

Fundamentos da Educação Escolar

Assunto: Avaliação

➤ O que é avaliação escolar?

- Haydt (2003):

Avaliar é um julgamento sobre os resultados, comparando o que foi obtido com o que se pretende alcançar. A avaliação conduz a uma tomada de decisões, reorienta o educador e o educando está a serviço dos objetivos de ensino, do PPP e do currículo.

- Luckesi (2009):

A avaliação é um ato amoroso e dialógico que começa com o acolhimento do sujeito. O valor da avaliação encontra-se no fato do aluno conhecer seus avanços e dificuldades, cabendo ao professor desafiá-lo a superá-las. A metodologia deve estar centrada na perspectiva dialética.

- Libâneo (2004):

A avaliação tem o objetivo de diagnosticar os resultados dos alunos e também do sistema escolar, em âmbito nacional ou regional, visando reorientar a política educacional, a gestão do sistema e das escolas e ainda, a pesquisa.

- Freitas (2007):

É fundamental transformar a prática avaliativa e romper com a falsa dicotomia entre ensino e avaliação, como se esta fosse apenas o final do processo.

➤ LDB e avaliação:

Art. 24 da LDB – A avaliação deve ser processual, contínua, cumulativa e sistemática, com prevalência dos aspectos qualitativos sobre os quantitativos e também ao longo do processo.

➤ Objetivos da avaliação escolar

➤ Avaliação mediadora:

O professor planeja, realiza e avalia as situações didáticas com a finalidade de provocar mudanças de comportamento e a reconstrução constante do seu fazer pedagógico. O professor deve combater avaliações conservadoras.

Sugestão de Material Complementar de Estudo:

<http://questoesconcursopedagogia.com.br/mais1200questoes/>



➤ Instrumentos avaliativos e sua relevância:

Trabalhos, provas, testes, relatórios, portfólios, memoriais, questionários, autoavaliação e outros. Eles possuem fundamental importância, não devendo apenas atribuir notas, deve-se privilegiar a autoavaliação como parte do processo de autonomia, emancipação e autodireção.

➤ Níveis da avaliação

1) Avaliação da aprendizagem

2) Avaliação Escolar

3) Avaliação do Sistema Escolar

- Avaliação em larga escala:

ENEM – (cursando ou concluído o EM)

Prova Brasil - (5º ano do EF, 9º ano do EF e 3º ano do EM) SAEB - (5º ano do EF, 9º ano do EF e 3º ano do EM) Provinha Brasil - (2º ano do EF)

ENCCEJA – (Jovens e Adultos)

➤ Avaliação quanto a sua regularidade

1) Contínua (processual)

2) Pontual (de resultados)

➤ Os princípios da avaliação são:

1) Sistematicidade – inerente ao processo educativo, processual e contínuo.

2) Funcionalidade – deve haver consonância entre a avaliação e os objetivos.

3) Orientação – não deve servir para excluir, mas sim orientar o aluno.

4) Integralidade – entende o aluno como um todo.

Aspectos relevantes da avaliação:

- A avaliação pode ocorrer de forma explícita e implícita.
- A avaliação deve constar no PPP e no plano de curso.
- A avaliação na perspectiva da construção do conhecimento exige do professor a concepção de que o sujeito deve ser crítico, criativo, participativo, com autonomia e capacidade de tomar decisões. O ensino deve privilegiar a participação e o diálogo.
- O erro deve ser visto como propiciador de aprendizagens e as dúvidas dos alunos consideradas como significativas.
- Na perspectiva cognitivista o aluno é avaliado pela quantidade de informação que consegue reproduzir, por meio de provas e exames.
- No comportamentalismo o professor constata o que o aluno aprendeu após a conclusão das etapas dos estudos.

➤ As funções da avaliação são:

Diagnóstica	Formativa/processual	Somativa/classificatória
- Realizada no início do processo de ensino e aprendizagem. - Possui a função de sondar os conhecimentos prévios.	- Realizada durante todo o processo de ensino e aprendizagem. - Reordena os rumos e fornece informações para o docente e os estudantes.	- Realizada ao final do processo de ensino e aprendizagem. - Mensura o conhecimento, atribui notas e certifica.

➤ A avaliação para Libâneo (1994) é uma ação didática dinâmica e contínua do trabalho docente. É uma tarefa complexa que não se resume à aplicação de provas. E afirma que a avaliação cumpre as funções:

Pedagógico-didática	Diagnóstico	Controle
- Refere-se ao cumprimento dos objetivos gerais e específicos. - Preparação dos alunos para as exigências da sociedade.	- Permite identificar os progressos e dificuldades dos alunos e atuação do professor.	- Refere-se aos meios e frequência das avaliações. - Controle sistemático e contínuo - Não se deve quantificar os resultados.

Sugestão de Material Complementar de Estudo:

<http://questoesconcursopedagogia.com.br/mais1200questoes/>