinale a alternativa CORRETA.

- a) concepção humanista, tradicional, moderna, analítica e dialética.
- b) concepção positivista, humanista, moderna, analítica e dialética.
- c) concepção humanista, moderna, analítica, pós-moderna e dialética.
- d) concepção humanista, cognitivista, analítica, moderna e dialética.

e) concepção humanista, tradicional, positivista, crítico social e analítico.

QUESTÃO 3

A prática do professor está focada na realização pessoal do aluno através de seu próprio esforço, cujos conteúdos são acumulados historicamente sem reconstrução ou questionamentos. A aprendizagem se dá de forma receptiva, automática, propiciando a memorização. Assim podemos AFIRMAR que esta tendência é:

- A) Tendência Pedagógica Renovada Progressista.
- B) Tendência Pedagógica Progressista Libertadora.
- C) Tendência Pedagógica Progressista Crítico-Social dos Conteúdos.
- D) Tendência Pedagógica Renovada não Diretiva.
- E) Tendência Pedagógica Liberal Tradicional.

Centenas de Simulados e Materiais de Estudo, Acesse

<http://questoesconcursopedagogia.com.br/mais1200questoes/>

QUESTÃO 4

Entre as práticas pedagógicas progressistas, estão as pedagogias:

- A) tecnicista, tradicional e crítico-social dos conteúdos.
- B) libertária, tradicional e renovada.
- C) tradicional, tecnicista e renovada.
- D) libertadora, libertária e crítico-social dos conteúdos.

QUESTÃO 5

O Movimento dos Pioneiros da Educação Renovada também pode ser chamado de Movimento:

- A) Renovador da Educação Pública.
- B) dos Intelectuais da Educação.
- C) Escolanovista.
- D) Educacional Europeu.

QUESTÃO 6

De acordo com Saviani (1983), qual a identificação CORRETA da abordagem da ação pedagógica centrada no processo e daquela que tem seu centro no produto?

- a) Freinetiana e Freiriana.
- b) Crítica e Reprodutivista.
- c) Escola Nova e Tradicional.
- d) Montessoriana e de Conteúdos.

QUESTÃO 7

Na tendência tradicional, a Pedagogia Liberal se caracteriza por:

- a) subordinar a educação à sociedade, tendo como função a preparação de recursos humanos por meio da profissionalização.

b) valorizar a autoeducação, a experiência direta sobre o meio pela atividade e o ensino centrado no aluno e no grupo.

c) acentuar o ensino humanístico, de cultura geral, através do qual o aluno deve atingir pelo seu próprio esforço, sua plena realização.

d) considerar a educação um processo interno, que parte das necessidades e dos interesses individuais.

e) focar no aprender a aprender, ou seja, é mais importante o processo de aquisição do saber do que o saber propriamente.

QUESTÃO 8

.A aprendizagem, de acordo com a concepção pedagógica liberal renovadora não diretiva:

- a) consiste em modificar as percepções da realidade.
- b) baseia-se na motivação e na estimulação de problemas.
- c) baseia-se no desempenho do aluno.
- d) prioriza a resolução de situações-problema a partir de temas geradores.
- e) ocorre a partir da interação social, da construção de conhecimento em grupo.

QUESTÃO 9

Confrontar a experiência do aluno com o saber sistematizado constitui método de ensino-aprendizagem próprio da concepção pedagógica.

- a) liberal tecnicista.
- b) progressista histórico-crítica.
- c) liberal renovadora progressiva.
- d) progressista libertadora.
- e) progressista libertária.

Centenas de Simulados e Materiais de Estudo, Acesse

<http://questoesconcursopedagogia.com.br/mais1200questoes/>

QUESTÃO 10

Considerando a tendência pedagógica liberal tecnicista, é falso afirmar que:

- a) O tecnicismo educacional ganhou autonomia enquanto tendência pedagógica nos anos 60, inspirada na teoria behaviorista da aprendizagem e na abordagem sistêmica do ensino.
- b) A tendência tecnicista está interessada na racionalização do ensino, no uso de meios e técnicas mais eficazes, prevalecendo o uso de manuais de caráter instrumental.
- c) Os livros didáticos utilizados nas escolas que adotam essa tendência são elaborados com base na tecnologia da instrução.
- d) A tendência tecnicista foi imposta às escolas pelos órgãos oficiais do governo populista, por ser compatível com a orientação econômica, política e ideológica vigente nesse período.
- e) No tecnicismo, o professor é um administrador e executor do planejamento, que é organizado com objetivos, conteúdos, estratégias e avaliação

Esse simulado faz parte do Material Completo que se encontra na página:

<http://questoesconcursopedagogia.com.br/mais1200questoes/>

GABARITO

- 1. A
- 2. E
- 3. E
- 4. D
- 5. C
- 6. C
- 7. C
- 8. A
- 9. B

Centenas de Simulados e Materiais de Estudo, Acesse

<http://questoesconcursopedagogia.com.br/mais1200questoes/>

**Preparação para
Concursos 2017
Simulado Currículo**

SIMULADO

QUESTÃO 1

Marque (V), se a assertiva for verdadeira, ou (F), se a assertiva for falsa. Acerca da organização do trabalho pedagógico, a opção por um modelo de gestão participativa tem por objetivos a melhoria da qualidade pedagógica do processo educacional, a busca de maior sentido de realidade e atualidade para o currículo escolar e o aumento do profissionalismo dos professores.

FALSA. VERDADEIRA.

QUESTÃO 2

O sistema educacional brasileiro ainda não se modificou o suficiente para atender às especificidades e necessidades educativas dos alunos com deficiências graves. Em virtude disso, o Referencial Curricular Nacional (1998) e as Estratégias e Orientações para a educação de crianças com NEE recomendam o trabalho conjunto, a parceria e apoio dos serviços especializados para avaliação, atendimento às necessidades específicas e orientação para adaptações e

complementações curriculares, visando ao acesso desses alunos:

- a) Ao currículo desenvolvido na escola comum.
- b) Ao currículo desenvolvido na escola especial.
- c) À sociedade letrada. d) Aos esportes.
- e) A integração curricular entre atendimento especial e escola especial.

QUESTÃO 3

. Marque (V), se a assertiva for verdadeira, ou (F), se a assertiva for falsa. No âmbito

escolar, o termo planejamento é empregado estritamente em referência a ações administrativas, não abrangendo as pedagógicas, como a elaboração do currículo.
 FALSA. VERDADEIRA.

QUESTÃO 4

Marque (V), se a assertiva for verdadeira, ou (F), se a assertiva for falsa. Currículos elaborados com base no princípio de que a

Centenas de Simulados e Materiais de Estudo, Acesse

<http://questoesconcursopedagogia.com.br/mais1200questoes/>

função da educação é a formação do homem devem contemplar a aprendizagem de conteúdos importantes para assegurar a inserção do educando no mercado de trabalho.

() FALSA. () VERDADEIRA

QUESTÃO 5

Segundo Zabalza, o currículo aparece como o itinerário formativo de uma etapa escolar na qual caminham juntos os objetivos da educação. No que se refere às competências lógico-formais, a criança deve envolver-se em:

I. Saber vincular sua produção visual com as operações de classificar, dividir, sequenciar e captar as correlações existentes entre significante e significado;

II. Produzir intuições espaciais múltiplas, reconhecendo o campo das categorias topológicas como direita-esquerda, acima-abaxo;

III. Diante de objetos naturais ou artificiais realizar intuições lógicas como classificação, subdivisão e sequenciação.

São corretas as afirmações:

- a) Todas.
- b) b) Apenas I e II.
- c) c) Apenas II e III.
- d) d) Apenas I e III.

QUESTÃO 6

“É a redefinição do sentido dos conteúdos de ensino, de modo a atribuir sentido prático aos saberes escolares, abandonando a preeminência dos saberes disciplinares para se centrar em competências supostamente verificáveis em situações e tarefas específicas.”

a) Currículo por disciplina;

b) Currículo por competência;

c) Currículo por tarefa;

d) Currículo por desempenho.

QUESTÃO 7

Segundo a LDB (Lei no 9394/96), os currículos do ensino fundamental e médio devem ter uma base nacional comum, a ser complementada, em cada sistema de ensino e estabelecimento escolar, por uma parte:

(A) obrigatória, desenvolvida pelo estudo da língua portuguesa e da matemática.

(B) diversificada, exigida pelas características regionais e locais da sociedade, da cultura, da economia e da clientela.

(C) facultativa, assegurada pelo ensino religioso, visando à formação espiritual do educando.

(D) transversal, demandada pela integração das disciplinas da base comum do currículo e as diversidades socioculturais das comunidades.

(E) específica, oferecida pelo conhecimento do mundo físico e natural e da realidade social e política da população brasileira.

QUESTÃO 8

Os currículos do ensino fundamental e médio devem ter uma base nacional comum, a ser complementada:

(A) Pelo ensino da arte, componente curricular da parte diversificada, não obrigatório.

(B) Pela educação física, componente do ensino fundamental, exclusivamente. (C) Pela parte diversificada, incluída obrigatoriamente apenas no ensino médio.

(D) Em cada sistema de ensino e estabelecimento escolar, por uma parte diversificada.

Centenas de Simulados e Materiais de Estudo, Acesse

<http://questoesconcursopedagogia.com.br/mais1200questoes/>

(E) Pela oferta obrigatória de duas línguas estrangeiras, a partir da 7ª série.

QUESTÃO 9

Tendo como base a definição de currículo oculto, amplamente difundida entre os teóricos da educação, pode-se afirmar que, o que se percebe e aprende nele são

(A) conteúdos culturais apresentados aos alunos de cada série sob o ponto de vista de temas interdisciplinares.

(B) conhecimentos sistematizados de forma gradual.

(C) conteúdos programáticos oriundos dos livros didáticos.

(D) fatos e fenômenos da ciência e da atividade cotidiana.

(E) atitudes, comportamentos, valores e orientações.

QUESTÃO 10

É o conceito que designa um programa educativo centrado na defesa da diversidade cultural e que tem como finalidade o desenvolvimento de uma cultura ampla:

A) Currículo Hegemônico;

B) Currículo Explícito;

C) Currículo Multicultural;

D) Currículo Implícito.

Esse simulado faz parte do Material Completo que se encontra na página:

<http://questoesconcursopedagogia.com.br/mais1200questoes/>

GABARITO

1. C

2. A

3. F

4. F

5. C

6. B

7. B

8. D

9. E

10. C

Centenas de Simulados e Materiais de Estudo, Acesse

<http://questoesconcursopedagogia.com.br/mais1200questoes/>

**Preparação para
Concursos 2017
Simulado Avaliação da Aprendizagem**

SIMULADO

QUESTÃO 1

A avaliação da aprendizagem é uma situação complexa. Para se preparar uma avaliação, é necessário que o professor tenha domínio dos conteúdos, habilidade para contextualizar esses conteúdos, utilize linguagens que tornem a prova clara e precisa, e estabeleça critérios adequados. Benjamin Bloom desenvolveu uma classificação que ficou conhecida como a Taxionomia de Bloom. O autor escolheu como critério a complexidade das operações mentais necessárias para alcançar determinados objetivos no processo de aprendizagem. Os objetivos, na taxionomia de Bloom são dispostos em diferentes níveis, conforme a construção do conhecimento. A ordem crescente de complexidade dos objetivos é:

A) (re)conhecimento, compreensão, aplicação, análise, síntese, julgamento (avaliação);

B) (re)conhecimento, aplicação, compreensão, análise, síntese, julgamento (avaliação);

C) (re)conhecimento, compreensão, análise, síntese, aplicação, julgamento (avaliação);

D) (re)conhecimento, compreensão, aplicação, análise, julgamento (avaliação), síntese;

E) (re)conhecimento, compreensão, aplicação, síntese, julgamento (avaliação), análise.

QUESTÃO 2

Sobre a avaliação da aprendizagem, marque V para as afirmativas verdadeiras e F para as afirmativas falsas.

() Podemos afirmar que prova escrita, portfólio, trabalhos, testes, pesquisas, e

relatórios são exemplos de instrumentos de avaliação.

() A avaliação no contexto atual deve priorizar a nota em detrimento da qualidade do processo de aprendizagem.

() A avaliação tem diversas funções. Algumas delas são: facilitar o diagnóstico, interpretar os resultados, promover e agrupar os alunos.

() A avaliação é uma atividade que informa tanto durante o desenvolvimento do processo

Centenas de Simulados e Materiais de Estudo, Acesse

<http://questoesconcursopedagogia.com.br/mais1200questoes/>

ensino-aprendizagem (avaliação formativa) quanto no final do processo (avaliação somativa).

() A avaliação é um ritual a serviço da manutenção da ordem e da disciplina em sala de aula.

Assinale a alternativa correta:

- A) V, F, V, F, F;
- B) F, F, V, V, V;
- C) V, V, F, V, F;
- D) V, F, V, V, F;
- E) F, F, V, V, F.

QUESTÃO 3

A avaliação da aprendizagem é um processo contínuo, visando a correção das possíveis distorções a realizar encaminhamentos pertinentes para alcançar os objetivos previstos no plano de ensino, o qual deve ser elaborado de forma participativa e com o apoio do pedagogo. Essa avaliação se dá por meio de instrumentos que possuam uma correspondência com a natureza dos objetivos de ensino. Para a aquisição de objetivos cognitivos, a técnica aconselhada é:

- A) tempestade cerebral, provas práticas, entrevistas especialmente
- B) dramatizações, painel integrado, tempestade de ideias e pesquisa bibliográfica
- C) seminários, dramatizações, GVGO e indicadores de aproveitamento
- D) trabalhos em grupo, dramatizações, GVGO e prova apenas com consulta
- E) prova dissertativa, prova de teste (objetiva), chamada oral, exercícios, trabalhos, solução de casos, conforme a série em que o aluno se encontra

QUESTÃO 4

“As questões e considerações sobre a avaliação da aprendizagem pretendem, justamente, delinear uma investigação que julgo necessária. Uma relação que ainda não percebo em sua total complexidade, mas que se refere essencialmente ao descrédito que se estabelece quanto a uma perspectiva de avaliação mediadora devido à postura conservadora dos educadores” (HOFFMANN, 1991, p. 67).

A partir da abordagem da autora, podemos considerar que a avaliação mediadora diz respeito à concepção de que:

- a) o erro é fecundo e positivo, um elemento fundamental à produção de conhecimento pelo ser humano.
- b) a opção epistemológica está em corrigir ou refletir sobre a tarefa do aluno; corrigir para ver se ele aprendeu.
- c) a correção da produção de conhecimento do aluno o leva à superação da dificuldade, ao enriquecimento do saber.
- d) o aluno é considerado um receptor passivo dos conteúdos que o docente sistematiza; suas falhas, seus argumentos incompletos e inconsistentes não são considerados senão algo indesejável e digno de um dado de reprovação.

QUESTÃO 5

Os cursos de ensino profissional de nível técnico pressupõem o desenvolvimento de conteúdos técnicos, realizados em aulas práticas e laboratórios. A avaliação da aprendizagem nesses ambientes deve-se dar através da(do):

- a) constatação de aptidões manuais para as tarefas da disciplina.
- b) observação de habilidades, hábitos de trabalho, atitudes, inte- resses.

Centenas de Simulados e Materiais de Estudo, Acesse

<http://questoesconcursopedagogia.com.br/mais1200questoes/>

- c) observação de atitudes sociais e científicas, destreza mental e manual.
- d) aproveitamento de competências técnicas trazidas de ambientes de trabalho.

QUESTÃO 6

Segundo Moretto (2005) “ ... não é acabando com a prova escrita ou oral que melhoraremos o processo de avaliação da aprendizagem, mas ressignificando o instrumento e elaborando-o dentro de uma nova perspectiva pedagógica”. Com base nesse pressuposto, o autor nos indica que a operacionalização de uma aula com sucesso e a consequente eficácia e eficiência de como avaliar se dá quando:

- I. o professor atinge os objetivos de ensinar oportunizando aprendizagens significativas de conteúdos relevantes.
 - II. ao estabelecer seus objetivos e estratégias de ensino, o professor saiba o que deseja ensinar e de que forma fazê-lo.
 - III. ao determinar que conteúdo desenvolver, o professor leve em conta a capacidade do aluno de estabelecer relação entre o conteúdo ensinado, as necessidades de seu dia a dia e o contato cultural dos alunos.
 - IV. o conteúdo selecionado leva em conta um critério essencialmente acadêmico, desfocado das representações trazidas pelo aluno e de seu contexto social e político. Estão corretas apenas as afirmativas
- a) I, II e III.
 - b) I, II e IV.
 - c) II e III.
 - d) III e IV.

QUESTÃO 7

A definição clara e precisa dos objetivos de ensino é etapa preparatória para a realização do processo da avaliação da aprendizagem. É fundamental que se afirme que o professor ensina para que o aluno aprenda. Ao avaliar, portanto, dentro dessa concepção, deve-se levar em conta que

- I. existem conhecimentos que são fundamentais e precisam ser avaliados para orientar o professor no processo de ensino.
 - II. nem tudo que é proposto, estudado e discutido em aula precisa ser avaliado.
 - III. quando a avaliação é vista meramente como um evento relaciona-se com o processo de construção de conhecimentos unicamente para medir.
 - IV. existem assuntos que não se constituem em pilares fundamentais na estrutura conceitual.
- Está(ão) correta(s) apenas a(s) afirmativa(s)
- a) I, III e IV.
 - b) I, II e IV.
 - c) II.
 - d) III.

QUESTÃO 8

A avaliação da aprendizagem precisa ser coerente com a forma de ensinar. São princípios que sustentam a concepção de aprendizagem, segundo Moretto (2005):

- I. Os indicadores (palavras, gestos, figuras, textos) são interpretados pelo professor e essa interpretação corresponde fielmente ao que o aluno pensa.
- II. A aprendizagem é um processo interior ao aluno, ao qual temos acesso por meio de indicadores externos.
- III. O conhecimento é um conjunto de relações estabelecidas entre os componentes de um universo simbólico.

Centenas de Simulados e Materiais de Estudo, Acesse

<http://questoesconcursopedagogia.com.br/mais1200questoes/>

IV. O conhecimento construído significativamente é estável e estruturado.

Estão corretas apenas as afirmativas

- a) I e II apenas.
- b) II, III e IV apenas.
- c) II e IV apenas.
- d) I e III apenas.

QUESTÃO 9

A obra produzida por Libâneo (1985) parte da reflexão sobre um artigo publicado por Saviani em 1981 e apresenta as tendências pedagógicas que têm se firmado nas escolas pela prática dos professores, apontando dois grupos de pedagogias que se aproximam entre si: a pedagogia liberal e a pedagogia progressista. Nesses dois conjuntos de pedagogias, a avaliação da aprendizagem escolar é realizada segundo o que propõe cada pedagogia. Considerando a avaliação numa visão liberal e a avaliação numa visão progressista, assinale a alternativa que se apresenta INCORRETA:

- A) Na pedagogia libertadora, fundamentada e representada pelo pensamento e prática pedagógica do educador Paulo Freire, a avaliação da aprendizagem deverá estar atenta aos modos de superação do autoritarismo e ao estabelecimento da autonomia do educando;
- B) Num modelo liberal de sociedade, a prática de avaliação terá de, obrigatoriamente, ser autoritária;
- C) Num processo de avaliação com função diagnóstica, baseada numa visão progressista, é necessário o estabelecimento de uma escala de valores que permitirá um

comparativo do desempenho dos alunos e o estabelecimento de classificações;

D) Com a função classificatória (visão liberal), a avaliação constitui-se num instrumento estático do processo de crescimento; com a função diagnóstica, ela constitui-se num momento dialético do processo de desenvolvimento da ação pedagógica;

E) Para as pedagogias libertadoras a avaliação tem a finalidade de construção de postura cooperativa entre as pessoas envolvidas no processo educativo, o desenvolvimento da consciência crítica e responsável de todos sobre o cotidiano.

QUESTÃO 10

A avaliação da aprendizagem é uma atividade inerente ao processo educativo e não pode ser praticada isoladamente, sob o risco de perder a sua dimensão pedagógica. Assim, a fim de cumprir a sua dimensão pedagógica, a avaliação apresenta modalidades que estão intimamente relacionadas às suas finalidades. São três as modalidades presentes nos processos de ensino e de aprendizagem: Diagnóstica, Formativa ou Somativa. O critério que distingue, basicamente, uma da outra é o lugar que a avaliação ocupa em relação à ação docente. Analise as afirmativas e assinale V para as VERDADEIRAS e F para as FALSAS.

() A Avaliação Formativa é utilizada para uma apresentação final sobre o que o aluno pode obter em um determinado período.

() A Avaliação Somativa é utilizada ao longo do processo pedagógico para

Centenas de Simulados e Materiais de Estudo, Acesse

<http://questoesconcursopedagogia.com.br/mais1200questoes/>

acompanhamento do desenvolvimento, reorientando a aprendizagem.

() A Avaliação Diagnóstica leva a processos de exclusão e classificação no final de cada unidade de ensino em que se organiza o processo educativo.

() A Avaliação Formativa auxilia o professor na regulação dos processos de ensino e de aprendizagens, informando o que deve ser feito.

() A Avaliação Diagnóstica precede a ação, identificando características do aluno e conhecimentos prévios.

A sequência CORRETA, de cima para baixo, é:

(A) V, F, V, V, F.

(B) F, F, F, V, V.

(C) F, F, V, V, F.

(D) V, V, F, F, F.

(E) F, V, F, V, F.

Esse simulado faz parte do Material Completo que se encontra na página:

<http://questoesconcursopedagogia.com.br/mas1200questoes/>

GABARITO

1- A

2- D

3- E

4- A

5- A

6- A

7- B

8- B

9- C

10-B

Preparação para Concursos 2017 Simulado Teóricos da Educação

SIMULADO

QUESTÃO 1

Na psicogenética de Henri Wallon, a dimensão afetiva ocupa lugar central, tanto do ponto de vista da construção da pessoa quanto do conhecimento. Ambos se iniciam num período que se estende ao longo do

primeiro ano de vida e que o autor denomina de

(A) cognitivo-emocional.

(B) afetivo-compulsivo.

(C) impulsivo-cognitivo.

(D) impulsivo-emocional.

(E) afetivo-cognitivo.

QUESTÃO 2

Centenas de Simulados e Materiais de Estudo, Acesse

<http://questoesconcursopedagogia.com.br/mas1200questoes/>

De acordo com Heloysa Dantas in La Taille (1992), a afetividade não é apenas uma das dimensões da pessoa, ela prepondera em uma fase do desenvolvimento. Para Wallon, em qual momento do desenvolvimento humano a afetividade prevalece em relação à razão?

- (A) Na fase adulta, quando a pessoa necessita usar a afetividade para tomar decisões sobre seu futuro e suas relações.
- (B) No seu momento inicial, logo que o indivíduo sai da vida puramente orgânica, e que suas ações são puramente emocionais.
- (C) No início da adolescência, quando o sujeito utiliza a afetividade como instrumento para lidar com as diferenças.
- (D) Na etapa em que, já idoso, o indivíduo passa a usar mais afetividade recordando fatos do passado.
- (E) Na fase final da infância, quando a criança usa da afetividade para conseguir atenção de pais e professores.

QUESTÃO 3

Segundo La Taille, Oliveira e Dantas (1992):
– para Wallon, “a consciência afetiva é a forma pela qual o psiquismo emerge da vida orgânica: corresponde à sua primeira manifestação. Pelo vínculo imediato que instaura com o ambiente social, ela garante o acesso ao universo simbólico da cultura, elaborado e acumulado pelos homens ao longo da sua história”;
– a partir da diferenciação entre afetividade e inteligência, “a história da construção da pessoa será constituída por uma sucessão pendular de momentos predominantemente

afetivos ou predominantemente Cognitivos, não paralelos, mas integrados”.

Segundo Fiorin (2006), para Bakhtin, “a subjetividade é constituída pelo conjunto de relações sociais de que participa o sujeito. (...) O princípio geral do agir é que o sujeito age em relação aos outros; o indivíduo se constitui em relação ao outro”. Graças a estudos, como os mencionados acima, podemos entender o desenvolvimento humano como:

- (A) resultado, sempre provisório, das relações afetivas que se originam na primeira infância e que tendem a desaparecer com o surgimento do juízo moral.
- (B) maturidade emocional produzida pelo desenvolvimento da inteligência em situações de conflito nas relações interpessoais.
- (C) capacidade de estabelecer relações lógico-formais, desenvolvida pelas relações afetivas na primeira infância e pela escola a partir dos seis, sete anos.
- (D) síntese das relações sociais na família, na escola e nos contextos sociais mais amplos do trabalho e da participação política.
- (E) síntese das relações entre cognição e afeto, no contexto das relações dos indivíduos entre si e o seu meio físico, social e cultural.

QUESTÃO 4

Em uma reunião pedagógica, os docentes da EEEFM “Governador Sebastião Mendonça” discutiam algumas atividades desenvolvidas por alunos do 5.º ano do ensino fundamental. No calor da discussão, a professora Teresa Cristina teceu críticas a Piaget, dizendo que este pensador, embora de valor, desprezara o papel dos fatores sociais no desenvolvimento humano. Pedro Paulo, um dos colegas que lera a obra Piaget, Vygotsky, Wallon: teorias psicogenéticas em discussão (La Taille;

Centenas de Simulados e Materiais de Estudo, Acesse

<http://questoesconcursopedagogia.com.br/mais1200questoes/>

Dantas; Oliveira, 1992), apartou-a e disse-lhe que, segundo a obra lida:

(A) Piaget costuma ser criticado por “desprezar” o papel dos fatores sociais no desenvolvimento humano. Nada mais injusto, pois tal desprezo nunca existiu. O máximo que se pode dizer é que Piaget não se deteve longamente sobre a questão, tendo apenas situado as influências e determinações da interação social sobre o desenvolvimento da inteligência.

(B) La Taille afirma que Piaget em nenhum momento omitiu de sua teoria os fatores sociais, muito pelo contrário, eles estão presentes em toda a sua obra, pois ele acreditava que todas as relações sociais são sempre favorecedoras do desenvolvimento. Jean Piaget não somente era adepto como também defendia esse otimismo social.

(C) para Piaget, o homem não é social da mesma maneira aos seis meses ou aos vinte anos de idade. A socialização efetiva da inteligência só tem início por volta dos doze anos, quando a criança está no estágio operatório formal. Nos estágios anteriores, a inteligência é essencialmente individual, não há socialização.

(D) na teoria piagetiana, a cooperação é o tipo de relação interindividual que representa o mais baixo nível de socialização; é ela a responsável pelo desenvolvimento infantil. A cooperação necessária a esse desenvolvimento tem seu início nas relações entre crianças pequenas, daí a importância de se promoverem brincadeiras em grupo.

(E) para La Taille, o postulado de Wallon de que o homem é “geneticamente social” (impossível de ser pensado fora do contexto da sociedade), não é válido para a teoria de Piaget, pois para este, desde o nascimento, o desenvolvimento intelectual resulta,

exclusivamente, da interação entre o sujeito e os objetos materiais com os quais convive.

QUESTÃO 5

Com base na Teoria Piagetiana, relacione os conceitos da primeira coluna de acordo com as definições apresentadas na segunda coluna:

1. Adaptação
2. Assimilação
3. Acomodação
4. Organização
5. Esquema
6. Estrutura
7. Invariantes
8. Funcionais Estágio

() É a unidade estrutural básica de pensamento e ação. É usado para processar e identificar a entrada de estímulos. É construído pelo sujeito individualmente pelos processos de assimilação e acomodação. Refere-se aos comportamentos possíveis à cada estrutura.

() É um dos componentes do desenvolvimento cognitivo. São maneiras de organização do pensamento. São sistemas de esquemas que se relacionam e se conservam buscando o equilíbrio. É o ‘órgão’ que o indivíduo possui para se relacionar com o ambiente. As mudanças consistem no desenvolvimento intelectual.

() É um meio para compreender o processo de desenvolvimento do ser humano. São formas de interagir com o ambiente que têm características semelhantes. Traduzem diferentes formas de organização mental e de diferentes estruturas cognitivas. É um instrumento metodológico, de classificação, que descreve o desenvolvimento do pensamento ao longo de um continuum.

Centenas de Simulados e Materiais de Estudo, Acesse

<http://questoesconcursopedagogia.com.br/mais1200questoes/>

() É a tendência e habilidade de todas as espécies de sistematizar seus processos em sistemas coerentes. Se não fosse essa característica, a cada desequilíbrio o sistema acabaria.

() É a essência do funcionamento biológico e do funcionamento intelectual. Todos os organismos vivos possuem e ocorre por meio de dois processos básicos.

() É um processo cognitivo em que o sujeito integra um novo dado aos esquemas já existentes de modo a incorporá-lo à estrutura existente do sistema e que explica o crescimento dos esquemas.

() É a variação de um esquema, a criação de novos esquemas ou a modificação de velhos esquemas, e que explicam o desenvolvimento dos esquemas.

() É um dos conceitos mais fundamentais da teoria que explica o modo de funcionamento intelectual e que constitui nossa herança biológica geral e permanece constante durante toda vida. A sequência CORRETA é:

- a) 8, 4, 6, 7, 1, 2, 3, 5.
- b) 5, 6, 8, 4, 1, 2, 3, 7.
- c) 5, 6, 7, 1, 4, 3, 2, 8.
- d) 8, 5, 6, 1, 4, 3, 2, 7.

QUESTÃO 6

Com relação aos estágios (ou estádios) de desenvolvimento, de acordo com a Teoria Piagetiana, assinale V para as sentenças VERDADEIRAS e F para as FALSAS.

() Os estágios do desenvolvimento são uma maneira de explicar a organização mental e as idades cronológicas são norteadoras referindo-se às idades mais prováveis em que a criança apresenta os comportamentos descritos em cada estágio.

() A ordem de sucessão dos estágios é constante, embora a criança possa omitir ou

pular qualquer um dos estágios dependendo dos estímulos do meio.

() O conceito de 'estágio' explica a forma de organização intelectual e pode ser compreendido como uma escada em que cada vez que o sujeito atinge um degrau superior, ou seja, uma estrutura mais complexa, deixa a estrutura menos complexa para trás evoluindo em seu pensamento.

() O estágio sensório-motor caracteriza-se pela falta da função simbólica e por isso não se pode considerar que haja inteligência propriamente dita.

() O estágio pré-operatório tem início com as primeiras simbolizações rudimentares que aparecem no final do período sensório-motor, ou seja, há representação e por isso o pensamento não está mais preso aos eventos perceptivos e motores.

() O pensamento pré-operatório praticamente não pode ser considerado um pensamento 'bom' pelas características que ele apresenta e que impedem que esse seja um pensamento lógico.

() No período operatório concreto, os processos mentais da criança tornam-se lógicos, ou seja, a criança tem em seu controle um sistema cognitivo coerente e integrado com o qual organiza e age no mundo.

() As operações formais constituem o ápice do desenvolvimento intelectual; o estado final de equilíbrio para o qual a evolução intelectual vinha-se dirigindo desde o nascimento e, após este estágio, não há mais mudança qualitativa nas estruturas e sim mudanças quantitativas. A sequência CORRETA é:

- a) F, V, V, V, F, F, V, F.
- b) V, V, F, V, V, F, F, V.
- c) F, F, V, F, F, V, F, F.
- d) V, F, F, F, V, V, V, V.

Centenas de Simulados e Materiais de Estudo, Acesse

<http://questoesconcursopedagogia.com.br/mais1200questoes/>

QUESTÃO 7

Com relação à construção do número na perspectiva Piagetiana, leia as afirmativas abaixo:

I. O número não é empírico por natureza, a criança o constrói através da abstração reflexiva pela sua própria ação mental de colocar coisas em relação; o conceito de número não pode ser ensinado, pois a criança o constrói por si mesma, pela sua capacidade de pensar; a adição não precisa ser ensinada, posto que a própria construção do número envolve a repetida adição deste. Cada criança constrói o número criando e coordenando relações.

II. O objetivo da matemática é aprimorar o raciocínio das crianças, tornando-as mais capazes de refletir sobre sua realidade. A construção do número acontece gradualmente por partes ao invés de tudo de uma vez, o que leva anos para ser construído. A conservação, classificação e seriação são necessárias à construção da noção de número pela criança, sendo que essas estruturas bem trabalhadas na pré-escola possibilitarão à criança dispor de instrumentos intelectuais para compreender o conceito numérico e as operações como adição, subtração, divisão e multiplicação.

III. O número é uma relação criada mentalmente pelo indivíduo. A criança constitui o número em função da sua sucessão natural, e essa construção ocorre junto com as operações da lógica de classificação e seriação, ou seja, o número operatório é a síntese de duas entidades lógicas: da inclusão de classe e da ordem serial, que a criança elabora por abstração reflexiva. A construção do número também está relacionada aos princípios da conservação, que é uma condição necessária

de toda atividade racional, inclusive do pensamento aritmético.

IV. Piaget estava muito mais interessado naquilo que poderíamos chamar de prontidão para números do que nas realizações aritméticas como tais. Seu objetivo foi o de investigar e diagnosticar a evolução de capacidades relacionadas à noção numérica muito mais sutis e básicas do que aquelas envolvidas nas conhecidas operações elementares de contar, somar, subtrair, etc.

Estão CORRETAS as afirmativas:

- a) I e III, apenas.
- b) II e IV, apenas.
- c) I, II e III, apenas.
- d) I, II, III e IV.

QUESTÃO 8

As reflexões teóricas sobre o processo ensino-aprendizagem permitem identificar o movimento de ideias de diferentes correntes acerca dessa problemática. Sobre esse assunto e de acordo com a teorização de Piaget, julgue os itens:

I. As contribuições da teoria construtivista de Piaget, sobre a construção do conhecimento e os mecanismos de influência educativa, têm chamado a atenção para os processos sociais e coletivos, que têm lugar em um contexto exclusivamente focado no âmbito interpessoal e que procuram analisar como os alunos aprendem, estabelecendo uma estreita relação com os processos de ensino em que estão conectados.

II. Segundo Piaget, o pensamento é a base em que se assenta a aprendizagem, é o modo pelo qual a inteligência se manifesta, e a inteligência é fenômeno biológico condicionado pela base neurônica do cérebro

Centenas de Simulados e Materiais de Estudo, Acesse

<http://questoesconcursopedagogia.com.br/mais1200questoes/>

e do corpo, sujeito ao processo de maturação do organismo. A inteligência desenvolve uma estrutura e um funcionamento, sendo a estrutura, de acordo com o autor, fixa e acabada.

III. Piaget destacou a importância de uma hierarquia de tipos de aprendizagem que vão desde a simples associação de estímulos à complexidade da solução de problemas. Para este autor, a classificação de tipos de aprendizagem indica a necessidade de utilização de diferentes estratégias de ensino.

IV. Toda aprendizagem precisa ser significativa para o aluno, de forma não mecanizada, e deve estar relacionada com os conhecimentos, experiências, vivências do aluno. Toda aprendizagem é pessoal, precisa visar objetivos realísticos, necessita ser processo contínuo e estar embasada em um bom relacionamento entre os elementos do processo (aluno, professor, colegas). É correto o que se afirma em:

- a) todas as afirmativas são corretas.
- b) I, III e IV, apenas.
- c) III, apenas.
- d) IV, apenas.

QUESTÃO 9

Para Piaget, o juízo moral, assim como o desenvolvimento, é permeado por fases distintas e diretamente ligado ao modo pelo qual o sujeito relaciona-se com as outras pessoas. Na heteronomia, que vai dos 6 até 10/11 anos de idade, a criança internaliza as regras, toma consciência delas, pois já pode separar físico de psíquico. A isso, Piaget denomina realismo moral. Assinale a alternativa que apresenta exemplo de realismo moral.

(A) A reciprocidade, pois a noção de justiça supera a fase do estrito igualitarismo para

basear-se na equidade. Os castigos convertem-se, assim, em algo motivado, não necessário e recíproco.

(B) A criança não segue regras coletivas. Quando se depara com crianças dessa idade, percebe-se o que se chama de monólogo coletivo, pois estas estão na fase de egocentrismo.

(C) A criança passa a tomar decisões por si mesma, analisando e compreendendo as regras de cunho universal.

(D) A criança prefere brincadeiras individuais, analisa as regras de cunho universal e passa a segui-las, tomando decisões por si mesma, sem o referendo dos pais.

(E) A consideração da responsabilidade centrando-se unicamente nas consequências materiais da ação, sem levar em conta a intenção que move a ação nem as circunstâncias que a rodeiam.

QUESTÃO 10

Sobre a construção do conhecimento, marque V para verdadeiro ou F para falso e, em seguida, assinale a alternativa que apresenta a sequência correta.

() Segundo a teoria piagetiana, no processo de formação dos conceitos científicos, as formas culturais internalizam-se durante o desenvolvimento dos indivíduos e é o material simbólico que possibilita sua relação com os objetos do conhecimento.

() Pode-se afirmar que tanto Vygotsky quanto Piaget, em suas teorias, deram destaque à atividade do sujeito na aquisição do conhecimento e ao qualitativo das mudanças no desenvolvimento.

() Analisando o processo de desenvolvimento da escrita na criança, Vygotsky assevera que a mecânica de ler o escrito, estimulada nas

Centenas de Simulados e Materiais de Estudo, Acesse

<http://questoesconcursopedagogia.com.br/mais1200questoes/>

escolas, conduz necessariamente ao domínio da linguagem escrita.

() É correto afirmar que as ideias de Piaget sobre o desenvolvimento da criança centraram-se tão somente na teoria da equilíbrio das estruturas cognoscitivas, desconsiderando os fatores sociais que incidem no desenvolvimento e que surgem mais tardiamente na obra de Vygotsky.

(A) F/ V/ F/ V

(B) V/ V/ V/ F

(C) V/ F/ F/ V

(D) F/ V/ F/ F

(E) F/ F/ V/ V

Esse simulado faz parte do Material Completo que se encontra na página:

<http://questoesconcursopedagogia.com.br/mais1200questoes/>

GABARITO

01 – B; 02 – D; 03 – D; 04 – D; 05 – E; 06 – D; 07 – A; 08 – D; 09. D; 10. E;

Simulado Para Concurso

Assunto: **Planejamento**

1. Sobre o planejamento escolar, NÃO podemos afirmar que

a) É processo de busca de equilíbrio entre meios e fins, entre recursos e objetivos, visando ao melhor funcionamento de empresas, instituições, setores de trabalho, organizações grupais e outras atividades humanas.

b) As ideias que envolvem o planejamento são amplamente discutidas nos dias atuais, assim a compreensão de conceitos e o uso adequado dos mesmos não são complicadores para o exercício da prática de planejar.

c) É sempre processo de reflexão, de tomada de decisão sobre a ação; processo de previsão de necessidades e racionalização de emprego de meios (materiais) e recursos (humanos) disponíveis, visando à concretização de objetivos, em prazos determinados e etapas definidas, a partir dos resultados das avaliações.

d) Processo contínuo que se preocupa com o —para onde ir || e —quais as maneiras adequadas para chegar lá || , tendo em vista a situação presente e possibilidades futuras, para que o desenvolvimento da educação atenda tanto as necessidades da sociedade, quanto as do indivíduo.

Centenas de Simulados e Materiais de Estudo, Acesse

<http://questoesconcursopedagogia.com.br/mais1200questoes/>

e) Faz parte da história do ser humano, pois o desejo de transformar sonhos em realidade objetiva é uma preocupação marcante de toda pessoa.

2. Sobre a importância do planejamento escolar, Libâneo coloca que o mesmo não é algo neutro, é político, uma vez que envolve opções e ações. Destaca as seguintes funções:

I. Explicitar princípios, diretrizes e procedimentos do trabalho docente. II. Assegurar a racionalização, organização e coordenação do trabalho docente evitando a improvisação e a rotina.

III. Assegurar a unidade e a coerência do trabalho docente, para que todos trabalhem da mesma forma.

IV. Facilitar a preparação das aulas indicando as ações de professores e alunos e possibilitando o replanejamento do trabalho frente a novas situações. Estão corretos apenas os itens:

- a) I, III e IV.
- b) II, III e IV.
- c) I, II e IV.
- d) I, II e III.

3. Para que o professor possa atingir efetivamente os objetivos, é necessário que realize um conjunto de operações didáticas coordenadas entre si, ou seja, o planejamento, a direção do ensino e da aprendizagem e a avaliação (LIBÂNEO, 1994). No que diz respeito ao planejamento escolar, o professor deve:

- a) As alternativas B, C, D, E se encontram corretas;
- b) Possuir conhecimento das características sociais, culturais e individuais dos alunos, bem como o nível de preparo escolar em que se encontram;

c) Conhecer os vários métodos de ensino e procedimentos didáticos, a fim de poder escolhê-los conforme os temas a serem tratados, características dos alunos, etc.;

d) Compreender as relações entre a educação escolar e os objetivos sociopolíticos e pedagógicos, ligando-os aos objetivos de ensino;

e) Prever atividades didáticas em termos da sua organização e coordenação em face aos objetivos propostos, quanto a sua revisão e adequação no decorrer do processo de ensino.

4. Marque (V), se a assertiva for verdadeira, ou (F), se a assertiva for falsa. O planejamento escolar deve contemplar a atenção individualizada ao discente, a fim de atender à diversidade dos modos de aprender.

() FALSA. () VERDADEIRA

5. Segundo José Carlos Libâneo o planejamento escolar – objetivos, conteúdos, métodos – está recheado de implicações sociais e têm um significado genuinamente político. Por essa razão o planejamento é uma atividade de:

- a) Estabelecimento da dicotomia teoria e prática.
- b) Preenchimento de formulários para controle administrativo.
- c) Guia de orientação para a exclusão dos alunos desobedientes.
- d) Atendimento ao que foi elaborado pelos técnicos a ser executado pelo professor.
- e) Reflexão acerca das nossas opções e ações.

6. Segundo José Carlos Libâneo em Didática, planejar é uma atividade consciente para prever as ações do professor, e não se reduz

Centenas de Simulados e Materiais de Estudo, Acesse

<http://questoesconcursopedagogia.com.br/mais1200questoes/>

a um simples preenchimento de formulários para controle administrativo; e sim, deve ser fundamentada em opções político pedagógicas e ter como referências permanentes as situações didáticas concretas (isto é, a problemática social, econômica, política e cultural que envolve a escola, os demais professores, os alunos, os pais, a comunidade, que interagem no processo de ensino). Portanto, é no planejamento escolar que o professor estabelece suas ações com o processo ensino aprendizagem, devendo:

I. Prever objetivos, conteúdos e métodos a partir da consideração das exigências postas pela realidade social, do nível de preparo e das condições socioculturais e individuais dos alunos.

II. Prever que no processo de ensino, o conteúdo trabalhado com os alunos terá apenas o significado educativo e de reprodução social.

III. Assegurar a racionalização, organização e coordenação da sua prática em sala de aula, de modo que possibilite a realização de um ensino de qualidade e evite a improvisação e a rotina. IV. Atualizar o conteúdo sempre que necessário, aperfeiçoando-o em relação aos progressos feitos no campo do conhecimento, adequando-os às condições de aprendizagem de seus alunos, bem como os métodos, técnicas e recursos de ensino que vão sendo incorporados à experiência cotidiana.

V. Assegurar a unidade e a coerência da sua atuação, uma vez que isso torna possível inter-relacionar, os elementos que compõem o processo de ensino: os objetivos (para que ensinar), os conteúdos (o que ensinar), os alunos e suas possibilidades (a quem ensinar), os métodos e técnicas (como ensinar) e a avaliação, que está intimamente relacionada aos demais.

Está (ao) correta (s):

- a) Somente II, III, IV e V.
- b) Somente I, II, III e IV.
- c) Somente III.
- d) Somente I, III, IV e V.
- e) I, II, III, IV e V.

7.São funções do planejamento escolar, EXCETO:

a) explicitar princípios, diretrizes e procedimentos do trabalho docente que assegurem a articulação entre as tarefas da escola e as exigências do contexto social e do processo de participação democrática.

b) expressar os vínculos entre o posicionamento filosófico, político pedagógico e profissional e as ações efetivas que o professor irá realizar na sala de aula, através de objetivos, métodos e formas organizativas do ensino.

c) assegurar a racionalização, organização e coordenação do trabalho docente, de modo que a previsão das ações docentes possibilite ao professor a realização de um ensino de qualidade e evite a improvisação.

d) atualizar o conteúdo do plano sempre que for revisto, aperfeiçoando-o em relação aos progressos feitos no campo de conhecimentos, adequando-os às condições de aprendizagem dos alunos, aos métodos, técnicas e recursos de ensino que irão sendo incorporados na experiência cotidiana

e) facilitar a preparação de aulas, de forma a manter a unidade dos conteúdos, com vistas à formação de turmas homogêneas, possibilitando a exclusão de alunos que não acompanhem as aulas propostas.

8. Que tipo de planejamento apresenta a seguinte definição: “é a previsão dos conhecimentos a serem desenvolvidos e das atividades a serem realizadas em uma

Centenas de Simulados e Materiais de Estudo, Acesse

<http://questoesconcursopedagogia.com.br/mais1200questoes/>

determinada classe, durante um certo período de tempo, geralmente durante o ano ou semestre letivo”?

- a) Planejamento de unidade.
- b) Planejamento educacional.
- c) Planejamento de aula.
- d) Planejamento de curso.
- e) Planejamento escolar.

9.As fases do planejamento escolar podem ser divididas em: o planejamento da escola, o planejamento curricular e o projeto ou plano de ensino. O planejamento curricular é

a) o que chamamos de Projeto Político-Pedagógico ou projeto educativo, sendo este o plano integral da instituição e que é composto de marco referencial, diagnóstico e programação. Esse nível envolve tanto a dimensão pedagógica quanto a comunitária e administrativa da escola.

b) a proposta geral das experiências de aprendizagem que serão oferecidas pela escola incorporadas nos diversos componentes curriculares, podendo ter como referência os seguintes elementos: fundamentos da disciplina, área de estudo, desafios pedagógicos, encaminhamento, proposta de conteúdos, processos de avaliação.

c) o planejamento mais próximo da prática do professor e da sala de aula. Diz respeito, mais restritamente, ao aspecto didático. Pode ser subdividido em projeto de curso e plano de aula. d) o planejamento global da escola, que envolve o processo de reflexão, de decisões sobre a organização, o funcionamento e a proposta pedagógica da instituição.

e) uma ferramenta gerencial que auxilia a escola a realizar melhor o seu trabalho: focalizar sua energia, assegurar que sua equipe trabalhe para atingir os mesmos

objetivos e avaliar e adequar sua direção em resposta a um ambiente em constante mudança. É considerado um processo de planejamento estratégico desenvolvido pela escola para a melhoria da qualidade do ensino e da aprendizagem. Esse plano define diretrizes, objetivos e metas estabelecidas pela Unidade escolar.

10. O planejamento é um componente essencial no cotidiano educacional. De acordo com pesquisadores o planejamento escolar precisa ser concebido como um meio para facilitar e viabilizar:

- a) As relações hierárquicas no contexto escolar.
- b) A transmissão dos conteúdos de maneira linear e fragmentada.
- c) A democratização do ensino.
- d) As relações autoritárias no espaço escolar.
- e) A transmissão dos conteúdos de maneira mecânica e homogênea.

Esse simulado faz parte do Material Completo que se encontra na página:

<http://questoesconcursopedagogia.com.br/mais1200questoes/>

GABARITO

1.B;2.C;3.A;4.V;5.E;6.D;7.E;8.D;9.B;10.C

Simulado Para Concurso

Centenas de Simulados e Materiais de Estudo, Acesse

<http://questoesconcursopedagogia.com.br/mais1200questoes/>

Assunto: **Docência/Formação docente**

1. Atualmente há uma complexidade crescente dos sistemas de ensino, alargando as dimensões de atuação de todos os educadores. Por isso, a capacidade de liderança do Pedagogo frente a sua

equipe de professores faz tanta diferença na eficácia no processo de formação. Assinale a alternativa que corresponde a função do Pedagogo na escola.

a) Planejamento e operacionalização de aula, responsabilidade sobre a avaliação de cada um dos educandos e aplicação de atividades e provas.

b) Mobilização de diferentes áreas do conhecimento para a realização de uma educação de qualidade.

c) Resultados não satisfatórios quanto ao desempenho docente em suas competências básicas.

d) Incentivo para que o professor trabalhe de forma individualizada, utilizando exercícios de memorização

como ferramenta de planejamento, sem que haja a cooperação.

e) Isenção da responsabilidade com o professor pelo pleno desenvolvimento das potencialidades do educando, conforme determina a legislação vigente.

2. A manifestação da liderança está presente em diversos setores de nossa sociedade através de

cargos de responsabilidade como, diretores, executivos e pedagogos. Com base no conhecimento de liderança de um grupo assinale a alternativa correta.

a) Líderes devem possuir a capacidade de estimular a valorização das habilidades de cada um de seus

liderados e não utilizar o autoritarismo como instrumento persuasão.

b) A maneira como o líder articula, comunica, incentiva e promove mudança, não impulsiona o desenvolvimento do bom funcionamento do trabalho de organização da equipe liderada.

c) O estilo de um líder se origina de uma predisposição genética, se adquire por nascimento, devido a suas características pessoais, há líderes mais aptos do que outros.

d) Os bons resultados de liderança provém de um líder autoridade, exigente que domine sua equipe.

e) Um grupo ou equipe necessariamente não precisa de um líder, portanto, o integrante que dominar o assunto debatido pode coordená-lo.

3.. Devido a complexidade do fracasso escolar faz com que os profissionais da área estejam atentos para evitar um ensino que cause desinteresse no aluno. Vários fatores contribuem para que o fracasso escolar confronte o processo de ensinoaprendizagem.

Assinale a alternativa que exemplifica esses fatores.

I. O querer aprender por parte do indivíduo, carências afetivas, barreiras emocionais a serem superadas.

Centenas de Simulados e Materiais de Estudo, Acesse

<http://questoesconcursopedagogia.com.br/mais1200questoes/>

II. A preparação de professores para receber alunos com capacidades adquiridas de histórias culturais diferentes.

III. O não comprometimento com o ensino por parte da família, instituição escolar e Estado.

IV. O preconceito e a necessidade de trabalhar para auxiliar no sustento de casa de alguns alunos.

V. Alimentação deficiente, falta de atenção, carinho e estímulos por parte da família e o distanciamento do universo letrado.

- a) Apenas I, III e IV estão corretas.
- b) Apenas III, IV e V estão corretas.
- c) Apenas II, III e IV estão corretas.
- d) Apenas I, IV e V estão corretas.
- e) Apenas I, II e III estão corretas.

4 V. Alimentação deficiente, falta de atenção, carinho e estímulos por parte da família e o distanciamento do universo letrado.

- a) Apenas I, III e IV estão corretas.
- b) Apenas III, IV e V estão corretas.
- c) Apenas II, III e IV estão corretas.
- d) Apenas I, IV e V estão corretas.
- e) Apenas I, II e III estão corretas.

5. Ao Pedagogo recai a responsabilidade de acompanhar o trabalho desenvolvido pelo professor como forma de melhorar a aprendizagem desenvolvida nas instituições escolares. Assinale a

alternativa correta quanto ao trabalho a ser desenvolvido por este profissional.

- a) A implementação do currículo proposto no projeto político-pedagógico da escola não faz parte das atribuições do pedagogo.
- b) O acompanhamento do processo de ensino-aprendizagem é uma ação estritamente do professor e não do pedagogo.
- c) A não viabilização da interação humana no interior da escola.
- d) Auxílio no desenvolvimento de competências técnicas e humanas.
- e) A administração de verbas concedidas a instituição escolar e no caso de instituição privada, a administração dos recursos obtidos através de mensalidades para a melhoria da escola.

6. Na construção do conhecimento e na otimização do processo de ensino-aprendizagem, assinale o que for correto quanto a responsabilidade do professor enquanto coordenador de um grupo.

- a) Incentivar a família a participar do processo de integração e socialização do aluno.
- b) Responsabilizar a família no incentivo ao universo letrado.
- c) Esperar que a criança já tenha habilidades de escrita e leitura em qualquer nível de aprendizado.

Centenas de Simulados e Materiais de Estudo, Acesse

<http://questoesconcursopedagogia.com.br/mais1200questoes/>

d) Desenvolver ações onde o educando coloque suas idéias somente em modo de avaliação escrita.

e) Entender que cada indivíduo possui uma classe econômica - social, por isso nem todos aprendem da mesma maneira.

7 O objetivo do Planejamento Pedagógico é

a) ajudar o aluno no desenvolvimento de suas atividades.

b) analisar a importância do processo de avaliação.

c) coordenar o trabalho da diretoria da escola.

d) coordenar as atividades que serão aplicadas ao longo do ano letivo.

e) ajudar no processo de organização do calendário de provas de uma única classe.

1-B 2-A 3-B 4-C 5-D 6-A
7-D

Material Para Concurso

Assunto: **Simulado Fundamentos da
Educação**

1.A respeito dos fundamentos da educação e da relação educação/sociedade em suas dimensões filosófica, sociocultural e pedagógica, julgue o item subsequente.

A função da educação, em uma abordagem marxista, é, exclusivamente, a reprodução social.

Certo
Errado

2. Em relação aos fundamentos filosóficos, psicológicos, sociológicos e históricos da educação, analise as afirmações abaixo e marque a alternativa INCORRETA:

a) Rousseau contribuiu de forma determinante para a constituição da pedagogia moderna ocidental.

b) A corrente empirista contribuiu para a ideia de que o aluno é um sujeito passivo às estimulações ambientais.

c) A perspectiva construtivista defende a ideia de que o aluno constrói o seu conhecimento a partir de interações com o meio.

d) Comenius foi considerado o fundador da didática moderna.

e) Froebel exerceu grande influência na estruturação das escolas de nível médio, na Europa e na América Latina.

3. Ao examinar os fundamentos da educação, não se pode deixar de considerar os conhecimentos elaborados pela filosofia. Com relação a esse assunto, assinale a alternativa correta.

a) A ação pedagógica prescinde de reflexão filosófica.

b) A compreensão dos valores e dos conceitos que garantem a ação pedagógica independe da filosofia.

c) A estrutura de uma proposta pedagógica deve ser puramente pedagógica. Nesse contexto, as pressuposições e as proposições filosóficas são elementos tangenciais.

d) Embora a filosofia forneça sua própria visão acerca do homem, isso não interfere na ação pedagógica.

Centenas de Simulados e Materiais de Estudo, Acesse

<http://questoesconcursopedagogia.com.br/mais1200questoes/>

e) A filosofia fornece à educação uma reflexão crítica a respeito da realidade na qual ela está situada.

4. No que diz respeito aos fundamentos da educação, a “Didática Magna”, escrita por João Amos Comênio, é considerada como método pedagógico para ensinar:

- a) Tudo a todos
- b) Preferencialmente os conteúdos morais.
- c) Somente o que a criança quer aprender.
- d) Somente os conteúdos de ordem relacional.
- e) Exclusivamente os conteúdos da aritmética e da língua escrita.

5. A respeito dos fundamentos da educação e da relação educação/sociedade em suas dimensões filosófica, sociocultural e pedagógica, julgue o item subsequente.

A concepção da educação como técnica social, desenvolvida por Karl Mannheim, difere da função da educação como integração social apresentada por Durkheim. Para Mannheim, a função da educação é a transformação social, enquanto, para Durkheim, esta deve reforçar as características já existentes na sociedade.

Certo

Errado

6. “Não é nem pode ser a prática educacional que estabelece os seus fins. Quem o faz é a reflexão filosófica sobre a educação dentro de uma dada sociedade.” (Luckesi, 1994, p. 31). Com base nesta declaração, é CORRETO afirmar:

a) As relações entre Educação e Filosofia são naturais, já que a educação é um processo de perpetuação da cultura e à Filosofia cabe dar sentido a essa cultura.

b) A relação entre Educação e Filosofia é desnecessária, uma vez que a ação educativa consciente se pauta na realidade histórica e social.

c) A relação entre Educação e Filosofia se dá na reflexão sobre o modelo ideal de homem e de sociedade, que é dado por essa sociedade, cabendo à educação e à Filosofia concretizá-lo.

d) As relações entre Educação e Filosofia são indissociáveis, pois a educação é uma prática que se caracteriza por uma preocupação, uma finalidade a ser atingida, enquanto a Filosofia é a reflexão sobre os fundamentos, pressupostos e conceitos que orientam a educação.

7. No que se refere aos fundamentos da educação em suas dimensões filosófica, social, cultural, política e pedagógica, julgue o item subsequente.

Pode-se afirmar que a educação situa-se na categoria de trabalho material, que compreende a produção de ideias, conceitos, valores, hábitos, atitudes e habilidades.

Certo

Errado

8. No que se refere aos fundamentos da educação em suas dimensões filosófica, social, cultural, política e pedagógica, julgue o item subsequente.

A educação é um fenômeno próprio dos seres humanos, assim, compreender a natureza da educação é compreender a natureza humana por meio das ferramentas culturais criadas pelo homem.

Certo

Errado

Centenas de Simulados e Materiais de Estudo, Acesse

<http://questoesconcursopedagogia.com.br/mais1200questoes/>

9. Acerca do entendimento da educação como fator de desenvolvimento econômico e social, é correto afirmar:

a) Nos documentos nacionais e internacionais que expressam fundamentos, diretrizes e linhas de ação de política educacional para a juventude, a convivência no trabalho e a participação em movimentos sociais são considerados processos formativos.

b) Na literatura concernente às políticas públicas, o grau de escolaridade é desconsiderado como fator que possibilita a superação da desigualdade social.

c) Em setores da sociedade, tais como agências multilaterais, órgãos federais e estaduais, instituições governamentais e não governamentais, a única mobilização existente em prol da educação gira em torno da definição de parâmetros e critérios para políticas voltadas à infância.

d) Diante da importância do conhecimento científico e tecnológico e da qualificação de mão de obra como requisitos para o crescimento econômico de países industrializados, os investimentos em educação são capazes, por si só, de impedir o desemprego e a concentração de renda.

10. De acordo com Almeida, em seu artigo Educação à distância no Brasil: diretrizes políticas, fundamentos e práticas, o relato/parecer de Gouveia e Bizzo à Câmara de Educação Básica/CNE define os pressupostos básicos para o desenvolvimento de uma educação à distância de qualidade.

Dentre as alternativas apresentadas, assinale a que está em DESACORDO com os princípios destacados por esses autores.

a) Os profissionais que compõem a equipe interdisciplinar responsável pelo curso devem participar de todas as etapas do curso.

b) Os docentes precisam ser preparados para manter a coerência entre sua atitude nas interações e as intenções, concepções e objetivos do curso.

c) O aluno precisa sentir-se só para que possa desenvolver sua aprendizagem de forma autônoma e adequada às suas necessidades individuais.

d) Desde o princípio, o aluno deve conhecer as intenções e os objetivos do curso, as etapas previstas, a metodologia de desenvolvimento e as formas de avaliação.

e) O conteúdo desenvolvido deve favorecer a aprendizagem do aluno, partindo de suas necessidades, expectativas e experiências.

GABARITO

1. Errado; 2.E; 3.E; 4.A; 5.ERRADO. 6.D; 7. ERRADO. 8 CERTO. 9.A; 10.C

Material Completo se encontra na página:

<http://questoesconcursopedagogia.com.br/mais1200questoes/>

**Material Para
Concurso**

Assunto: **Simulado Fundamentos da
Educação**

1. A respeito dos fundamentos da educação e da relação educação/sociedade em suas dimensões filosófica, sociocultural e pedagógica, julgue o item subsequente.

Centenas de Simulados e Materiais de Estudo, Acesse

<http://questoesconcursopedagogia.com.br/mais1200questoes/>

A função da educação, em uma abordagem marxista, é, exclusivamente, a reprodução social.

Certo

Errado

2. Em relação aos fundamentos filosóficos, psicológicos, sociológicos e históricos da educação, analise as afirmações abaixo e marque a alternativa INCORRETA:

a) Rousseau contribuiu de forma determinante para a constituição da pedagogia moderna ocidental.

b) A corrente empirista contribuiu para a ideia de que o aluno é um sujeito passivo às estimulações ambientais.

c) A perspectiva construtivista defende a ideia de que o aluno constrói o seu conhecimento a partir de interações com o meio.

d) Comenius foi considerado o fundador da didática moderna.

e) Froebel exerceu grande influência na estruturação das escolas de nível médio, na Europa e na América Latina.

3. Ao examinar os fundamentos da educação, não se pode deixar de considerar os conhecimentos elaborados pela filosofia. Com relação a esse assunto, assinale a alternativa correta.

a) A ação pedagógica prescinde de reflexão filosófica.

b) A compreensão dos valores e dos conceitos que garantem a ação pedagógica independe da filosofia.

c) A estrutura de uma proposta pedagógica deve ser puramente pedagógica. Nesse contexto, as pressuposições e as proposições filosóficas são elementos tangenciais.

d) Embora a filosofia forneça sua própria visão acerca do homem, isso não interfere na ação pedagógica.

e) A filosofia fornece à educação uma reflexão crítica a respeito da realidade na qual ela está situada.

4. No que diz respeito aos fundamentos da educação, a “Didática Magna”, escrita por João Amos Comênio, é considerada como método pedagógico para ensinar:

a) Tudo a todos

b) Preferencialmente os conteúdos morais.

c) Somente o que a criança quer aprender.

d) Somente os conteúdos de ordem relacional.

e) Exclusivamente os conteúdos da aritmética e da língua escrita.

5. A respeito dos fundamentos da educação e da relação educação/sociedade em suas dimensões filosófica, sociocultural e pedagógica, julgue o item subsequente.

A concepção da educação como técnica social, desenvolvida por Karl Mannheim, difere da função da educação como integração social apresentada por Durkheim. Para Mannheim, a função da educação é a transformação social, enquanto, para Durkheim, esta deve reforçar as características já existentes na sociedade.

Certo

Errado

6. “Não é nem pode ser a prática educacional que estabelece os seus fins. Quem o faz é a reflexão filosófica sobre a educação dentro de uma dada sociedade.” (Luckesi, 1994, p. 31). Com base nesta declaração, é CORRETO afirmar:

a) As relações entre Educação e Filosofia são naturais, já que a educação é um processo de perpetuação da cultura e à Filosofia cabe dar sentido a essa cultura.

Centenas de Simulados e Materiais de Estudo, Acesse

<http://questoesconcursopedagogia.com.br/mais1200questoes/>

b)A relação entre Educação e Filosofia é desnecessária, uma vez que a ação educativa consciente se pauta na realidade histórica e social.

c)A relação entre Educação e Filosofia se dá na reflexão sobre o modelo ideal de homem e de sociedade, que é dado por essa sociedade, cabendo à educação e à Filosofia concretizá-lo.

d)As relações entre Educação e Filosofia são indissociáveis, pois a educação é uma prática que se caracteriza por uma preocupação, uma finalidade a ser atingida, enquanto a Filosofia é a reflexão sobre os fundamentos, pressupostos e conceitos que orientam a educação.

7. No que se refere aos fundamentos da educação em suas dimensões filosófica, social, cultural, política e pedagógica, julgue o item subsequente.

Pode-se afirmar que a educação situa-se na categoria de trabalho material, que compreende a produção de ideias, conceitos, valores, hábitos, atitudes e habilidades.

Certo

Errado

8. No que se refere aos fundamentos da educação em suas dimensões filosófica, social, cultural, política e pedagógica, julgue o item subsequente.

A educação é um fenômeno próprio dos seres humanos, assim, compreender a natureza da educação é compreender a natureza humana por meio das ferramentas culturais criadas pelo homem.

Certo

Errado

9.Acerca do entendimento da educação como fator de desenvolvimento econômico e social, é correto afirmar:

a) Nos documentos nacionais e internacionais que expressam fundamentos, diretrizes e linhas de ação de política educacional para a juventude, a convivência no trabalho e a participação em movimentos sociais são considerados processos formativos.

b) Na literatura concernente às políticas públicas, o grau de escolaridade é desconsiderado como fator que possibilita a superação da desigualdade social.

c) Em setores da sociedade, tais como agências multilaterais, órgãos federais e estaduais, instituições governamentais e não governamentais, a única mobilização existente em prol da educação gira em torno da definição de parâmetros e critérios para políticas voltadas à infância.

d) Diante da importância do conhecimento científico e tecnológico e da qualificação de mão de obra como requisitos para o crescimento econômico de países industrializados, os investimentos em educação são capazes, por si só, de impedir o desemprego e a concentração de renda.

10.De acordo com Almeida, em seu artigo Educação à distância no Brasil: diretrizes políticas, fundamentos e práticas, o relato/parecer de Gouveia e Bizzo à Câmara de Educação Básica/CNE define os pressupostos básicos para o desenvolvimento de uma educação à distância de qualidade.

Dentre as alternativas apresentadas, assinale a que está em **DESACORDO** com os princípios destacados por esses autores.

a)Os profissionais que compõem a equipe interdisciplinar responsável pelo curso devem participar de todas as etapas do curso.

Centenas de Simulados e Materiais de Estudo, Acesse

<http://questoesconcursopedagogia.com.br/mais1200questoes/>

b) Os docentes precisam ser preparados para manter a coerência entre sua atitude nas interações e as intenções, concepções e objetivos do curso.

c) O aluno precisa sentir-se só para que possa desenvolver sua aprendizagem de forma autônoma e adequada às suas necessidades individuais.

d) Desde o princípio, o aluno deve conhecer as intenções e os objetivos do curso, as etapas previstas, a metodologia de desenvolvimento e as formas de avaliação.

e) O conteúdo desenvolvido deve favorecer a aprendizagem do aluno, partindo de suas necessidades, expectativas e experiências.

GABARITO

1. Errado; 2.E; 3.E; 4.A; 5.ERRADO. 6.D; 7. ERRADO. 8 CERTO. 9.A; 10.C

Material Completo se encontra na página:

<http://questoesconcursopedagogia.com.br/mais1200questoes/>

Material Para Concurso

Assunto: **Simulado Políticas
Afirmativas**

1.As políticas de ações afirmativas visam promover:

a) A valorização do patrimônio histórico-cultural afro brasileiro e indígena através de programas educativos específicos.

b) O ingresso e a permanência na educação escolar dos afrodescendentes, indígenas e educandos provenientes de classes economicamente desfavorecidas.

c) A instituição de disciplinas escolares sobre cultura e história da África e das diferentes tribos indígenas do Brasil.

d) O rompimento de critérios de exclusão fundados na discriminação socioeconômica.

2.Sobre as Políticas Afirmativas, é INCORRETO afirmar:

a) Alocam recursos em benefício de pessoas pertencentes a grupos discriminados e vitimados pela exclusão socioeconômica no passado ou no presente.

b) Tratam-se de medidas que têm como objetivo combater discriminações étnicas, raciais, religiosas, de gênero ou de casta, aumentando a participação de minorias no processo político, no acesso à educação, saúde, emprego, bens materiais, redes de proteção social e/ou no reconhecimento cultural.

c) Atuam, essencialmente, por meio de repressão aos discriminadores ou de conscientização dos indivíduos que podem vir a praticar atos discriminatórios a um grupo específico de pessoas.

d) Visam, dentre outros, ao incremento da contratação e promoção de membros de grupos discriminados no emprego e na educação via metas, cotas, bônus; bolsas de estudo; determinação de cotas mínimas de participação na mídia, na política e outros âmbitos.

3.Entre as ações afirmativas implementadas, no Brasil, pela Secretaria de Políticas de Promoção da Igualdade Racial inclui-se.

a) o ensino de história e cultura afro-brasileira nas escolas e universidades públicas.

Centenas de Simulados e Materiais de Estudo, Acesse

<http://questoesconcursopedagogia.com.br/mais1200questoes/>

b) a proibição de segregação racial em instalações públicas (banheiros e elevadores).

c) a criminalização do racismo.

d) a punição aos clubes de futebol cuja torcida entoar cantos racistas.

e) a aplicação da pena de suspensão das emissoras de TV que veicularem programas com personagens negros estereotipados.

4.O PPA Regional do Grande ABC tem como objetivo no programa das políticas sociais e afirmativas de:

a) ampliar as políticas sociais em territórios de maiores desigualdades, com a consolidação das políticas sociais, integrando o cidadão e sua autonomia e combatendo todas as formas de discriminação.

b) simplificar as políticas universais em territórios de maiores desigualdades, com a integração das políticas sociais, valorizando a cidadania e autonomia dos indivíduos e combatendo qualquer forma de discriminação.

c) consolidar as políticas sociais em territórios de maiores desigualdades, com a fiscalização das políticas públicas, integrando o cidadão e sua autonomia e combatendo qualquer forma de discriminação.

d) ampliar as políticas universais em territórios de maiores desigualdades, com a integração das políticas públicas, valorizando a cidadania e autonomia dos indivíduos e combatendo todas as formas de discriminação.

5.De acordo com a Lei n°. 8.842/94 que fixa a Política Nacional do Idoso, tal política deve ser organizada com base nas seguintes diretrizes:

I. Viabilização de formas alternativas de participação, ocupação e convívio do idoso, que proporcionem sua integração às demais gerações.

II. O idoso não deve sofrer discriminação de qualquer natureza.

III. O idoso deve ser o principal agente e o destinatário das transformações a serem efetivadas através desta política.

IV. Participação do idoso, através de suas organizações representativas, na formulação, implementação e avaliação das políticas, planos, programas e projetos a serem desenvolvidos.

Estão corretas:

a) As afirmativas I e IV.

b) As afirmativas I e II.

c) As afirmativas II e III.

d) As afirmativas III e IV.

6.Em relação à classificação das entidades da administração pública em entidades políticas e entidades administrativas, analise as afirmativas a seguir.

I. Entidades políticas e administrativas são sempre pessoas jurídicas de direito público.

II. Entidades políticas detêm poder político, ao contrário das entidades administrativas.

III. Entidades políticas, ao contrário das entidades administrativas, possuem capacidade legislativa.

Assinale:

a) se apenas a afirmativa I estiver correta.

b) se apenas a afirmativa II estiver correta.

c) se apenas as afirmativas I e II estiverem corretas.

d) se apenas as afirmativas I e III estiverem corretas.

e) se apenas as afirmativas II e III estiverem corretas.

7.Ana Elizabete Mota (2008), em artigo sobre a centralidade da assistência social na Seguridade brasileira nos anos 2000, afirma que: “as políticas que integram a seguridade social brasileira longe de formarem um amplo e articulado mecanismo de proteção,

Centenas de Simulados e Materiais de Estudo, Acesse

<http://questoesconcursopedagogia.com.br/mais1200questoes/>

adquiriram a perversa posição de conformarem uma unidade contraditória: enquanto avançam a mercantilização e privatização das políticas de saúde e previdência, restringindo o acesso e os benefícios que lhes são próprios, a assistência social se amplia na condição de política não contributiva, transformando-se num novo fetiche de enfrentamento à desigualdade social, na medida em que se transforma no principal mecanismo de proteção social no Brasil".

Com essa afirmação da autora pode-se concluir que:

1. A expansão da assistência social e as restrições à saúde e à previdência estão circunscritas ao argumento do crescimento da pobreza e à impossibilidade de equilíbrio financeiro destas últimas, o que justifica a ampliação dos sistemas privados complementares.
2. A privatização e a assistencialização da proteção social instituem o cidadão-pobre como objeto da assistência social.
3. A atual política de assistência social provoca um esgarçamento entre trabalho e proteção social, acentuando-se a tendência de ampliação das ações compensatórias ou de inserção.
4. Se antes a Seguridade Social brasileira girava em torno da previdência, agora ela gira em torno da assistência na condição de política estruturadora de acesso a outras políticas e direitos.
5. A expansão pública e a mercantilização integram o ideário neoliberal que tem como princípio a equidade, ou seja, dar mais a quem tem menos.

Assinale a alternativa que indica todas as afirmativas corretas.

- a) São corretas apenas as afirmativas 1, 2 e 3.
- b) São corretas apenas as afirmativas 1, 2 e 5.
- c) São corretas apenas as afirmativas 1, 3 e 4.
- d) São corretas apenas as afirmativas 3, 4 e 5.
- e) São corretas as afirmativas 1, 2, 3, 4 e 5.

8. Num país com passado escravista como o Brasil, a situação social dos negros exige enfoques específicos. Nos últimos anos, a sociedade brasileira vem assistindo à multiplicação de iniciativas de indivíduos ou de grupos sociais voltadas para a reparação ou a garantia plena de direitos sociais dos negros. Em seu conjunto, essas iniciativas constituem

- a) atos legislativos.
- b) ações afirmativas.
- c) coalizões institucionais.
- d) reformas administrativas.
- e) políticas assistencialistas.

9. Trata-se de mecanismo que “opera de forma a induzir, manter e condicionar a organização e a ação do Estado, suas instituições e políticas públicas – atuando também nas instituições privadas, produzindo e reproduzindo a hierarquia racial”. O conceito se refere:

- a) Às políticas afirmativas.
- b) Ao racismo institucional.
- c) Ao preconceito de gênero.
- d) Ao preconceito de classes

10. Sobre o entendimento crítico da estrutural desigualdade educacional brasileira, analise as afirmativas a seguir.

I. O entendimento crítico da estrutural desigualdade educacional brasileira parte da análise da nossa formação histórica, tanto em

Centenas de Simulados e Materiais de Estudo, Acesse

<http://questoesconcursopedagogia.com.br/mais1200questoes/>

termos econômicos como sociais e culturais, assim como da especificidade de nosso desenvolvimento.

II. O entendimento crítico da estrutural desigualdade educacional brasileira evidencia os traços marcantes da forma estrutural de reprodução das relações políticas, econômicas e culturais da sociedade brasileira.

III. O entendimento crítico da estrutural desigualdade educacional brasileira reconhece que os setores modernos e integrados da economia capitalista (interna e externa) alimentam-se e crescem apoiados em simbiose com os setores atrasados.

Assinale:

- a) se somente a afirmativa I estiver correta;
- b) se somente a afirmativa II estiver correta;
- c) se somente as afirmativas I e II estiverem corretas;
- d) se somente as afirmativas I e III estiverem corretas;
- e) se todas as afirmativas estiverem corretas.

GABARITO

1.B;2.C;3.A;4.D;5.A;6.E;7.E;8.B;9.B;10.E;

Material Completo se encontra na página:

<http://questoesconcursopedagogia.com.br/mais1200questoes/>

**Simulado Para
Concurso**

Assunto: **Leitura e Escrita**

1. Letramento é palavra e conceito recentes, introduzidos na linguagem da educação e das ciências linguísticas há pouco mais de duas décadas. Seu surgimento pode ser interpretado como decorrência da necessidade de configurar e nomear comportamentos e práticas sociais na área da:

- a) leitura e escrita.
- b) leitura e tradução.
- c) matemática e tecnologia.
- d) educação e política.
- e) ciência e didática.

2. A perspectiva histórico-cultural de Vigotski levou-o a considerar que a linguagem é um instrumento psicológico que age de forma mediada no estágio precoce do pensamento (a atividade prática).

Para o referido autor o resultado desse caráter mediado é:

- a) A linguagem escrita.
- b) A linguagem gestual.
- c) A escrita espontânea.
- d) O pensamento verbal.
- e) A leitura convencional.

3. A Declaração Mundial sobre Educação para Todos destaca que toda pessoa, criança, adolescente ou adulto deve poder beneficiar-se de uma formação concebida para responder às suas necessidades educativas fundamentais. Essas necessidades compreendem tanto os instrumentos de aprendizagens essenciais, como conteúdos educativos, dos quais o ser humano tem necessidade para viver e trabalhar com dignidade, participar plenamente do desenvolvimento, melhorar a qualidade de sua existência, tomar decisões de forma esclarecida e continuar a aprender.

Centenas de Simulados e Materiais de Estudo, Acesse

<http://questoesconcursopedagogia.com.br/mais1200questoes/>

Os instrumentos de aprendizagens essenciais são

- a) conceitos, atitudes, valores éticos e linguagem escrita.
- b) valores éticos, leitura e escrita
- c) matemática, ciências e linguagem escrita
- d) leitura, escrita, expressão oral, cálculo, resolução de problemas.
- e) conceitos, ética e atitudes.

4. A escola tem que enfrentar os desafios para transformar o ensino da leitura e da escrita, de modo a formar praticantes da leitura e da escrita, segundo Lerner (2002). A autora refere-se à formação de leitores que

- a) sejam capazes de ler um texto selecionado por alguém de seu convívio, em casa ou em outros ambientes, nos quais têm a oportunidade de estabelecer contatos sociais.
- b) saibam escolher o material escrito adequado para buscar a solução de seus problemas e sejam desejosos de embrenhar-se em outros mundos possíveis, por meio da literatura.
- c) leiam fluentemente textos indicados pela professora, em sala de aula, mostrando compreensão por meio de respostas corretas às questões formuladas sobre o texto que leram.
- d) se mostrem capazes de se apresentar em festas escolares lendo o texto que lhes foi destinado, de forma expressiva.
- e) se mostrem interessados pelas atividades de sala de aula, demonstrando domínio da leitura de diferentes tipos de textos, nas diversas disciplinas.

5. "Entre as tendências que definem a alfabetização, uma delas atribui a esse processo um significado muito amplo negando-lhe, assim, sua especificidade, com

reflexos indesejáveis na caracterização de sua natureza, na configuração das habilidades básicas de leitura e escrita, na definição da competência de alfabetizar". Com esta afirmação, o autor quer defender o processo de alfabetização em seu sentido próprio, específico, qual seja:

- a) desenvolvimento total da língua (oral e escrita).
- b) desenvolvimento e apropriação da leitura de mundo juntamente com o desenvolvimento da língua escrita.
- c) aquisição da língua materna, num processo nunca terminado.
- d) processo de aquisição do código escrito, das habilidades de leitura e de escrita.

6. As opções a seguir apresentam eixos necessários para a aquisição da língua escrita, à exceção de uma. Assinale-a.

- a) Compreensão e valorização da cultura escrita
- b) Acesso somente a textos curtos e simples
- c) Produção de textos escritos
- d) Desenvolvimento da oralidade
- e) Leitura

7. Com relação ao desenvolvimento da escrita, assinale a alternativa INCORRETA.

- a) Ao atingir a escrita alfabética, a criança já está alfabetizada e domina as questões ortográficas.
- b) A criança no início do desenvolvimento não considera as palavras com menos de três caracteres, nem os artigos.
- c) Na hora da leitura é importante que o professor indique a direção de onde está começando e terminando a frase.
- d) A entonação vai ajudar a criança criar hipótese, é a partir da sua maturação que ela vai desenvolver a identificação das palavras sem imagens.

Centenas de Simulados e Materiais de Estudo, Acesse

<http://questoesconcursopedagogia.com.br/mais1200questoes/>

8. Todas as alternativas abaixo estão relacionadas ao significado do letramento, EXCETO:

- a) Ênfase na codificação das letras;
- b) Práticas sociais de leitura e de escrita;
- c) Desenvolvimento de comportamentos e habilidades de uso competente da escrita e da leitura em práticas sociais;
- d) Interação intensa e diversificada da criança com práticas e materiais reais de leitura;
- e) Identificação e uso adequado das diferentes funções da escrita e dos diferentes portadores de texto.

9. Para que a turma de Educação Infantil se desenvolva plenamente, é preciso que façam parte do planejamento:

- a) atividades com livros didáticos.
- b) a escrita e as operações com números.
- c) avaliação diária dos conteúdos aplicados.

- 1.A
- 2.D
- 3.D
- 4.B
- 5.D
- 6.B
- 7.A
- 8.A
- 9.E
- 10.C

**Simulado Para
Concurso**

Assunto: **Noções de Espaço e Tempo na Criança**

d) movimento seguido de atividades com livros didáticos.

e) movimento, arte, leitura e escrita.

10. A instituição de um canto de leitura em uma sala de educação infantil é interessante por propiciar

a) condições ideais de concentração para a leitura individual.

b) apropriação da organização dos livros em bibliotecas.

c) interação entre crianças com diferentes habilidades de leitura.

d) prática da leitura corrente e em voz alta.

e) primeiro contato com a escrita e seus registros.

1. Sobre a organização do tempo e do espaço que são de fundamental importância na educação infantil, analise as seguintes afirmativas.

I. Trabalhar com as crianças em diferentes espaços possibilita o surgimento de novas

Centenas de Simulados e Materiais de Estudo, Acesse

<http://questoesconcursopedagogia.com.br/mais1200questoes/>

formas de ação, de movimento e de experiências.

II. O uso de ambientes variados e a variação dentro de um mesmo ambiente geram insegurança e instabilidade nas crianças.

III. O tempo e o espaço podem ser analisados como fontes de poder social, denotando modos de pensar e de conceitualizar o mundo.

A partir da análise, conclui-se que estão CORRETAS.

- a) I e II apenas.
- b) II e III apenas.
- c) I e III apenas.
- d) I, II e III.

2. Com relação a organização do tempo/espaço e aprendizagem no cotidiano escolar, é INCORRETO afirmar que

- a) refletir sobre o tempo dos alunos revela a preocupação somente com o cumprimento do rol de conteúdos.
- b) o ensino em ciclos concebe a escola como tempo/espaço de formação, em compromisso com o desenvolvimento integral dos alunos.
- c) o ensino organizado em ciclos pressupõe modificação no tempo/espaço escolar em função do processo de aprendizagem das crianças.
- d) a organização do ensino em ciclos é uma proposta presente em muitos municípios brasileiros, que visa à reformulação dos programas escolares.

3. Quanto à organização do espaço, assinale a alternativa INCORRETA.

- a) A organização do espaço reflete a concepção metodológica adotada pelo professor e pela escola.

b) O espaço de aprendizagem se restringe à escola, sendo desnecessário propor atividades que ocorram fora dela.

c) É preciso que as carteiras sejam móveis, que as crianças tenham acesso aos materiais de uso frequente, as paredes sejam utilizadas para exposição de trabalhos individuais ou coletivos, desenhos e murais.

d) É preciso considerar a possibilidade de os alunos assumirem a responsabilidade pela decoração, ordem e limpeza da classe.

e) No dia a dia devem-se aproveitar os espaços externos da sala de aula para realizar atividades cotidianas, como ler, contar histórias, fazer desenho de observação, buscar materiais para coleções, etc

4. A escola é uma instituição social-educativa e, por isso, nesse espaço e tempo, produz-se educação formal. Assinale a alternativa que NÃO apresenta uma contribuição da escola.

- a) Formar cidadãos éticos e solidários.
- b) Prover formação global que constitua um patamar para atender à necessidade de maior e melhor qualificação profissional, de preparação tecnológica, de desenvolvimento, de atitudes e de disposições para a vida em uma sociedade tecno-informacional.
- c) Desenvolver conhecimentos, capacidades e qualidades para o exercício autônomo, consciente e crítico da cidadania.
- d) Formar indivíduos capazes de pensar e de aprender permanentemente em um contexto de avanço das tecnologias de produção, de modificação da organização do trabalho, das relações contratuais capital-trabalho e dos tipos de emprego.
- e) Formar cidadãos alienados que atendam às características sociais em evidência: produção flexível, desemprego estrutural, diminuição do trabalho tecnológico e científico.

Centenas de Simulados e Materiais de Estudo, Acesse

<http://questoesconcursopedagogia.com.br/mais1200questoes/>

5. O desenho é uma forma privilegiada de representação, na qual as crianças podem expressar suas ideias e registrar informações.

É uma representação plana da realidade.

Desenhar objetos a partir de diferentes ângulos de visão, como vistos de cima, de baixo, de lado, e propor situações que propiciem a troca de ideias sobre as representações é uma forma de se trabalhar:

- a) noções de tempo.
- b) a percepção do espaço.
- c) noções de quantidade.
- d) noções de cálculo mental.
- e) a percepção comportamental.

6. Na educação infantil a rotina representa a estrutura sobre a qual será organizado o tempo didático, ou seja, o tempo de trabalho educativo realizado com as crianças. De acordo com o Referencial Curricular Nacional para a Educação Infantil (RCNEI), podem ser consideradas atividades permanentes na rotina do processo educativo, EXCETO,

- a) roda de história.
- b) brincadeiras no espaço interno e externo.
- c) roda de conversas.
- d) atividades de representação a partir de interferências planejadas pelo educador.
- e) cuidados com o corpo.

7. Quanto à definição de cantos de atividades diversificadas na Educação Infantil, é correto afirmar:

- a) São espaços previamente definidos pelos professores que devem abarcar toda a diversidade de atividades desenvolvidas pelas crianças, sendo que estas podem escolher uma única atividade por dia de acordo com as opções apresentadas.
- b) São espaços organizados uma vez por semana para diversificar as possibilidades de

propostas de tempos e espaços que as crianças têm acesso na sala do grupo.

c) São espaços definidos no início do ano pelas profissionais de cada instituição, os quais serão propostos ao longo do ano. As crianças brincam nos espaços definidos pelos adultos, que devem registrar em quais espaços as crianças brincaram para que não os repitam na mesma semana.

d) São espaços de brincar organizados previamente por adultos ou por adultos e crianças, de modo que estas tenham várias possibilidades de atividades simultaneamente. É um momento de livre escolha das crianças, ou seja, elas decidem onde querem estar ou o que fazer.

8. "A realidade tem mostrado que um dos grandes desafios, na implementação do ciclo de alfabetização, é o de assegurar às crianças o direito às aprendizagens básicas nesse tempo de três anos. Isto pressupõe que o protagonismo das ações esteja centrado nas crianças, o que exige, necessariamente, que haja a revisão de", EXCETO:

- a) Propostas pedagógicas.
- b) Espaços e tempos escolares.
- c) Investimento unicamente na formação inicial dos professores.
- d) Vários aspectos que direta ou indiretamente influenciam no direito de aprender das crianças.

9. Muitos fatos têm influenciado a educação infantil, como o desenvolvimento urbano, as transformações das funções familiares e as ideias de infância. Considerando esses pontos, assinale a alternativa CORRETA.

- a) A leitura é uma atividade educativa fundamental da infância por privilegiar a delimitação dos tempos centrados na

Centenas de Simulados e Materiais de Estudo, Acesse

<http://questoesconcursopedagogia.com.br/mais1200questoes/>

construção de conhecimentos e saberes acumulados pela humanidade.

b)A contação de histórias é uma atividade educativa fundamental da infância; a organização do espaço de forma atrativa que busca privilegiar apenas a interação social entre as crianças é a base educacional da infância.

c)A construção de regras é uma atividade educativa fundamental da infância, e a organização do espaço e do tempo de forma rígida é importante para garantir a função exclusiva de socialização da educação infantil.

1.C

2.A

3.B

4.E

5.B

d)A definição de regras de convivência é fundamental como atividade educativa na infância, desconsiderando-se a organização do espaço e do tempo.

e)A brincadeira é uma atividade educativa fundamental da infância, e a organização do espaço e do tempo é importante para a educação, a interação e a construção de conhecimentos.

6.D

7.D

8.C

9.E

Simulado Para Concurso

Assunto: **Lúdico na Aprendizagem**

1.Estudos recentes apresentam várias contribuições que o lúdico pode propiciar ao processo de ensino-aprendizagem. Considerando

a afirmativa anterior, é INCORRETO afirmar que

a) os jogos promovem fatores diagnósticos do nível de aprendizagem ou de eventuais dificuldades de aprendizagem e proporcionam novas experiências afetivas, social e cognitiva.

b) o brincar favorece uma aprendizagem significativa e prazerosa, capaz de promover a construção de aspectos reflexivos e críticos, além de possibilitar ao educador a elaboração de uma proposta didática eficaz.

c) as brincadeiras possibilitam métodos de aprendizagem incapazes de proporcionar um ambiente propício à produção do conhecimento e a uma facilitação do trabalho docente, pois geram competição e discordâncias entre os alunos.

d) o lúdico facilita a visão da relação dos alunos sobre o social, promove o resgate das influências culturais e torna a escola um espaço de resgate cultural, de valorização social, de reprodução do conhecimento adquirido em gerações passadas, além de transpor a emoção do imaginário infantil.

Centenas de Simulados e Materiais de Estudo, Acesse

<http://questoesconcursopedagogia.com.br/mais1200questoes/>

2. Na atualidade, algumas vertentes de estudos que trabalham de forma bastante proximal a pessoas com transtornos mentais têm indicado dois métodos de confluência, dos quais bons resultados têm sido obtidos relativos ao processo de educação de aluno com necessidades educacionais especiais. São eles:

- a) PECS e recreação.
- b) Análise e jogos lúdicos.
- c) Jogos de xadrez e atividade de rotina
- d) Terapia comportamental e método Teacch.

3. Com relação às características do Método Montessori, assinale V para a afirmativa verdadeira e F para a falsa.

- () A criança é o centro da aprendizagem e a atenção é o foco da aprendizagem.
- () Os materiais didáticos e os jogos lúdicos são muito utilizados em sala de aula.
- () A sala de aula deve ser organizada de forma circular, com materiais ao alcance das crianças.

As afirmativas são, respectivamente,

- a) F, V e F.
- b) V, V e F.
- c) V, V e V.
- d) F, V e V.
- e) F, F e F.

4. A brinquedoteca constitui-se em um ambiente lúdico que permite o contato da criança com uma variedade de brinquedos. Além disso, é um importante espaço para brincar. O brincar, por sua vez, é um caminho para ascender ao novo, aprender, (re)elaborar os saberes. Deste modo, é correto afirmar que a brinquedoteca é um espaço

- a) que permite à criança obter material lúdico, jogos, brinquedos e livros, sendo também um espaço livre que proporciona vários tipos de atividades como artes plásticas, ciências, jogos, recreação, música e folclore, sem, necessariamente, a supervisão e orientação de um professor.
- b) que favorece o brinquedo industrializado e cria oportunidades para que o maior número de crianças possa usufruí-lo e questionar a escola que nega o direito à alegria dia após dia. A brinquedoteca também é um espaço de instrução e de treino de habilidades e de conteúdos específicos de leitura, escrita e cálculo, onde as crianças ficam sentadas, apenas vendo e ouvindo, aprendendo só com os olhos e ouvidos.
- c) para aprender, interagir, brincar e criar. O professor é mediador das relações que aí se desenvolvem.
- d) do brinquedo industrializado, um espaço democrático que garante o acesso de todas as crianças aos brinquedos prontos para o brincar, fonte de desenvolvimento da personalidade e equilíbrio infantil. O professor deve observar as interações e registrar, não devendo intervir, nem antes, nem durante e nem depois.

Centenas de Simulados e Materiais de Estudo, Acesse

<http://questoesconcursopedagogia.com.br/mais1200questoes/>

e) de brincar. Tal espaço não precisa estar sedimentado a partir de objetivos e funções bem definidas que ajudem a promover o desenvolvimento infantil.

5. Assinale a alternativa incorreta. O processo de avaliação na Educação Infantil, não tem como objetivo a promoção ou a classificação dos alunos. Na Educação Infantil o acompanhamento do desenvolvimento da criança, deve garantir:

- a) Documentação específica que permita às famílias conhecer o trabalho da instituição junto às crianças e os processos de desenvolvimento e aprendizagem da criança na Educação Infantil.
- b) Utilização de múltiplos registros dos trabalhos realizados pelas crianças como, relatórios e fotografias dentre outros.
- c) A não retenção das crianças na Educação Infantil.
- d) Apenas o trabalho com materiais lúdicos, excluindo os desenhos e a leitura.

6. Segundo Moyles, analise as seguintes sentenças:

Brincar de faz de conta, fingir e imaginar são características do brincar lúdico (1ª parte). Os jogos baseados na lógica podem ajudar a criança a fazer conexões e pensar criativamente (2ª parte). Os jogos com regras limitam a autonomia e a criatividade da criança porque impõem uma estrutura de jogo e não permitem interpretações e questionamentos (3ª parte).

Quais estão corretas?

- a) Apenas 1ª parte.
- b) Apenas 3ª parte.
- c) Apenas 1ª e 2ª partes.
- d) Apenas 1ª e 3ª partes.
- e) Apenas 2ª e 3ª partes.

7. Os jogos educativos computadorizados têm-se mostrado como importante ferramenta multimídia para a utilização da informática na Educação para o Trânsito. Assinale a alternativa que apresenta unicamente vantagens dessa ferramenta para a qualidade da educação.

- a) Possibilita trabalhar com simuladores, torna o ensino rico e desafiador, é utilizada tanto em sala de aula quanto fora do ambiente escolar, podendo ser produzida e utilizada individual e coletivamente
- b) É utilizada em sala de aula e fora do ambiente escolar, torna a aprendizagem lúdica e agradável, concentra-se na ação individualizada, evitando-se tradicionais desordens do estudo em grupo.
- c) Viabiliza um ensino rico e desafiador, possibilita o trabalho com simuladores e dispensa a ação de educadores, podendo ser utilizada fora de ambientes escolares.
- d) Pode ser produzida e utilizada individual e coletivamente, viabiliza o caráter lúdico e desafiador do processo de aprendizagem e prioriza a memorização de informações em detrimento do desenvolvimento de competências, de habilidades e de construção do conhecimento.

Centenas de Simulados e Materiais de Estudo, Acesse

<http://questoesconcursopedagogia.com.br/mais1200questoes/>

8. "O educador, numa postura atual, compreende que não é ele que deposita o conhecimento na cabeça dos alunos. Por outro lado, sabe também que não é deixando o educando sozinho que o conhecimento brotará de forma espontânea." (Celso Vasconcellos). Quem constrói o conhecimento é o sujeito, mas:

- a) o ambiente tem que ser apropriado e propício.
- b) com a presença de um adulto orientando-o.
- c) se houver um compromisso sério com a aprendizagem.
- d) a partir da relação social mediada pela realidade.
- e) dependerá de estímulos didáticos e lúdicos.

9. Com relação ao uso das novas tecnologias em sala de aula, analise as afirmativas a seguir.

I. É pouco frequente, uma vez que não é útil na exploração dos conteúdos e na melhoria da aprendizagem.

II. Aproxima alunos e professores ao introduzir um componente lúdico às aulas.

III. Sua utilização é dificultada pela falta de infraestrutura das escolas e a formação deficiente dos professores.

Assinale:

- a) se somente a afirmativa I estiver correta
- b) se somente a afirmativa II estiver correta
- c) se somente a afirmativa III estiver correta.
- d) se somente as afirmativas II e III estiverem corretas.
- e) se todas as afirmativas estiverem corretas.

10. A seguinte ideia apresenta uma caracterização do conhecimento a ser tratado pela educação física na escola.

Assim, marque a alternativa correta sobre a abordagem pedagógica responsável pela elaboração do conceito: "A educação física é uma disciplina que trata, pedagogicamente, na escola, do conhecimento denominado cultura corporal. O estudo desse conhecimento visa apreender a expressão corporal como linguagem. Informa, ainda, que o homem se apropria da cultura corporal dispondo sua intencionalidade para o lúdico, o artístico, o agonístico, o estético, ou outros, que são representações, ideias e conceitos produzidos pela consciência social chamados de significações objetivas."

- a) Crítico-superadora.
- b) Crítico-emancipatória.
- c) Construtivista-interacionista.
- d) Psicopedagogização do movimento.

Centenas de Simulados e Materiais de Estudo, Acesse

<http://questoesconcursopedagogia.com.br/mais1200questoes/>

Esse simulado faz parte do Material Completo que se encontra na página:

<http://questoesconcursopedagogia.com.br/mais1200questoes/>

Gabarito

1.C	6.C
2.D	7.A
3.C	8.D
4.C	9.D
5.D	10.A

Simulado Para Concurso

Assunto: **Recreação e Jogos**

1. Para Singer (2002), a afirmação de Paulo Freire de que “ninguém ensina nada a ninguém; aprendemos juntos”, se aplica inteiramente à economia solidária, enquanto ato pedagógico. Pois para o autor, a economia solidária é um ato pedagógico em si mesmo, na medida em que propõe nova prática social e um entendimento novo dessa prática. A pedagogia da economia solidária requer a criação de situações em que a reciprocidade surge espontaneamente, assim como fazem

Centenas de Simulados e Materiais de Estudo, Acesse

<http://questoesconcursopedagogia.com.br/mais1200questoes/>

- a) nos jogos competitivos.
- b) nas brincadeiras escolares.
- c) no brincar e o cuidar.
- d) no jogo de amarelinha.
- e) nos jogos cooperativos.

2.No ensino da matemática, o professor pode utilizar diversos jogos para as crianças se apropriarem do conceito de número. São jogos matemáticos apropriados a esse ensino, EXCETO:

- a) Ábaco.
- b) Quebra-cabeça.
- c) Material Dourado.
- d) Trilha matemática.

3.Sobre os objetivos dos jogos e brincadeiras na Educação Infantil, assinale a alternativa INCORRETA:

- a) Estimular no aluno o espírito de competição.
- b) Oportunizar à criança formas de solucionar problemas práticos, que as situações dos jogos e brincadeiras oferecem.
- c) Favorecer a autoexpressão.
- d) Despertar na criança o sentido de grupo, ensinando-a a conviver com outras crianças, praticando cooperação, lealdade, cortesia e respeito aos semelhantes.

4. Em relação à ludicidade e ao uso de jogos e brinquedos na educação escolar, assinale a alternativa correta:

- a) Os jogos de regras, segundo Henry Wallon, vão predominar a partir dos seis, sete anos de idade, período denominado, inicialmente, de operatório concreto (dos sete aos doze anos) e, depois, de operatório formal (a partir aproximadamente dos doze anos).
- b) Enquanto Freud esteve atento mais aos processos emocionais trabalhados pelo brinquedo e pelo jogo, Piaget esteve mais atento aos aspectos cognitivos trabalhados por esses mesmos recursos, sem que tenha descuidado dos aspectos afetivos e morais.
- c) As atividades ou os brinquedos, segundo Cipriano Luckesi, trazem em si um saber ou uma possibilidade que encerram potencialidades que poderão ser ativadas ou não por quem os vivencia. Assim, as atividades lúdicas só podem ter como suporte objetos comuns de uso cotidiano.
- d) Jean Piaget compreendeu que o brinquedo é o caminho real para o inconsciente da criança, assim como o sonho é o caminho real para o inconsciente do adulto, ou seja, a experiência do brincar tem seu lado interno, que se expressa no externo. A meta de Piaget, como sabemos, foi desvendar e compreender as operações do inconsciente através de suas manifestações externas.

Centenas de Simulados e Materiais de Estudo, Acesse

<http://questoesconcursopedagogia.com.br/mais1200questoes/>

5. "No estudo da matemática, os jogos ocupam um lugar de destaque. Através deles, as crianças vão construindo pouco a pouco os conceitos matemáticos." São características dos jogos, quando bem preparados, EXCETO:

- a) Recurso eficaz, pois a criança aprende a agir numa esfera cognitiva
- b) Aumentar o interesse dos alunos pela matemática como forma alternativa.
- c) Funcionar como instrumento recreativo, desenvolvendo uma atitude passiva dos alunos diante de desafios.
- d) Estimulador da curiosidade, da autoconfiança, possibilitando o desenvolvimento da linguagem e da concentração.

6. Um aspecto relevante nos jogos é o desafio genuíno que eles provocam no aluno, que gera prazer e interesse. Por isso, é importante que os jogos façam parte da cultura escolar, cabendo ao professor:

- a) levar as crianças a lidar com símbolos, a pensar por analogia, por meio de exercícios repetitivos
- b) criar convenções e regras, dando explicações e excluindo os alunos desinteressados
- c) analisar e avaliar a potencialidade educativa dos diferentes jogos e o aspecto curricular que se deseja desenvolver
- d) compreender convenções e regras que serão empregadas para a promoção automática
- e) utilizar a tabuada para que os alunos possam jogar e entender que a matemática é uma via de acesso para as pessoas privilegiadas

7. Conforme Craidy, a criança coloca em ação sua inteligência prática através de ordenações sobre os objetos. Para tanto, ela se utiliza de jogos que são responsáveis por inúmeras aquisições, como a classificação, a seriação, o equilíbrio, etc. Desse modo, qual o nome dos jogos referidos?

- a) De construção.
- b) Simbólicos.
- c) De exercício.
- d) De linguagens.
- e) Virtuais.

8. Para Barbosa, a primeira infância é uma etapa que começa dominada

- a) pelos instintos e reflexos.
- b) pela curiosidade e pelos questionamentos.
- c) pelo uso fluente da linguagem.
- d) pelos jogos cooperativos
- e) pela seriação e classificação de objetos.

9. Numa reunião pedagógica, os professores discutiram como tema a utilização de jogos no processo ensino aprendizagem. Ao expor as experiências com a temática a professora Ana afirmou que o uso dos jogos no ensino de alguns conteúdos vinha apresentando bons

Centenas de Simulados e Materiais de Estudo, Acesse

<http://questoesconcursopedagogia.com.br/mais1200questoes/>

resultados, inclusive gerando mudança positiva nas atitudes de alguns estudantes. A experiência socializada pela professora Ana indica que o uso de jogos no processo educativo pode promover, EXCETO:

- a) Integração
- b) Socialização
- c) Autoconfiança
- d) Apatia
- e) Motivação

10. Na história do brinquedo na Educação, dizemos corretamente que:

- a) os jogos têm função de lazer e na escola melhor se adequam como auxiliares ao trabalho docente e por isso só acontecem nos recreios.
- b) os jogos e brinquedos nunca foram aceitos nas escolas, dada a função social dessa instituição e seu caráter instrutivo.
- c) os jogos e brinquedos são práticas culturais que não precisam ser aceitas nas escolas, pois são bem vivenciadas fora dela.
- d) os brinquedos podem estar integrados ao ensino, uma vez que são auxiliares e integrados ao desenvolvimento humano.

Esse simulado faz parte do Material Completo que se encontra na página:

<http://questoesconcursopedagogia.com.br/mais1200questoes/>

GABARITO

- 1.E
- 2.B
- 3.A
- 4.B
- 5.C
- 6.C

- 7.A
- 8.A
- 9.D
- 10.D

**Simulado Para
Concurso**

Assunto: **Alfabetização de Jovens e
Adultos - EJA**

Centenas de Simulados e Materiais de Estudo, Acesse

<http://questoesconcursopedagogia.com.br/mais1200questoes/>

1.A Educação de Jovens e Adultos no cenário brasileiro possui grande influência do pensamento de Paulo Freire. Sua pedagogia levanta ideias relevantes para a área, dentre as quais, a de que a alfabetização e a educação de adultos devem ocorrer

a) a partir de conteúdos socialmente valorizados, de modo a promover o acesso dos oprimidos às culturas hegemônicas.

b) a partir do trabalho com temas e palavras geradoras, extraídas de suas histórias de vida, de modo a promover a consciência crítica em relação ao mundo.

c) a partir dos métodos herbartianos, de modo que esses sujeitos dominem os códigos linguísticos de forma emancipatória.

d) de maneira coerente com os universos culturais dos educadores para que possam ser eficientes e conscientizadoras.

e) a fim de permitir que esses sujeitos estudem de forma autônoma e libertadora, prescindindo da presença do educador.

2.A Educação de Jovens e Adultos (EJA), voltada para a garantia de formação integral, da alfabetização às diferentes etapas da escolarização ao longo da vida, inclusive àqueles em situação de privação de liberdade, é pautada pela inclusão e pela qualidade social. A EJA requer:

a) um processo de gestão e financiamento que lhe assegure isonomia em relação ao Ensino Fundamental regular.

b)um modelo financeiro que permita a apropriação dos espaços físicos com condições de funcionamento.

c)a implantação de um sistema de acompanhamento, controle, monitoramento e avaliação do aluno.

d)uma sistemática de acompanhamento das aulas com avaliação permanente do desempenho dos alunos.

e)maior alocação de materiais lúdicos para que as aulas ministradas pelos docentes sejam eficazes.

3.Paulo Freire, um dos maiores expoentes da educação do Século XX, desenvolveu um legado teórico de reconhecimento internacional sobre os princípios e processos da educação e da pedagogia, em particular. Como representante e defensor da Educação de Jovens e Adultos (EJA), Paulo Freire criou um método de alfabetização fundamentado nos seguintes aspectos, EXCETO:

a)Compreensão do processo pedagógico de jovens e adultos, interrelacionando alfabetização e consciência de si e do mundo, a partir do desenvolvimento do senso crítico e do espírito político.

b)Compreensão do processo pedagógico de jovens e adultos a partir da experiência pioneira desenvolvida com trabalhadores em uma comunidade do Município de Angicos, no Rio Grande do Norte, culminando em um método de alfabetizador inovador.

c)Compreensão do processo pedagógico de jovens e adultos a partir da criação e experimentação do

Centenas de Simulados e Materiais de Estudo, Acesse

<http://questoesconcursopedagogia.com.br/mais1200questoes/>

método de alfabetização desenvolvido no Chile, Estados Unidos, Moçambique, Angola, Guiné-Bissau, dentre outros países onde Paulo Freire viveu durante o tempo em que foi exilado do Brasil pela Ditadura Militar no país.

d) Compreensão do processo pedagógico de jovens e adultos a partir das experiências da vida, de onde emergem palavras geradoras de sentido que podem ser refletidas em rodas de diálogo, sendo convertidas em didática de ensino para o entendimento das letras, fonemas, sílabas, palavras, frases, enfim, para a alfabetização.

e) Compreensão do processo pedagógico de jovens e adultos, fundado no princípio do diálogo como filosofia prática da/para mediação pedagógica, posicionando professor-aluno na mesma dimensão de aprendizagem, ou seja, o professor ensina tanto quanto aprende com o aluno porque todos sabem algo que podem socializar e fortalecer o debate sobre os conteúdos da aprendizagem.

4. Segundo o Referencial Curricular Nacional para Educação infantil, modificar a concepção de educação assistencialista significa atentar para várias questões que vão muito além dos aspectos legais. Envolve, principalmente, assumir as especificidades da educação infantil e rever concepções sobre a infância, as relações entre classes sociais, as responsabilidades da sociedade e o papel do Estado diante:

a) Dos jovens.

b) Dos adultos.

c) Das crianças pequenas.

d) Dos adolescentes.

5. Em relação à educação de jovens e adultos, é INCORRETO afirmar que

a) é destinada àqueles que não tiveram acesso ou continuidade de estudos no ensino fundamental e médio na idade própria.

b) deverá articular-se, obrigatoriamente, com a educação profissional, na forma do regulamento.

c) presume cursos e exames supletivos a serem realizados no nível de conclusão do ensino fundamental, para os maiores de quinze anos, e no nível de conclusão do ensino médio, para os maiores de dezoito anos.

d) os conhecimentos e habilidades adquiridos pelos educandos por meios informais serão avaliados e reconhecidos mediante exames.

6. Na EJA, é necessária a flexibilização de tempos e espaços para atender à especificidade do educando jovem e adulto. A reflexão pedagógica, nessa modalidade educativa, tem especial relevância a consideração de suas dimensões social, ética e política. O ideário da Educação Popular é referência importante na área. Hoje, a EJA caracteriza-se

a) pela Campanha Nacional de Massa por um Brasil alfabetizado. Essa campanha em curso visa à alfabetização de todos e todas e uma capacitação profissional aligeirada.

b) por atender um adulto-criança, um jovem-criança e como crianças eles

Centenas de Simulados e Materiais de Estudo, Acesse

<http://questoesconcursopedagogia.com.br/mais1200questoes/>

vivem em um mundo de egocentrismo que não lhe permite ocupar planos em que as decisões comuns têm de ser tomadas.

c) por atender sujeitos jovens e adultos que são sujeitos não produtivos, incapazes de resolver seus problemas e na verdade com a capacidade de aprender bem menos do que a das crianças.

d) não só pela diversidade do público que atende e dos contextos em que se realiza, como pela variedade dos modelos de organização dos programas.

e) como modalidade de educação que ensina para alunos adultos com grande experiência de vida agrária, de trabalho com a terra e os animais. A experiência destes alunos é típica do mundo agrário, o que impossibilita a incorporação da realidade do educando como conteúdo escolar.

7. Considere as asserções abaixo.

I. A maioria dos jovens e adultos pouco escolarizados se responsabiliza individualmente por não saber ler e escrever.

PORQUE

II. Os jovens ou adultos analfabetos ignoram como se dá o processo de exclusão social na sociedade brasileira.

É correto afirmar que

a) a primeira e a segunda afirmações são verdadeiras.

b) a primeira e a segunda afirmações são falsas.

c) a primeira é falsa e a segunda é verdadeira.

d) a primeira é verdadeira e a segunda é falsa.

e) as duas asserções são verdadeiras, mas a segunda não justifica a primeira.

8. Para Sonia Rummert (2007), a Educação de Jovens e Adultos no Brasil tem um forte componente de classe, visto destinar-se à (às)

a) educação regular dos filhos da classe trabalhadora que se encontram na faixa dos 14 aos 25 anos de idade.

b) qualificação técnica e profissional do operariado urbano atendendo às exigências do processo de

industrialização em diferentes épocas.

c) frações da classe trabalhadora, que encontra dificuldades de inserção no processo produtivo, em virtude da falta de qualificação técnica.

d) frações da classe trabalhadora cujos papéis, a serem desempenhados no cenário produtivo, não requerem maiores investimentos do estado.

e) frações da classe trabalhadora que não alfabetizadas e, por isso, não dispõem de condições de empregabilidade.

9. Paulo Freire inovou a prática e a teoria pedagógicas, tornando-se conhecido pela aceleração de processos de alfabetização, por meio do método que tinha como um dos seus eixos básicos as palavras geradoras. Segundo essa proposta:

a) o universo cultural dos alunos nos processos de alfabetização de adultos é valorizado, devendo ser um primeiro passo no trabalho de alfabetizar adultos o levantamento do seu universo vocabular

Centenas de Simulados e Materiais de Estudo, Acesse

<http://questoesconcursopedagogia.com.br/mais1200questoes/>

- b) a investigação da exuberância da linguagem pela equipe de educadores deve ser prioritária, não só pelas relações que trava, mas pelas regras da norma culta.
- c) as palavras a partir das quais o alfabetizando construiria seus conhecimentos de leitura e escrita – as palavras geradoras – seriam selecionadas segundo normas gramaticais e textuais.
- d) as tendências sociológicas dialogam com a escola enfatizando as dificuldades fonéticas, negligenciando o aspecto pragmático da palavra.
- e) a importância atribuída à dimensão cultural se expressava somente na denominação do espaço de operacionalização da alfabetização.

10. Assinale a alternativa correta acerca da educação para os jovens.

a) Deve necessariamente implicar em negociação, em ajustar posições para manter a interação funcionando. Ou seja, a cada acordo rompido deve corresponder, não necessariamente

- 1.B
- 2.A
- 3.C
- 4.C
- 5.B
- 6.D
- 7.A
- 8.D
- 9.A
- 10.A

uma punição, mas um novo acordo com novas exigências, até que os dois pólos – professores e alunos – entrem em sintonia.

b) Para eles, a escola deve ser o lugar de repetição de conhecimentos vindos de fora que precisam ser memorizados e aprendidos pelos alunos.

c) Deve formar cidadãos do futuro ao invés de considerá-los como cidadãos no presente.

d) Para serem bem educados, devem se ater a um currículo distante de sua realidade pois isso é trabalhar com o conhecimento sistematizado.

e) Deve reconhecer os jovens como possuidores de saberes acumulados nos espaços escolares.

Esse simulado faz parte do Material Completo que se encontra na página:

<http://questoesconcursopedagogia.com.br/mais1200questoes/>

GABARITO:

**Material Para
Concurso**

Simulado

Assunto: **Pedagogia da Autonomia**

Centenas de Simulados e Materiais de Estudo, Acesse

<http://questoesconcursopedagogia.com.br/mais1200questoes/>

1. Freire em “Pedagogia da Autonomia” afirma que o respeito à autonomia e à dignidade de cada um é um imperativo:

- a) ético e não um favor que podemos ou não conceder uns aos outros.
- b) formativo e não um favor que podemos ou não conceder uns aos outros.
- c) normativo e não um favor que podemos ou não conceder uns aos outros.
- d) regulador e não um favor que podemos ou não conceder uns aos outros.

2. Considerando o pensamento de Paulo Freire, constante na obra “Pedagogia da Autonomia”, é correto afirmar que

- a) para não se afastar de uma postura rigorosamente ética, o autor assume-se como um observador imparcial, objetivo e seguro dos fatos e acontecimentos.
- b) o professor que exercita o dever de propor limites à liberdade do aluno transgride os princípios fundamentalmente éticos da nossa existência.
- c) o exercício ou a educação do bom senso do docente ético vai superando o que há nele de instintivo na avaliação que faz dos fatos e dos acontecimentos.
- d) é necessário, dentro de uma postura estritamente ética e respeitosa, que o professor perceba e assuma como sua a leitura do mundo com que o aluno chega à escola.
- e) o discurso teórico é necessário à reflexão crítica do professor, mas não deve ser confundido com a prática docente,

o evidente distanciamento epistemológico.

3. Segundo a Pedagogia da Autonomia, considera-se um saber indispensável à prática docente:

- a) saber treinar educandos.
- b) ser um transferidor de saberes.
- c) ter disponibilidade para o diálogo.
- d) ser um exercitador de destrezas.
- e) promover a permissividade sem limites

4. Ao tratar dos saberes necessários à prática docente em Pedagogia da Autonomia, Paulo Freire considera que não existe docência sem discência e que, EXCETO:

- a) Ensinar exige rigorosidade metódica.
- b) Ensinar exige estética e ética.
- c) Ensinar exige raciocínio e autoritarismo.
- d) Ensinar exige reflexão crítica sobre a prática.
- e) Ensinar exige a corporeificação das palavras pelo exemplo.

5. Segundo a obra “Pedagogia da autonomia”:

“Desta maneira, o educador já não é o que apenas educa, mas o que, enquanto educa, é educado, em diálogo como educando que, ao ser educado, também educa. (...) Já agora ninguém educa ninguém, como tampouco ninguém se

Centenas de Simulados e Materiais de Estudo, Acesse

<http://questoesconcursopedagogia.com.br/mais1200questoes/>

educa a si mesmo: os homens se educam em comunhão, mediatizados pelo mundo".

Paulo Freire refere-se à:

- a) Pedagogia do conflito.
- b) Educação bancária.
- c) Prática em que a não diretividade e o espontaneísmo que super valoriza a contribuição do próprio educando.
- d) Pedagogia que leva em consideração o caráter político da educação, tornando-a acessível às camadas populares dela excluídas.

6.Em "Pedagogia da Autonomia: Saberes Necessários à Prática Educativa", Paulo Freire afirma que "Ensinar não é transferir conhecimento". O autor entende que o papel mais importante do professor é:

- a) fazer com que o aluno realize atividades complementares na escola
- b) fazer com que o aluno realize atividades complementares fora da escola
- c) criar possibilidades para que o aluno possa desenvolver sua própria construção
- d) fazer com que o aluno valorize o conhecimento
- e) criar possibilidades para que o aluno use ao máximo as novas tecnologias de educação

7.Paulo Freire afirma que "ensinar exige compreender que a educação é uma forma de intervenção no mundo". Em sua obra "Pedagogia da Autonomia: Saberes

Necessários à Prática Educativa", o autor entende a educação como:

- a) reprodutora da ideologia e ocultadora de verdades
- b) prática imobilizadora e ocultadora de verdades
- c) desmascaradora da ideologia
- d) reprodutora e desmascaradora da ideologia
- e) ocultadora de verdades

8.Paulo Freire em "Pedagogia da Autonomia" afirma que quando vivemos a autenticidade exigida pela prática de _____ participamos de uma experiência total, diretiva, política, ideológica, gnosiológica, pedagógica, estética e ética, em que a boniteza deve achar-se de mãos dadas com a decência e com a serenidade.

- a) ensinar-disciplinar.
- b) ensinar-normatizar.
- c) ensinar-instituir.
- d) ensinar-aprender.

9.Sobre o exercício docente Paulo Freire, na obra Pedagogia da Autonomia, disse que: "Ensinar ine-xiste sem aprender e vice-versa e foi aprendendo socialmente que, historicamente, mulheres e homens descobriram que era possível ensinar".

Nesse sentido é correto afirmar, exceto:

- a) Quando vivemos a autenticidade exigida pela prática de ensinar-aprender participamos de uma experiência individual

Centenas de Simulados e Materiais de Estudo, Acesse

<http://questoesconcursopedagogia.com.br/mais1200questoes/>

que se relaciona com as técnicas didáticas desenvolvidas.

b) Selecionar textos em que haja diversidade de ideias sobre um tema dentro de uma mesma ciência ou de diversas ciências permite uma aprendizagem mais complexa, pois nos textos diversos estão muitos humanos.

c) A aprendizagem de determinado conhecimento não se esgota, sempre é possível aprender mais sobre um tema.

d) O professor, ao organizar as pautas interacionais e mediar os processos de ensino e aprendizagem, também aprende.

e) O processo de ensino e aprendizagem incide sobre a multidimensionalidade do humano, não é apenas cognitivo.

10. O professor que em sua prática pedagógica está sempre disponível ao risco aceita o novo e não recusa o velho, que continua com marcas de novo. A proposta de trabalho desse professor é coerente com o proposto por Paulo Freire,

na obra *Pedagogia da Autonomia*, quando o autor argumenta que o ensino exige o(a)

a) aceitação do novo e rejeita qualquer forma de discriminação.

b) estética e a ética.

c) respeito aos saberes dos educandos.

d) reconhecimento e a assunção da identidade cultural.

e) corporificação das palavras pelo exemplo.

Gabarito:

<http://questoesconcursopedagogia.com.br/simulado-concurso-professor-pedagogia-da-autonomia-de-paulo-freire/>

Você poderá fazer online.

Centenas de Simulados e Materiais de Estudo, Acesse
<http://questoesconcursopedagogia.com.br/mais1200questoes/>

Centenas de Simulados e Materiais de Estudo, Acesse
<http://questoesconcursopedagogia.com.br/mais1200questoes/>