



Simulado Concurso Professor Planejamento

1. Sobre o planejamento escolar, NÃO podemos afirmar que

a) É processo de busca de equilíbrio entre meios e fins, entre recursos e objetivos, visando ao melhor funcionamento de empresas, instituições, setores de trabalho, organizações grupais e outras atividades humanas.

b) As ideias que envolvem o planejamento são amplamente discutidas nos dias atuais, assim a compreensão de conceitos e o uso adequado dos mesmos não são complicadores para o exercício da prática de planejar.

c) É sempre processo de reflexão, de tomada de decisão sobre a ação; processo de previsão de necessidades e racionalização de emprego de meios (materiais) e recursos (humanos) disponíveis, visando à concretização de objetivos, em prazos determinados e etapas definidas, a partir dos resultados das avaliações.

d) Processo contínuo que se preocupa com o —para onde ir || e —quais as maneiras adequadas para chegar lá || , tendo em vista a situação presente e possibilidades futuras, para que o desenvolvimento da educação atenda tanto as necessidades da sociedade, quanto as do indivíduo.

e) Faz parte da história do ser humano, pois o desejo de transformar sonhos em realidade objetiva é uma preocupação marcante de toda pessoa.

2. Sobre a importância do planejamento escolar, Libâneo coloca que o mesmo não é algo neutro, é político, uma vez que envolve

opções e ações. Destaca as seguintes funções:

I. Explicitar princípios, diretrizes e procedimentos do trabalho docente. II. Assegurar a racionalização, organização e coordenação do trabalho docente evitando a improvisação e a rotina.

III. Assegurar a unidade e a coerência do trabalho docente, para que todos trabalhem da mesma forma.

IV. Facilitar a preparação das aulas indicando as ações de professores e alunos e possibilitando o replanejamento do trabalho frente a novas situações. Estão corretos apenas os itens:

a) I, III e IV.

b) II, III e IV.

c) I, II e IV.

d) I, II e III.

3. Para que o professor possa atingir efetivamente os objetivos, é necessário que realize um conjunto de operações didáticas coordenadas entre si, ou seja, o planejamento, a direção do ensino e da aprendizagem e a avaliação (LIBÂNEO, 1994). No que diz respeito ao planejamento escolar, o professor deve:

a) As alternativas B, C, D, E se encontram corretas;

b) Possuir conhecimento das características sociais, culturais e individuais dos alunos, bem como o nível de preparo escolar em que se encontram;

c) Conhecer os vários métodos de ensino e procedimentos didáticos, a fim de poder escolhê-los conforme os temas a serem tratados, características dos alunos, etc.;

Materiais para Concursos:

<https://questoesconcursopedagogia.com.br/mais1200questoes/>



d) Compreender as relações entre a educação escolar e os objetivos sociopolíticos e pedagógicos, ligando-os aos objetivos de ensino;

e) Prever atividades didáticas em termos da sua organização e coordenação em face aos objetivos propostos, quanto a sua revisão e adequação no decorrer do processo de ensino.

4. Marque (V), se a assertiva for verdadeira, ou (F), se a assertiva for falsa. O planejamento escolar deve contemplar a atenção individualizada ao discente, a fim de atender à diversidade dos modos de aprender.

() FALSA.

() VERDADEIRA

5. Segundo José Carlos Libâneo o planejamento escolar – objetivos, conteúdos, métodos – está recheado de implicações sociais e têm um significado genuinamente político. Por essa razão o planejamento é uma atividade de:

a) Estabelecimento da dicotomia teoria e prática.

b) Preenchimento de formulários para controle administrativo.

c) Guia de orientação para a exclusão dos alunos desobedientes.

d) Atendimento ao que foi elaborado pelos técnicos a ser executado pelo professor.

e) Reflexão acerca das nossas opções e ações.

6. Segundo José Carlos Libâneo em Didática, planejar é uma atividade consciente para prever as ações do professor, e não se reduz a um simples preenchimento de formulários para controle administrativo; e sim, deve ser fundamentada em opções político pedagógicas e ter como referências

permanentes as situações didáticas concretas (isto é, a problemática social, econômica, política e cultural que envolve a escola, os demais professores, os alunos, os pais, a comunidade, que interagem no processo de ensino). Portanto, é no planejamento escolar que o professor estabelece suas ações com o processo ensino aprendizagem, devendo:

I. Prever objetivos, conteúdos e métodos a partir da consideração das exigências postas pela realidade social, do nível de preparo e das condições socioculturais e individuais dos alunos.

II. Prever que no processo de ensino, o conteúdo trabalhado com os alunos terá apenas o significado educativo e de reprodução social.

III. Assegurar a racionalização, organização e coordenação da sua prática em sala de aula, de modo que possibilite a realização de um ensino de qualidade e evite a improvisação e a rotina. IV. Atualizar o conteúdo sempre que necessário, aperfeiçoando-o em relação aos progressos feitos no campo do conhecimento, adequando-os às condições de aprendizagem de seus alunos, bem como os métodos, técnicas e recursos de ensino que vão sendo incorporados à experiência cotidiana.

V. Assegurar a unidade e a coerência da sua atuação, uma vez que isso torna possível inter-relacionar, os elementos que compõem o processo de ensino: os objetivos (para que ensinar), os conteúdos (o que ensinar), os alunos e suas possibilidades (a quem ensinar), os métodos e técnicas (como ensinar) e a avaliação, que está intimamente relacionada aos demais.

Está (ao) correta (s):

a) Somente II, III, IV e V.

b) Somente I, II, III e IV.

Materiais para Concursos:



- c) Somente III.
- d) Somente I, III, IV e V.
- e) I, II, III, IV e V.

7. São funções do planejamento escolar, EXCETO:

- a) explicitar princípios, diretrizes e procedimentos do trabalho docente que assegurem a articulação entre as tarefas da escola e as exigências do contexto social e do processo de participação democrática.
- b) expressar os vínculos entre o posicionamento filosófico, político pedagógico e profissional e as ações efetivas que o professor irá realizar na sala de aula, através de objetivos, métodos e formas organizativas do ensino.
- c) assegurar a racionalização, organização e coordenação do trabalho docente, de modo que a previsão das ações docentes possibilite ao professor a realização de um ensino de qualidade e evite a improvisação.
- d) atualizar o conteúdo do plano sempre que for revisto, aperfeiçoando-o em relação aos progressos feitos no campo de conhecimentos, adequando-os às condições de aprendizagem dos alunos, aos métodos, técnicas e recursos de ensino que irão sendo incorporados na experiência cotidiana
- e) facilitar a preparação de aulas, de forma a manter a unidade dos conteúdos, com vistas à formação de turmas homogêneas, possibilitando a exclusão de alunos que não acompanhem as aulas propostas.

8. Que tipo de planejamento apresenta a seguinte definição: “é a previsão dos conhecimentos a serem desenvolvidos e das atividades a serem realizadas em uma determinada classe, durante um certo período de tempo, geralmente durante o ano ou semestre letivo”?

- a) Planejamento de unidade.

- b) Planejamento educacional.
- c) Planejamento de aula.
- d) Planejamento de curso.
- e) Planejamento escolar.

9. As fases do planejamento escolar podem ser divididas em: o planejamento da escola, o planejamento curricular e o projeto ou plano de ensino. O planejamento curricular é

- a) o que chamamos de Projeto Político-Pedagógico ou projeto educativo, sendo este o plano integral da instituição e que é composto de marco referencial, diagnóstico e programação. Esse nível envolve tanto a dimensão pedagógica quanto a comunitária e administrativa da escola.
- b) a proposta geral das experiências de aprendizagem que serão oferecidas pela escola incorporadas nos diversos componentes curriculares, podendo ter como referência os seguintes elementos: fundamentos da disciplina, área de estudo, desafios pedagógicos, encaminhamento, proposta de conteúdos, processos de avaliação.
- c) o planejamento mais próximo da prática do professor e da sala de aula. Diz respeito, mais restritamente, ao aspecto didático. Pode ser subdividido em projeto de curso e plano de aula.
- d) o planejamento global da escola, que envolve o processo de reflexão, de decisões sobre a organização, o funcionamento e a proposta pedagógica da instituição.
- e) uma ferramenta gerencial que auxilia a escola a realizar melhor o seu trabalho: focalizar sua energia, assegurar que sua equipe trabalhe para atingir os mesmos objetivos e avaliar e adequar sua direção em resposta a um ambiente em constante mudança. É considerado um processo de planejamento estratégico desenvolvido pela

Materiais para Concursos:



escola para a melhoria da qualidade do ensino e da aprendizagem. Esse plano define diretrizes, objetivos e metas estabelecidas pela Unidade escolar.

10. O planejamento é um componente essencial no cotidiano educacional. De acordo com pesquisadores o planejamento escolar precisa ser concebido como um meio para facilitar e viabilizar:

- a) As relações hierárquicas no contexto escolar.
- b) A transmissão dos conteúdos de maneira linear e fragmentada.
- c) A democratização do ensino.
- d) As relações autoritárias no espaço escolar.
- e) A transmissão dos conteúdos de maneira mecânica e homogênea.

GABARITO:

- 1.B;
- 2.C;
- 3.A;
- 4.V;
- 5.E;
- 6.D;
- 7.E;
- 8.D;
- 9.B;
- 10.C

Materiais para Concursos:

<https://questoesconcursopedagogia.com.br/mais1200questoes/>

FAÇA CURSOS GRATUITOS ONLINE COM CERTIFICADO

<http://superpreparadocursos.com.br/>

Materiais para concurso por área:

Educação Física:

<http://simuladosquestoes.com.br/professor-de-educacaofisica/>

Ciências:

<http://simuladosquestoes.com.br/material-concurso-professor-de-ciencias/>

Artes:

<http://simuladosquestoes.com.br/material-concurso-professor-de-artes/>

Geografia:

<http://simuladosquestoes.com.br/material-concurso-professor-de-geografia/>

Materiais para Concursos:

<https://questoesconcursopedagogia.com.br/mais1200questoes/>



História:

<http://simuladosquestoes.com.br/material-concurso-professor-de-historia/>

Matemática:

<http://simuladosquestoes.com.br/material-concurso-professor-de-matematica/>

Português:

<http://simuladosquestoes.com.br/material-concurso-professor-de-lingua-portuguesa/>

<https://questoesconcursopedagogia.com.br/>

Materiais para Concursos:

<https://questoesconcursopedagogia.com.br/mais1200questoes/>



Simulado Concurso Professor Educação e Escola

1.O acesso e a qualidade da educação da escola

a) vêm permitindo a inclusão de todos os alunos na escola, mesmo os com deficiência, do mesmo modo que estimula a participação em olimpíadas e competições visando à preparação para o mercado competitivo.

b) estão sendo garantidos, desde 2007, pelos dados de desempenho das escolas indicados pelo Índice de Desenvolvimento da Educação Básica (IDEB), permitindo, assim, a participação e a interferência dos pais no trabalho pedagógico dos professores e na gestão da escola.

c) dependem da competência técnica dos professores e do compromisso destes profissionais em relação a um ensino de qualidade, assim como, da eficiência da equipe gestora da escola.

d) resultam da participação e da possibilidade de democracia nos mecanismos de gestão educacional e que estes mecanismos sejam igualmente pautados por relações democráticas cotidianas, no interior da escola, e entre a escola e a comunidade.

e) dependem do estímulo e responsabilidade dos pais no acompanhamento dos estudos de seus filhos, bem como a realização conjunta das lições de casa de seus filhos, dando retorno aos professores sobre o rendimento escolar.

2.Sobre a educação escolar, é correto afirmar:

a) A Educação Básica e Superior são os níveis que compõem a educação escolar

b)A Educação Básica é composta pela Educação Infantil e pelo Ensino Fundamental.

c)O Ensino Superior é uma modalidade da educação escolar

d) O Ensino Fundamental é a primeira etapa da educação escolar.

e)A educação escolar é composta pela educação obrigatória, de 4 a 17 anos.

3.O Decreto nº 6.425, de 4 de abril de 2008, que dispõe sobre o censo anual da educação define que o censo escolar da educação básica será realizado em regime de colaboração entre a União, os Estados, o Distrito Federal e os Municípios, em caráter declaratório e mediante coleta de dados descentralizada, englobando todos os estabelecimentos públicos e privados de educação básica e adotando como unidades de informação:

a) alunos, turmas, escolas e secretarias de educação.

b) alunos, professores, escolas e técnicos da educação.

c) alunos, turmas, escolas e profissionais da educação.

d) secretarias de educação, técnicos da educação, turmas e escolas.

e) professores, turmas, escolas e profissionais da educação.

4.Segundo o art. 21 da LDB nº 9.394/1996, a educação escolar é composta de:

a) Educação Infantil e Ensino Fundamental.

b) Ensino Médio e Educação Superior

Materiais para Concursos:



- c) Educação Básica e Educação Superior
- d) Educação Básica
- e) Ensino Fundamental e Ensino Médio

5. Segundo a LDB, a educação escolar compõe-se de:

- a) Educação Básica e Educação Infantil.
- b) Educação Infantil e Ensino Fundamental.
- c) Educação Básica e Educação Superior.
- d) Educação Básica, Educação Infantil e Educação Superior.

6. Ghirardelli, em "O que é a Pedagogia", indica que a pedagogia possui suas características básicas estabelecidas com o advento do mundo moderno, que trouxe um novo conceito ao qual a pedagogia está atrelada e do qual é caudatária. Trata-se do conceito de:

- a) aprendizagem
- b) escola
- c) infância
- d) educação
- e) instrução

7. Segundo a LDB vigente, a Educação Escolar brasileira é composta por:

- a) Educação Infantil, Ensino Fundamental e Ensino Superior
- b) Ensino Fundamental e Ensino Médio
- c) Educação Básica e Educação Superior
- d) Pré-Escolar, Ensino Fundamental, Ensino Médio e Ensino Superior
- e) Educação Básica, Educação Especial e Educação para Diversidade

8. A Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional (LDBEN – Lei nº 9.394/1996) define que a estrutura da educação escolar brasileira compõe-se de níveis e modalidades de ensino. A composição correta dos níveis escolares é:

a) Educação fundamental, educação tecnológica, educação de jovens e adultos e educação básica.

b) Educação básica e educação superior.

c) Educação infantil, ensino médio, educação profissional e educação básica.

d) Ensino fundamental, educação profissional, educação superior e educação do campo.

9. Na perspectiva do combate às desigualdades sociais e regionais, da eliminação de preconceitos de origem, raça, gênero, idade e outras formas de discriminação e, ao mesmo tempo, fomentando a igualdade de acesso e permanência, respeitando as especificidades regionais e a diversidade sociocultural e ambiental, articulam-se às políticas educacionais de ação afirmativa e inclusão:

a) educação musical; educação de tempo integral; educação semiprofissional; programa ciência sem fronteira; educação infantil

b) educação de meninos e meninas; educação integral; programa amigos da escola; programa de voluntariado.

c) educação escolar indígena; educação escolar quilombola; educação para jovens e adultos em situação de privação de liberdade nos estabelecimentos penais; educação do campo e dos povos das águas e das florestas.

d) educação escolar em contraturno; educação socioambiental; educação pública intercultural; educação rural e cooperativismo; educação escolar militar; educação escolar bilíngue

10. Conforme o que dispõe o Artigo 21, da Lei de Diretrizes e Bases da Educação (LDB), Lei nº 9394/96, "A educação escolar compõe-se de":



a) educação básica; ensino médio; educação de jovens e adultos; educação superior.

b) educação básica, formada pela educação infantil, ensino fundamental, ensino médio; e educação superior .

c) educação infantil; educação básica; educação profissional; educação superior

d) educação infantil; ensino fundamental; ensino médio; educação especial; ensino superior.

Gabarito: 1-d 2-a 3-c 4-c 5-c 6-c 7-c 8-b 9-c 10-b

Materiais para Concursos:

<https://questoesconcursopedagogia.com.br/mais1200questoes/>

FAÇA CURSOS GRATUITOS ONLINE COM CERTIFICADO

<http://superpreparadocursos.com.br/>

Materiais para concurso por área:

Educação Física:

<http://simuladosquestoes.com.br/professor-de-educacaofisica/>

Ciências:

<http://simuladosquestoes.com.br/material-concurso-professor-de-ciencias/>

Artes:

<http://simuladosquestoes.com.br/material-concurso-professor-de-artes/>

Geografia:

<http://simuladosquestoes.com.br/material-concurso-professor-de-geografia/>

História:

<http://simuladosquestoes.com.br/material-concurso-professor-de-historia/>

Matemática:

<http://simuladosquestoes.com.br/material-concurso-professor-de-matematica/>

Português:

<http://simuladosquestoes.com.br/material-concurso-professor-de-lingua-portuguesa/>

Materiais para Concursos:

<https://questoesconcursopedagogia.com.br/mais1200questoes/>



Simulado Concurso Professor

Simulado 1 sobre LDB

QUESTÃO 1

Ainda, segundo a LDB, Lei n.º 9.394/96, a educação básica tem por finalidades desenvolver o educando, assegurar-lhe a formação comum indispensável para o exercício da cidadania, fornecer-lhe meios para progredir no trabalho e em estudos posteriores,

- A) devendo organizar-se exclusivamente em séries anuais com base na idade.
- B) podendo organizar-se por forma diversa, sempre que o interesse do processo de aprendizagem assim o recomendar.
- C) sendo organizada com uma carga horária mínima anual de seiscentas horas.
- D) devendo ter um calendário escolar com no mínimo cento e oitenta dias de efetivo trabalho escolar.
- E) podendo adequar seu calendário escolar às peculiaridades locais, inclusive reduzindo o número de horas letivas previstas nesta Lei.

QUESTÃO 2

As Diretrizes Curriculares Nacionais foram fixadas pelo Conselho Nacional de Educação em atendimento ao que está prescrito na LDB como sendo incumbência da União “estabelecer, em colaboração com os Estados, Distrito Federal e os Municípios, competências e diretrizes para a educação infantil, o ensino fundamental e o ensino médio, que nortearão os currículos e os seus conteúdos mínimos, de modo a assegurar a formação básica comum”. Assim, as Diretrizes Curriculares Nacionais

- A) são normas obrigatórias que orientam as escolas na organização, articulação, desenvolvimento e avaliação de suas propostas pedagógicas.

B) são referenciais curriculares elaborados pela União para garantir a qualidade da educação básica.

C) abrangem as orientações práticas de organização de conteúdos e formas de abordagem das matérias com os alunos.

D) correspondem à grade curricular a ser seguida pelas escolas públicas e particulares com a definição da base nacional comum.

E) definem a proposta pedagógica das escolas no que se refere ao reconhecimento da identidade pessoal de alunos da unidade escolar.

QUESTÃO 3

Segundo o Art. 11. da LDB, NÃO condiz com as incumbências dos municípios:

- A) Organizar, manter e desenvolver os órgãos e instituições oficiais dos seus sistemas de ensino, integrando- os às políticas e planos educacionais da União e dos estados.
- B) Exercer ação redistributiva em relação às suas escolas.
- C) Baixar normas complementares para o seu sistema de ensino.
- D) Autorizar, credenciar e supervisionar os estabelecimentos do seu sistema de ensino.
- E) Assegurar o ensino fundamental e oferecer, com prioridade, o ensino médio a todos que o demandarem, respeitado o disposto no art. 38 desta lei.

QUESTÃO 4

As Diretrizes Curriculares Nacionais para a Educação Especial, na Educação Básica, se aplicam às escolas para a organização da educação de alunos que apresentem necessidades educacionais especiais, em todas as suas etapas e modalidades. Essas diretrizes definem a educação especial como:

Materiais para Concursos:

<https://questoesconcursopedagogia.com.br/mais1200questoes>



- A) um nível da educação escolar brasileira.
- B) uma etapa da educação básica.
- C) um desdobramento do ensino fundamental.
- D) uma forma de tratar as crianças com necessidades especiais.
- E) uma modalidade da educação escolar.

QUESTÃO 5

Em relação à oferta da Educação Básica à população do campo, a LDB 9394/96 determina em seu artigo 28 que os Sistemas de Ensino devem:

- A) Ofertar ensino profissionalizante que atenda aos interesses do desenvolvimento local.
- B) Organizar os conteúdos curriculares e metodologias apropriadas às necessidades e interesses dos alunos do campo
- C) Criar no espaço rural uma escola modelo com os padrões urbanos para que não falte nada aos alunos do campo.
- D) Oferecer transporte escolar gratuito para o deslocamento das populações rurais para os centros urbanos.
- E) Oferecer meios de acesso do aluno rural ao Ensino Superior.

QUESTÃO 6

A LDB estabelece que a educação tem por finalidade o pleno desenvolvimento do educando, seu preparo para o exercício da cidadania e sua qualificação para o trabalho e que o ensino público deve ser ministrado com base na gestão democrática. Assim, a democratização na escola passa, necessariamente,

- A) pelo envolvimento dos pais e responsáveis pelos alunos na realização de festas e comemorações, tendo em vista arrecadar recursos para as reformas necessárias.
- B) pela presença dos pais na escola para desenvolver trabalhos e atividades comunitárias.

C) pela eleição de diretores das unidades escolares pela comunidade escolar que faz a indicação em uma lista tríplice a ser analisada pela Secretaria da Educação.

D) pela participação dos segmentos representativos da comunidade escolar na ação de planejar, executar e avaliar o seu projeto político-pedagógico.

E) pela implantação da Associação de Pais e Mestres, cuja gestão deverá ser entregue à direção da unidade escolar para garantir a aplicação correta dos recursos.

QUESTÃO 7

. A partir da composição proposta pela Lei Federal nº 9.394/96, a Educação de Jovens e Adultos passa a ser considerada:

- A) um nível da educação brasileira, excluída a educação infantil.
- B) uma etapa da educação básica, excluída a educação infantil.
- C) uma modalidade da educação básica, excluída a educação infantil.
- D) um nível do ensino fundamental.
- E) uma etapa do ensino médio.

QUESTÃO 8

É correto afirmar que, conforme o artigo 31 da LDBEN nº 9.394/1996, uma das regras comuns a organização da Educação Infantil, dentre outras é:

- a) Avaliação mediante acompanhamento e registro do desenvolvimento das crianças com o objetivo de promoção para o ensino fundamental.
- b) Carga horária mínima anual de 800 (oitocentas) horas de 180 (cento e oitenta) dias letivos.
- c) Atendimento a criança de no mínimo 4 (quatro) horas diárias para o turno parcial e de 8 (oito) horas para a jornada integral.

Materiais para Concursos:



- d) Controle de frequência pela instituição de educação pré-escolar, exigida a frequência mínima de 50% (cinquenta por cento) do total de horas.
- e) Expedição de documentação que permita atestar os processos de desenvolvimento e aprendizagem da criança.

QUESTÃO 9

Um professor, na sua atividade de sala de aula, tem atitudes de apreço à tolerância e estabelece relações entre o conteúdo escolar, o trabalho e as práticas sociais. À luz do que estabelece a LDBEN (Lei n.º 9.394/96), pode-se afirmar que

- A) na sua ação, o docente desenvolve princípios do movimento de Educação para a Paz.
- B) o professor cumpre o estabelecido nos princípios regimentais das escolas públicas.
- C) essa ação docente é definida como ética e obrigatória na escola pública.
- D) a ação do professor é definida como de gestão democrática do ensino público.
- E) o professor, em suas aulas, observa princípios do ensino estabelecidos na lei.

QUESTÃO 10

De acordo com o artigo 32 da Lei n.º 9.394/96 (Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional), com relação ao ensino fundamental obrigatório, gratuito na escola pública, é correto afirmar que

- A) terá duração de 9 (nove) anos, iniciando-se aos 6 (seis) anos de idade, e terá por objetivo a preparação para o mercado de trabalho.
- B) organizar-se-á, obrigatoriamente, em ciclos, tendo em vista a aquisição de conhecimentos e habilidades que não seriam adquiridos por meio da organização por série.

C) será ministrado em língua portuguesa e terá os mesmos processos de aprendizagem, inclusive em comunidades indígenas.

D) utilizará, obrigatoriamente, progressão regular por série e adotará o regime de progressão continuada para os ensinos fundamental e médio.

E) será presencial, sendo o ensino a distância utilizado como complementação da aprendizagem ou em situações emergenciais.



GABARITO

- 1.B
- 2.A
- 3.E
- 4.E
- 5.B
- 6.D
- 7.C
- 8.E
- 9.E

Materiais para Concursos:

<https://questoesconcursopedagogia.com.br/mais1200questoes/>

FAÇA CURSOS GRATUITOS ONLINE COM CERTIFICADO

<http://superpreparadocursos.com.br/>

Materiais para concurso por área:

Educação Física:

<http://simuladosquestoes.com.br/professor-de-educacaofisica/>

Ciências:

<http://simuladosquestoes.com.br/material-concurso-professor-de-ciencias/>

Artes:

<http://simuladosquestoes.com.br/material-concurso-professor-de-artes/>

Geografia:

<http://simuladosquestoes.com.br/material-concurso-professor-de-geografia/>

História:

<http://simuladosquestoes.com.br/material-concurso-professor-de-historia/>

Matemática:

<http://simuladosquestoes.com.br/material-concurso-professor-de-matematica/>

Português:

<http://simuladosquestoes.com.br/material-concurso-professor-de-lingua-portuguesa/>

Materiais para Concursos:

<https://questoesconcursopedagogia.com.br/mais1200questoes>



Simulado Concurso Professor

Tecnologias na Educação

1. Em relação à educação e às novas tecnologias, é INCORRETO afirmar que

a) a alfabetização tecnológica tem relação indireta com o domínio crítico da linguagem tecnológica, sendo apenas mecânica.

b) a utilização das tecnologias na sala de aula só auxiliará o desenvolvimento de uma educação transformadora se for baseada em um conhecimento que permita ao professor interpretar, refletir e dominar criticamente a tecnologia.

c) o professor precisa se preparar, com atualização e formação profissional, para utilizar pedagogicamente as tecnologias na formação dos cidadãos produtores e intérpretes das linguagens do mundo atual e futuro.

d) o uso das tecnologias deve ser contextualizado com as necessidades socioculturais dos alunos.

2. Segundo o artigo 1º do Decreto nº 5.622, de 19 de dezembro de 2005, que regulamenta o artigo 80 da Lei nº 9394/96, é a modalidade educacional na qual a mediação didático pedagógica nos processos de ensino/aprendizagem ocorre com a utilização de meios e tecnologias de informação e comunicação, com estudantes e professores desenvolvendo atividades educativas, em lugares ou tempos diversos:

- a) Educação a Distância.
- b) Educação Tradicional.
- c) Educação Presencial.
- d) Educação Integral.

3. Na Educação a Distância, a ideia das tecnologias colaborativas se fundamenta no conceito de aprendizagem

a) sociointeracionista

b) behaviorista

c) significativa

d) cognitivista

e) cooperativa

4. Um dos vídeos virais mais provocativos do YouTube dos últimos dois anos começa de forma bem prosaica: uma menina de um ano brinca com um iPad, passando os dedos na tela sensível ao toque e arrastando grupos de ícones. Nas cenas seguintes ela parece beliscar, bater e cutucar as páginas de revistas de papel como se fossem telas. Melodramático, o vídeo repete esses gestos em close-up.

a) as tecnologias digitais prejudicam o acesso ao conhecimento

b) a educação moderna concentra seu foco educativo nas tecnologias

c) as folhas impressas são entendidas com dificuldade pelos nativos digitais.

d) o ensino não pode abrir mão dos livros e das tecnologias.

e) a escola não deve estar afastada da modernidade.

5. O uso de tecnologias da comunicação e informação nas práticas educativas deve

a) estimular práticas de competitividade entre os estudantes e a criatividade, por meio de premiações para alunos talentosos na temática, olimpíadas escolares e torneios entre classes.

b) ser adaptado para servir a fins de controle e vigilância dos estudantes, professores e demais profissionais da educação, de modo a garantir maior segurança nas instituições educacionais

c) ser feito com parcimônia, considerando os riscos que eles representam para o exercício do magistério

Materiais para Concursos:

<https://questoesconcursopedagogia.com.br/mais1200questoes/>



d) estimular a criação de novos métodos didático-pedagógicos e garantir o acesso dos estudantes à biblioteca, ao rádio, à televisão e à internet aberta às possibilidades da convergência digital.

6. Os Parâmetros Curriculares Nacionais para o Ensino Médio apresentam disciplinas potenciais, de acordo com os temas de cada área, incluindo também orientações teóricas sobre o processo de ensino e aprendizagem, com base nas competências a serem construídas nessa modalidade de ensino, isto é, no Ensino Médio. Esses parâmetros estão centralizados nas tecnologias e nas tendências globais da sociedade, voltadas ao mundo do trabalho e estão organizados em quatro etapas:

a) Bases Legais – Linguagens, Códigos e suas Tecnologias – Ciências da Natureza, Matemática e suas Tecnologias – Arte e Língua Estrangeira.

b) Bases Legais – Linguagens, Códigos e suas Tecnologias – Ciências da Natureza, Matemática e suas Tecnologias – Ciências Humanas e suas Tecnologias.

c) Orientação Sexual – Linguagens, Códigos e suas Tecnologias – Ciências da Natureza, Matemática e suas Tecnologias – Ciências Humanas e suas Tecnologias.

d) História – Arte – Ciências da Natureza, Matemática e suas Tecnologias – Ciências Humanas e suas Tecnologias.

7. Em relação às Novas Tecnologias da Informação e Comunicação (NTICs), é CORRETO afirmar que:

a) As NTICs oferecem possibilidades inéditas de interatividade entre professor/estudante e estudante/estudante e de interação com materiais de boa qualidade e de grande variedade.

b) A introdução das NTICs na educação precisa ser acompanhada de mudanças nos modos de ensinar e na própria concepção e organização dos sistemas educativos.

c) A informação e a comunicação são o motor da sociedade moderna e o professor deve atuar como um comunicador e transmissor de conhecimentos utilizando as NTICs.

d) As NTICs aparecem como um instrumento importante para resolver os problemas do ensino e melhorar definitivamente a qualidade da educação de modo geral.

e) A introdução das NTICs na educação deve ser orientada para a melhoria da qualidade e da eficácia do sistema e, por isso, deve priorizar as suas características técnicas.

8. O designer instrucional deverá desenvolver suas atividades numa dimensão transdisciplinar, de modo a fazer a ponte entre os especialistas de diversas áreas, para atingir a finalidade que é promover a melhor instrução e a aprendizagem mais significativa. FILATRO, Andrea. Design Instrucional Contextualizado:

educação e tecnologia. São Paulo: Senac, 2003. p. 141.

9. Que áreas de conhecimento estão envolvidas na atuação do Designer Instrucional?

a) Educação, comunicação, filosofia e gestão

b) Educação, didática, comunicação e gestão

c) Educação, didática, política e gestão

d) Educação, tecnologia, antropologia e gestão

e) Educação, tecnologia, comunicação e gestão



10.A expansão dos meios de acesso a educação básica constitui um dos objetivos das políticas públicas para a educação no Brasil. Dentre as ações abaixo, assinale a que NÃO contribui para o alcance deste objetivo é:

a) aumento da oferta de educação de jovens e adultos;

b) estímulo à formação continuada dos professores;

c) falta de apoio à educação infantil;

d) implementação de programas de educação aberta e a distância;

e) incentivo à utilização das novas tecnologias de informação e comunicação.

<https://questoesconcursopedagogia.com.br/>

GABARITO

Materiais para Concursos:

<https://questoesconcursopedagogia.com.br/mais1200questoes/>

<https://questoesconcursopedagogia.com.br/>



- 1.a
- 2.a
- 3.e
- 4.c
- 5.d
- 6.b
- 7.b
- 8.c
- 9.e
- 10-d

Materiais para Concursos:

<https://questoesconcursopedagogia.com.br/mais1200questoes/>

FAÇA CURSOS GRATUITOS ONLINE COM CERTIFICADO

<http://superpreparadocursos.com.br/>

Materiais para concurso por área:

Educação Física:

<http://simuladosquestoes.com.br/professor-de-educacaofisica/>

Ciências:

<http://simuladosquestoes.com.br/material-concurso-professor-de-ciencias/>

Artes:

<http://simuladosquestoes.com.br/material-concurso-professor-de-artes/>

Geografia:

<http://simuladosquestoes.com.br/material-concurso-professor-de-geografia/>

História:

<http://simuladosquestoes.com.br/material-concurso-professor-de-historia/>

Matemática:

<http://simuladosquestoes.com.br/material-concurso-professor-de-matematica/>

Português:

<http://simuladosquestoes.com.br/material-concurso-professor-de-lingua-portuguesa/>

Materiais para Concursos:

<https://questoesconcursopedagogia.com.br/mais1200questoes/>

Fundamentos Teóricos da Educação

TEÓRICOS DA EDUCAÇÃO - SIMULADO

QUESTÃO 1

Na psicogenética de Henri Wallon, a dimensão afetiva ocupa lugar central, tanto do ponto de vista da construção da pessoa quanto do conhecimento. Ambos se iniciam num período que se estende ao longo do primeiro ano de vida e que o autor denomina de

- (A) cognitivo-emocional.
- (B) afetivo-compulsivo.
- (C) impulsivo-cognitivo.
- (D) impulsivo-emocional.
- (E) afetivo-cognitivo.

QUESTÃO 2

De acordo com Heloysa Dantas in La Taille (1992), a afetividade não é apenas uma das dimensões da pessoa, ela prepondera em uma fase do desenvolvimento. Para Wallon, em qual momento do desenvolvimento humano a afetividade prevalece em relação à razão?

- (A) Na fase adulta, quando a pessoa necessita usar a afetividade para tomar decisões sobre seu futuro e suas relações.
- (B) No seu momento inicial, logo que o indivíduo sai da vida puramente orgânica, e que suas ações são puramente emocionais.
- (C) No início da adolescência, quando o sujeito utiliza a afetividade como instrumento para lidar com as diferenças.

(D) Na etapa em que, já idoso, o indivíduo passa a usar mais afetividade recordando fatos do passado.

(E) Na fase final da infância, quando a criança usa da afetividade para conseguir atenção de pais e professores.

QUESTÃO 3

Segundo La Taille, Oliveira e Dantas (1992):
– para Wallon, “a consciência afetiva é a forma pela qual o psiquismo emerge da vida orgânica: corresponde à sua primeira manifestação. Pelo vínculo imediato que instaura com o ambiente social, ela garante o acesso ao universo simbólico da cultura, elaborado e acumulado pelos homens ao longo da sua história”;

– a partir da diferenciação entre afetividade e inteligência, “a história da construção da pessoa será constituída por uma sucessão pendular de momentos predominantemente afetivos ou predominantemente Cognitivos, não paralelos, mas integrados”.

Segundo Fiorin (2006), para Bakhtin, “a subjetividade é constituída pelo conjunto de relações sociais de que participa o sujeito. (...) O princípio geral do agir é que o sujeito age em relação aos outros; o indivíduo se constitui em relação ao outro”. Graças a estudos, como os mencionados acima, podemos entender o desenvolvimento humano como:

(A) resultado, sempre provisório, das relações afetivas que se originam na primeira infância e

Sugestão de Material Complementar de Estudo:

<http://questoesconcurso pedagogia.com.br/mais1200questoes/>

que tendem a desaparecer com o surgimento do juízo moral.

(B) maturidade emocional produzida pelo desenvolvimento da inteligência em situações de conflito nas relações interpessoais.

(C) capacidade de estabelecer relações lógico-formais, desenvolvida pelas relações afetivas na primeira infância e pela escola a partir dos seis, sete anos.

(D) síntese das relações sociais na família, na escola e nos contextos sociais mais amplos do trabalho e da participação política.

(E) síntese das relações entre cognição e afeto, no contexto das relações dos indivíduos entre si e o seu meio físico, social e cultural.

QUESTÃO 4

Em uma reunião pedagógica, os docentes da EEEFM “Governador Sebastião Mendonça” discutiam algumas atividades desenvolvidas por alunos do 5.º ano do ensino fundamental. No calor da discussão, a professora Teresa Cristina teceu críticas a Piaget, dizendo que este pensador, embora de valor, desprezará o papel dos fatores sociais no desenvolvimento humano. Pedro Paulo, um dos colegas que lera a obra Piaget, Vygotsky, Wallon: teorias psicogenéticas em discussão (La Taille; Dantas; Oliveira, 1992), apartou-a e disse-lhe que, segundo a obra lida:

(A) Piaget costuma ser criticado por “desprezar” o papel dos fatores sociais no desenvolvimento humano. Nada mais injusto, pois tal desprezo nunca existiu. O máximo que se pode dizer é que Piaget não se deteve longamente sobre a questão, tendo apenas situado as influências e determinações da interação social sobre o desenvolvimento da inteligência.

(B) La Taille afirma que Piaget em nenhum momento omitiu de sua teoria os fatores sociais, muito pelo contrário, eles estão presentes em toda a sua obra, pois ele

acreditava que todas as relações sociais são sempre favorecedoras do desenvolvimento. Jean Piaget não somente era adepto como também defendia esse otimismo social.

(C) para Piaget, o homem não é social da mesma maneira aos seis meses ou aos vinte anos de idade. A socialização efetiva da inteligência só tem início por volta dos doze anos, quando a criança está no estágio operatório formal. Nos estágios anteriores, a inteligência é essencialmente individual, não há socialização.

(D) na teoria piagetiana, a cooperação é o tipo de relação interindividual que representa o mais baixo nível de socialização; é ela a responsável pelo desenvolvimento infantil. A cooperação necessária a esse desenvolvimento tem seu início nas relações entre crianças pequenas, daí a importância de se promoverem brincadeiras em grupo.

(E) para La Taille, o postulado de Wallon de que o homem é “geneticamente social” (impossível de ser pensado fora do contexto da sociedade), não é válido para a teoria de Piaget, pois para este, desde o nascimento, o desenvolvimento intelectual resulta, exclusivamente, da interação entre o sujeito e os objetos materiais com os quais convive.

QUESTÃO 5

Com base na Teoria Piagetiana, relacione os conceitos da primeira coluna de acordo com as definições apresentadas na segunda coluna:

1. Adaptação
2. Assimilação
3. Acomodação
4. Organização
5. Esquema
6. Estrutura
7. Invariantes
8. Funcionais Estágio

Sugestão de Material Complementar de Estudo:

<http://questoesconcursopedagogia.com.br/mais1200questoes/>

() É a unidade estrutural básica de pensamento e ação. É usado para processar e identificar a entrada de estímulos. É construído pelo sujeito individualmente pelos processos de assimilação e acomodação. Refere-se aos comportamentos possíveis à cada estrutura.

() É um dos componentes do desenvolvimento cognitivo. São maneiras de organização do pensamento. São sistemas de esquemas que se relacionam e se conservam buscando o equilíbrio. É o 'órgão' que o indivíduo possui para se relacionar com o ambiente. As mudanças consistem no desenvolvimento intelectual.

() É um meio para compreender o processo de desenvolvimento do ser humano. São formas de interagir com o ambiente que têm características semelhantes. Traduzem diferentes formas de organização mental e de diferentes estruturas cognitivas. É um instrumento metodológico, de classificação, que descreve o desenvolvimento do pensamento ao longo de um continuum.

() É a tendência e habilidade de todas as espécies de sistematizar seus processos em sistemas coerentes. Se não fosse essa característica, a cada desequilíbrio o sistema acabaria.

() É a essência do funcionamento biológico e do funcionamento intelectual. Todos os organismos vivos possuem e ocorre por meio de dois processos básicos.

() É um processo cognitivo em que o sujeito integra um novo dado aos esquemas já existentes de modo a incorporá-lo à estrutura existente do sistema e que explica o crescimento dos esquemas.

() É a variação de um esquema, a criação de novos esquemas ou a modificação de velhos esquemas, e que explicam o desenvolvimento dos esquemas.

() É um dos conceitos mais fundamentais da teoria que explica o modo de funcionamento intelectual e que constitui nossa herança biológica geral e permanece constante durante toda vida. A sequência CORRETA é:

a) 8, 4, 6, 7, 1, 2, 3, 5.

b) 5, 6, 8, 4, 1, 2, 3, 7.

c) 5, 6, 7, 1, 4, 3, 2, 8.

d) 8, 5, 6, 1, 4, 3, 2, 7.

QUESTÃO 6

Com relação aos estágios (ou estádios) de desenvolvimento, de acordo com a Teoria Piagetiana, assinale V para as sentenças VERDADEIRAS e F para as FALSAS.

() Os estágios do desenvolvimento são uma maneira de explicar a organização mental e as idades cronológicas são norteadoras referindo-se às idades mais prováveis em que a criança apresenta os comportamentos descritos em cada estágio.

() A ordem de sucessão dos estágios é constante, embora a criança possa omitir ou pular qualquer um dos estágios dependendo dos estímulos do meio.

() O conceito de 'estágio' explica a forma de organização intelectual e pode ser compreendido como uma escada em que cada vez que o sujeito atinge um degrau superior, ou seja, uma estrutura mais complexa, deixa a estrutura menos complexa para trás evoluindo em seu pensamento.

() O estágio sensório-motor caracteriza-se pela falta da função simbólica e por isso não se pode considerar que haja inteligência propriamente dita.

() O estágio pré-operatório tem início com as primeiras simbolizações rudimentares que aparecem no final do período sensório-motor, ou seja, há representação e por isso o pensamento não está mais preso aos eventos perceptivos e motores.

Sugestão de Material Complementar de Estudo:

<http://questoesconcursopedagogia.com.br/mais1200questoes/>

() O pensamento pré-operatório praticamente não pode ser considerado um pensamento 'bom' pelas características que ele apresenta e que impedem que esse seja um pensamento lógico.

() No período operatório concreto, os processos mentais da criança tornam-se lógicos, ou seja, a criança tem em seu controle um sistema cognitivo coerente e integrado com o qual organiza e age no mundo.

() As operações formais constituem o ápice do desenvolvimento intelectual; o estado final de equilíbrio para o qual a evolução intelectual vinha-se dirigindo desde o nascimento e, após este estágio, não há mais mudança qualitativa nas estruturas e sim mudanças quantitativas.

A sequência CORRETA é:

a) F, V, V, V, F, F, V, F.

b) V, V, F, V, V, F, F, V.

c) F, F, V, F, F, V, F, F.

d) V, F, F, F, V, V, V, V.

QUESTÃO 7

Com relação à construção do número na perspectiva Piagetiana, leia as afirmativas abaixo:

I. O número não é empírico por natureza, a criança o constrói através da abstração reflexiva pela sua própria ação mental de colocar coisas em relação; o conceito de número não pode ser ensinado, pois a criança o constrói por si mesma, pela sua capacidade de pensar; a adição não precisa ser ensinada, posto que a própria construção do número envolve a repetida adição deste. Cada criança constrói o número criando e coordenando relações.

II. O objetivo da matemática é aprimorar o raciocínio das crianças, tornando-as mais capazes de refletir sobre sua realidade. A construção do número acontece gradualmente por partes ao invés de tudo de uma vez, o que

leva anos para ser construído. A conservação, classificação e seriação são necessárias à construção da noção de número pela criança, sendo que essas estruturas bem trabalhadas na pré-escola possibilitarão à criança dispor de instrumentos intelectuais para compreender o conceito numérico e as operações como adição, subtração, divisão e multiplicação.

III. O número é uma relação criada mentalmente pelo indivíduo. A criança constitui o número em função da sua sucessão natural, e essa construção ocorre junto com as operações da lógica de classificação e seriação, ou seja, o número operatório é a síntese de duas entidades lógicas: da inclusão de classe e da ordem serial, que a criança elabora por abstração reflexiva. A construção do número também está relacionada aos princípios da conservação, que é uma condição necessária de toda atividade racional, inclusive do pensamento aritmético.

IV. Piaget estava muito mais interessado naquilo que poderíamos chamar de prontidão para números do que nas realizações aritméticas como tais. Seu objetivo foi o de investigar e diagnosticar a evolução de capacidades relacionadas à noção numérica muito mais sutis e básicas do que aquelas envolvidas nas conhecidas operações elementares de contar, somar, subtrair, etc.

Estão CORRETAS as afirmativas:

a) I e III, apenas.

b) II e IV, apenas.

c) I, II e III, apenas.

d) I, II, III e IV.

QUESTÃO 8

As reflexões teóricas sobre o processo ensino-aprendizagem permitem identificar o movimento de ideias de diferentes correntes acerca dessa problemática. Sobre esse

Sugestão de Material Complementar de Estudo:

<http://questoesconcursopedagogia.com.br/mais1200questoes/>

assunto e de acordo com a teorização de Piaget, julgue os itens:

I. As contribuições da teoria construtivista de Piaget, sobre a construção do conhecimento e os mecanismos de influência educativa, têm chamado a atenção para os processos sociais e coletivos, que têm lugar em um contexto exclusivamente focado no âmbito interpessoal e que procuram analisar como os alunos aprendem, estabelecendo uma estreita relação com os processos de ensino em que estão conectados.

II. Segundo Piaget, o pensamento é a base em que se assenta a aprendizagem, é o modo pelo qual a inteligência se manifesta, e a inteligência é fenômeno biológico condicionado pela base neurônica do cérebro e do corpo, sujeito ao processo de maturação do organismo. A inteligência desenvolve uma estrutura e um funcionamento, sendo a estrutura, de acordo com o autor, fixa e acabada.

III. Piaget destacou a importância de uma hierarquia de tipos de aprendizagem que vão desde a simples associação de estímulos à complexidade da solução de problemas. Para este autor, a classificação de tipos de aprendizagem indica a necessidade de utilização de diferentes estratégias de ensino.

IV. Toda aprendizagem precisa ser significativa para o aluno, de forma não mecanizada, e deve estar relacionada com os conhecimentos, experiências, vivências do aluno. Toda aprendizagem é pessoal, precisa visar objetivos realísticos, necessita ser processo contínuo e estar embasada em um bom relacionamento entre os elementos do processo (aluno, professor, colegas). É correto o que se afirma em:

- a) todas as afirmativas são corretas.
- b) I, III e IV, apenas.
- c) III, apenas.
- d) IV, apenas.

QUESTÃO 9

Para Piaget, o juízo moral, assim como o desenvolvimento, é permeado por fases distintas e diretamente ligado ao modo pelo qual o sujeito relaciona-se com as outras pessoas. Na heteronomia, que vai dos 6 até 10/11 anos de idade, a criança internaliza as regras, toma consciência delas, pois já pode separar físico de psíquico. A isso, Piaget denomina realismo moral. Assinale a alternativa que apresenta exemplo de realismo moral.

(A) A reciprocidade, pois a noção de justiça supera a fase do estrito igualitarismo para basear-se na equidade. Os castigos convertem-se, assim, em algo motivado, não necessário e recíproco.

(B) A criança não segue regras coletivas. Quando se depara com crianças dessa idade, percebe-se o que se chama de monólogo coletivo, pois estas estão na fase de egocentrismo.

(C) A criança passa a tomar decisões por si mesma, analisando e compreendendo as regras de cunho universal.

(D) A criança prefere brincadeiras individuais, analisa as regras de cunho universal e passa a segui-las, tomando decisões por si mesma, sem o referendo dos pais.

(E) A consideração da responsabilidade centrando-se unicamente nas consequências materiais da ação, sem levar em conta a intenção que move a ação nem as circunstâncias que a rodeiam.

QUESTÃO 10

Sobre a construção do conhecimento, marque V para verdadeiro ou F para falso e, em seguida, assinale a alternativa que apresenta a sequência correta.

() Segundo a teoria piagetiana, no processo de formação dos conceitos científicos, as

Sugestão de Material Complementar de Estudo:

<http://questoesconcursopedagogia.com.br/mais1200questoes/>

formas culturais internalizam-se durante o desenvolvimento dos indivíduos e é o material simbólico que possibilita sua relação com os objetos do conhecimento.

() Pode-se afirmar que tanto Vygotsky quanto Piaget, em suas teorias, deram destaque à atividade do sujeito na aquisição do conhecimento e ao qualitativo das mudanças no desenvolvimento.

() Analisando o processo de desenvolvimento da escrita na criança, Vygotsky assevera que a mecânica de ler o escrito, estimulada nas escolas, conduz necessariamente ao domínio da linguagem escrita.

() É correto afirmar que as ideias de Piaget sobre o desenvolvimento da criança centraram-se tão somente na teoria da equilíbrio das estruturas cognoscitivas, desconsiderando os fatores sociais que incidem no desenvolvimento e que surgem mais tardiamente na obra de Vygotsky.

(A) F/ V/ F/ V

(B) V/ V/ V/ F

(C) V/ F/ F/ V

(D) F/ V/ F/ F

(E) F/ F/ V/ V

GABARITO:

01- B;

02- D;

03- D;

04- D;

05- E;

06- D;

07- A;

08- D;

09- D;

10- E;