



## Simulado Concurso Professor

### Simulado 1 sobre LDB

#### QUESTÃO 1

Ainda, segundo a LDB, Lei n.º 9.394/96, a educação básica tem por finalidades desenvolver o educando, assegurar-lhe a formação comum indispensável para o exercício da cidadania, fornecer-lhe meios para progredir no trabalho e em estudos posteriores,

- A) devendo organizar-se exclusivamente em séries anuais com base na idade.
- B) podendo organizar-se por forma diversa, sempre que o interesse do processo de aprendizagem assim o recomendar.
- C) sendo organizada com uma carga horária mínima anual de seiscentas horas.
- D) devendo ter um calendário escolar com no mínimo cento e oitenta dias de efetivo trabalho escolar.
- E) podendo adequar seu calendário escolar às peculiaridades locais, inclusive reduzindo o número de horas letivas previstas nesta Lei.

#### QUESTÃO 2

As Diretrizes Curriculares Nacionais foram fixadas pelo Conselho Nacional de Educação em atendimento ao que está prescrito na LDB como sendo incumbência da União “estabelecer, em colaboração com os Estados, Distrito Federal e os Municípios, competências e diretrizes para a educação infantil, o ensino fundamental e o ensino médio, que nortearão os currículos e os seus conteúdos mínimos, de modo a assegurar a formação básica comum”. Assim, as Diretrizes Curriculares Nacionais

- A) são normas obrigatórias que orientam as escolas na organização, articulação, desenvolvimento e avaliação de suas propostas pedagógicas.

B) são referenciais curriculares elaborados pela União para garantir a qualidade da educação básica.

C) abrangem as orientações práticas de organização de conteúdos e formas de abordagem das matérias com os alunos.

D) correspondem à grade curricular a ser seguida pelas escolas públicas e particulares com a definição da base nacional comum.

E) definem a proposta pedagógica das escolas no que se refere ao reconhecimento da identidade pessoal de alunos da unidade escolar.

#### QUESTÃO 3

Segundo o Art. 11. da LDB, NÃO condiz com as incumbências dos municípios:

- A) Organizar, manter e desenvolver os órgãos e instituições oficiais dos seus sistemas de ensino, integrando- os às políticas e planos educacionais da União e dos estados.
- B) Exercer ação redistributiva em relação às suas escolas.
- C) Baixar normas complementares para o seu sistema de ensino.
- D) Autorizar, credenciar e supervisionar os estabelecimentos do seu sistema de ensino.
- E) Assegurar o ensino fundamental e oferecer, com prioridade, o ensino médio a todos que o demandarem, respeitado o disposto no art. 38 desta lei.

#### QUESTÃO 4

As Diretrizes Curriculares Nacionais para a Educação Especial, na Educação Básica, se aplicam às escolas para a organização da educação de alunos que apresentem necessidades educacionais especiais, em todas as suas etapas e modalidades. Essas diretrizes definem a educação especial como:

**Materiais para Concursos:**

<https://questoesconcursopedagogia.com.br/mais1200questoes>



- A) um nível da educação escolar brasileira.
- B) uma etapa da educação básica.
- C) um desdobramento do ensino fundamental.
- D) uma forma de tratar as crianças com necessidades especiais.
- E) uma modalidade da educação escolar.

#### QUESTÃO 5

Em relação à oferta da Educação Básica à população do campo, a LDB 9394/96 determina em seu artigo 28 que os Sistemas de Ensino devem:

- A) Ofertar ensino profissionalizante que atenda aos interesses do desenvolvimento local.
- B) Organizar os conteúdos curriculares e metodologias apropriadas às necessidades e interesses dos alunos do campo
- C) Criar no espaço rural uma escola modelo com os padrões urbanos para que não falte nada aos alunos do campo.
- D) Oferecer transporte escolar gratuito para o deslocamento das populações rurais para os centros urbanos.
- E) Oferecer meios de acesso do aluno rural ao Ensino Superior.

#### QUESTÃO 6

A LDB estabelece que a educação tem por finalidade o pleno desenvolvimento do educando, seu preparo para o exercício da cidadania e sua qualificação para o trabalho e que o ensino público deve ser ministrado com base na gestão democrática. Assim, a democratização na escola passa, necessariamente,

- A) pelo envolvimento dos pais e responsáveis pelos alunos na realização de festas e comemorações, tendo em vista arrecadar recursos para as reformas necessárias.
- B) pela presença dos pais na escola para desenvolver trabalhos e atividades comunitárias.

C) pela eleição de diretores das unidades escolares pela comunidade escolar que faz a indicação em uma lista tríplice a ser analisada pela Secretaria da Educação.

D) pela participação dos segmentos representativos da comunidade escolar na ação de planejar, executar e avaliar o seu projeto político-pedagógico.

E) pela implantação da Associação de Pais e Mestres, cuja gestão deverá ser entregue à direção da unidade escolar para garantir a aplicação correta dos recursos.

#### QUESTÃO 7

A partir da composição proposta pela Lei Federal nº 9.394/96, a Educação de Jovens e Adultos passa a ser considerada:

- A) um nível da educação brasileira, excluída a educação infantil.
- B) uma etapa da educação básica, excluída a educação infantil.
- C) uma modalidade da educação básica, excluída a educação infantil.
- D) um nível do ensino fundamental.
- E) uma etapa do ensino médio.

#### QUESTÃO 8

É correto afirmar que, conforme o artigo 31 da LDBEN nº 9.394/1996, uma das regras comuns a organização da Educação Infantil, dentre outras é:

- a) Avaliação mediante acompanhamento e registro do desenvolvimento das crianças com o objetivo de promoção para o ensino fundamental.
- b) Carga horária mínima anual de 800 (oitocentas) horas de 180 (cento e oitenta) dias letivos.
- c) Atendimento a criança de no mínimo 4 (quatro) horas diárias para o turno parcial e de 8 (oito) horas para a jornada integral.

**Materiais para Concursos:**



- d) Controle de frequência pela instituição de educação pré-escolar, exigida a frequência mínima de 50% (cinquenta por cento) do total de horas.
- e) Expedição de documentação que permita atestar os processos de desenvolvimento e aprendizagem da criança.

#### QUESTÃO 9

Um professor, na sua atividade de sala de aula, tem atitudes de apreço à tolerância e estabelece relações entre o conteúdo escolar, o trabalho e as práticas sociais. À luz do que estabelece a LDBEN (Lei n.º 9.394/96), pode-se afirmar que

- A) na sua ação, o docente desenvolve princípios do movimento de Educação para a Paz.
- B) o professor cumpre o estabelecido nos princípios regimentais das escolas públicas.
- C) essa ação docente é definida como ética e obrigatória na escola pública.
- D) a ação do professor é definida como de gestão democrática do ensino público.
- E) o professor, em suas aulas, observa princípios do ensino estabelecidos na lei.

#### QUESTÃO 10

De acordo com o artigo 32 da Lei n.º 9.394/96 (Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional), com relação ao ensino fundamental obrigatório, gratuito na escola pública, é correto afirmar que

- A) terá duração de 9 (nove) anos, iniciando-se aos 6 (seis) anos de idade, e terá por objetivo a preparação para o mercado de trabalho.
- B) organizar-se-á, obrigatoriamente, em ciclos, tendo em vista a aquisição de conhecimentos e habilidades que não seriam adquiridos por meio da organização por série.

C) será ministrado em língua portuguesa e terá os mesmos processos de aprendizagem, inclusive em comunidades indígenas.

D) utilizará, obrigatoriamente, progressão regular por série e adotará o regime de progressão continuada para os ensinos fundamental e médio.

E) será presencial, sendo o ensino a distância utilizado como complementação da aprendizagem ou em situações emergenciais.



GABARITO

- 1.B
- 2.A
- 3.E
- 4.E
- 5.B
- 6.D
- 7.C
- 8.E
- 9.E

**Materiais para Concursos:**

<https://questoesconcursopedagogia.com.br/mais1200questoes/>

**FAÇA CURSOS GRATUITOS ONLINE COM CERTIFICADO**

<http://superpreparadocursos.com.br/>

**Materiais para concurso por área:**

Educação Física:

<http://simuladosquestoes.com.br/professor-de-educacaofisica/>

Ciências:

<http://simuladosquestoes.com.br/material-concurso-professor-de-ciencias/>

Artes:

<http://simuladosquestoes.com.br/material-concurso-professor-de-artes/>

Geografia:

<http://simuladosquestoes.com.br/material-concurso-professor-de-geografia/>

História:

<http://simuladosquestoes.com.br/material-concurso-professor-de-historia/>

Matemática:

<http://simuladosquestoes.com.br/material-concurso-professor-de-matematica/>

Português:

<http://simuladosquestoes.com.br/material-concurso-professor-de-lingua-portuguesa/>

**Materiais para Concursos:**

<https://questoesconcursopedagogia.com.br/mais1200questoes>



## Simulado Concurso Professor

### Avaliação da Aprendizagem

#### QUESTÃO 1

A avaliação da aprendizagem é uma situação complexa. Para se preparar uma avaliação, é necessário que o professor tenha domínio dos conteúdos, habilidade para contextualizar esses conteúdos, utilize linguagens que tornem a prova clara e precisa, e estabeleça critérios adequados. Benjamin Bloom desenvolveu uma classificação que ficou conhecida como a Taxionomia de Bloom. O autor escolheu como critério a complexidade das operações mentais necessárias para alcançar determinados objetivos no processo de aprendizagem. Os objetivos, na taxionomia de Bloom são dispostos em diferentes níveis, conforme a construção do conhecimento. A ordem crescente de complexidade dos objetivos é:

- A) (re)conhecimento, compreensão, aplicação, análise, síntese, julgamento (avaliação);
- B) (re)conhecimento, aplicação, compreensão, análise, síntese, julgamento (avaliação);
- C) (re)conhecimento, compreensão, análise, síntese, aplicação, julgamento (avaliação);
- D) (re)conhecimento, compreensão, aplicação, análise, julgamento (avaliação), síntese;
- E) (re)conhecimento, compreensão, aplicação, síntese, julgamento (avaliação), análise.

#### QUESTÃO 2

Sobre a avaliação da aprendizagem, marque V para as afirmativas verdadeiras e F para as afirmativas falsas.

- ( ) Podemos afirmar que prova escrita, portfólio, trabalhos, testes, pesquisas, e relatórios são exemplos de instrumentos de avaliação.
- ( ) A avaliação no contexto atual deve priorizar a nota em detrimento da qualidade do processo de aprendizagem.
- ( ) A avaliação tem diversas funções. Algumas delas são: facilitar o diagnóstico, interpretar os resultados, promover e agrupar os alunos.
- ( ) A avaliação é uma atividade que informa tanto durante o desenvolvimento do processo ensino-aprendizagem (avaliação formativa) quanto no final do processo (avaliação somativa).
- ( ) A avaliação é um ritual a serviço da manutenção da ordem e da disciplina em sala de aula.

Assinale a alternativa correta:

- A) V, F, V, F, F;
- B) F, F, V, V, V;
- C) V, V, F, V, F;
- D) V, F, V, V, F;
- E) F, F, V, V, F.

#### QUESTÃO 3

A avaliação da aprendizagem é um processo contínuo, visando a correção das possíveis distorções a realizar encaminhamentos pertinentes para alcançar os objetivos previstos no plano de ensino, o qual deve ser elaborado de forma participativa e com o apoio do pedagogo. Essa avaliação se dá por meio de instrumentos que possuam uma

**Materiais para Concursos:**

<https://questoesconcursopedagogia.com.br/mais1200questoes/>



correspondência com a natureza dos objetivos de ensino. Para a aquisição de objetivos cognitivos, a técnica aconselhada é:

- A) tempestade cerebral, provas práticas, entrevistas especialmente
- B) dramatizações, painel integrado, tempestade de ideias e pesquisa bibliográfica
- C) seminários, dramatizações, GVGO e indicadores de aproveitamento
- D) trabalhos em grupo, dramatizações, GVGO e prova apenas com consulta
- E) prova dissertativa, prova de teste (objetiva), chamada oral, exercícios, trabalhos, solução de casos, conforme a série em que o aluno se encontra

#### QUESTÃO 4

“As questões e considerações sobre a avaliação da aprendizagem pretendem, justamente, delinear uma investigação que julgo necessária. Uma relação que ainda não percebo em sua total complexidade, mas que se refere essencialmente ao descrédito que se estabelece quanto a uma perspectiva de avaliação mediadora devido à postura conservadora dos educadores” (HOFFMANN, 1991, p. 67).

A partir da abordagem da autora, podemos considerar que a avaliação mediadora diz respeito à concepção de que:

- a) o erro é fecundo e positivo, um elemento fundamental à produção de conhecimento pelo ser humano.
- b) a opção epistemológica está em corrigir ou refletir sobre a tarefa do aluno; corrigir para ver se ele aprendeu.
- c) a correção da produção de conhecimento do aluno o leva à superação da dificuldade, ao enriquecimento do saber.
- d) o aluno é considerado um receptor passivo dos conteúdos que o docente sistematiza;

suas falhas, seus argumentos incompletos e inconsistentes não são considerados senão algo indesejável e digno de um dado de reprovação.

#### QUESTÃO 5

Os cursos de ensino profissional de nível técnico pressupõem o desenvolvimento de conteúdos técnicos, realizados em aulas práticas e laboratórios. A avaliação da aprendizagem nesses ambientes deve-se dar através da(do):

- a) constatação de aptidões manuais para as tarefas da disciplina.
- b) observação de habilidades, hábitos de trabalho, atitudes, interesses.
- c) observação de atitudes sociais e científicas, destreza mental e manual.
- d) aproveitamento de competências técnicas trazidas de ambientes de trabalho.

#### QUESTÃO 6

Segundo Moretto (2005) “... não é acabando com a prova escrita ou oral que melhoraremos o processo de avaliação da aprendizagem, mas ressignificando o instrumento e elaborando-o dentro de uma nova perspectiva pedagógica”. Com base nesse pressuposto, o autor nos indica que a operacionalização de uma aula com sucesso e a consequente eficácia e eficiência de como avaliar se dá quando:

- I. o professor atinge os objetivos de ensinar oportunizando aprendizagens significativas de conteúdos relevantes.
- II. ao estabelecer seus objetivos e estratégias de ensino, o professor saiba o que deseja ensinar e de que forma fazê-lo.
- III. ao determinar que conteúdo desenvolver, o professor leve em conta a capacidade do

**Materiais para Concursos:**



aluno de estabelecer relação entre o conteúdo ensinado, as necessidades de seu dia a dia e o contato cultural dos alunos.

IV. o conteúdo selecionado leva em conta um critério essencialmente acadêmico, desfocado das representações trazidas pelo aluno e de seu contexto social e político. Estão corretas apenas as afirmativas

- a) I, II e III.
- b) I, II e IV.
- c) II e III.
- d) III e IV.

### QUESTÃO 7

A definição clara e precisa dos objetivos de ensino é etapa preparatória para a realização do processo da avaliação da aprendizagem. É fundamental que se afirme que o professor ensina para que o aluno aprenda. Ao avaliar, portanto, dentro dessa concepção, deve-se levar em conta que

- I. existem conhecimentos que são fundamentais e precisam ser avaliados para orientar o professor no processo de ensino.
- II. nem tudo que é proposto, estudado e discutido em aula precisa ser avaliado.
- III. quando a avaliação é vista meramente como um evento relaciona-se com o processo de construção de conhecimentos unicamente para medir.
- IV. existem assuntos que não se constituem em pilares fundamentais na estrutura conceitual.

Está(ão) correta(s) apenas a(s) afirmativa(s)

- a) I, III e IV.
- b) I, II e IV.
- c) II.
- d) III.

### QUESTÃO 8

A avaliação da aprendizagem precisa ser coerente com a forma de ensinar. São princípios que sustentam a concepção de aprendizagem, segundo Moretto (2005):

I. Os indicadores (palavras, gestos, figuras, textos) são interpretados pelo professor e essa interpretação corresponde fielmente ao que o aluno pensa.

II. A aprendizagem é um processo interior ao aluno, ao qual temos acesso por meio de indicadores externos.

III. O conhecimento é um conjunto de relações estabelecidas entre os componentes de um universo simbólico.

IV. O conhecimento construído significativamente é estável e estruturado. Estão corretas apenas as afirmativas

- a) I e II apenas.
- b) II, III e IV apenas.
- c) II e IV apenas.
- d) I e III apenas.

### QUESTÃO 9

A obra produzida por Libâneo (1985) parte da reflexão sobre um artigo publicado por Saviani em 1981 e apresenta as tendências pedagógicas que têm se firmado nas escolas pela prática dos professores, apontando dois grupos de pedagogias que se aproximam entre si: a pedagogia liberal e a pedagogia progressista. Nesses dois conjuntos de pedagogias, a avaliação da aprendizagem escolar é realizada segundo o que propõe cada pedagogia. Considerando a avaliação numa visão liberal e a avaliação numa visão progressista, assinale a alternativa que se apresenta INCORRETA:

A) Na pedagogia libertadora, fundamentada e representada pelo pensamento e prática pedagógica do educador Paulo Freire, a avaliação da aprendizagem deverá estar



atenta aos modos de superação do autoritarismo e ao estabelecimento da autonomia do educando;

B) Num modelo liberal de sociedade, a prática de avaliação terá de, obrigatoriamente, ser autoritária;

C) Num processo de avaliação com função diagnóstica, baseada numa visão progressista, é necessário o estabelecimento de uma escala de valores que permitirá um comparativo do desempenho dos alunos e o estabelecimento de classificações;

D) Com a função classificatória (visão liberal), a avaliação constitui-se num instrumento estático do processo de crescimento; com a função diagnóstica, ela constitui-se num momento dialético do processo de desenvolvimento da ação pedagógica;

E) Para as pedagogias libertadoras a avaliação tem a finalidade de construção de postura cooperativa entre as pessoas envolvidas no processo educativo, o desenvolvimento da consciência crítica e responsável de todos sobre o cotidiano.

## QUESTÃO 10

A avaliação da aprendizagem é uma atividade inerente ao processo educativo e não pode ser praticada isoladamente, sob o risco de perder a sua dimensão pedagógica. Assim, a fim de cumprir a sua dimensão pedagógica, a avaliação apresenta modalidades que estão intimamente relacionadas às suas finalidades. São três as modalidades presentes nos processos de ensino e de aprendizagem: Diagnóstica, Formativa ou Somativa. O critério que distingue, basicamente, uma da outra é o lugar que a avaliação ocupa em relação à

ação docente. Analise as afirmativas e assinale V para as VERDADEIRAS e F para as FALSAS.

( ) A Avaliação Formativa é utilizada para uma apresentação final sobre o que o aluno pode obter em um determinado período.

( ) A Avaliação Somativa é utilizada ao longo do processo pedagógico para acompanhamento do desenvolvimento, reorientando a aprendizagem.

( ) A Avaliação Diagnóstica leva a processos de exclusão e classificação no final de cada unidade de ensino em que se organiza o processo educativo.

( ) A Avaliação Formativa auxilia o professor na regulação dos processos de ensino e de aprendizagens, informando o que deve ser feito.

( ) A Avaliação Diagnóstica precede a ação, identificando características do aluno e conhecimentos prévios.

A sequência CORRETA, de cima para baixo, é:

(A) V, F, V, V, F.

(B) F, F, F, V, V.

(C) F, F, V, V, F.

(D) V, V, F, F, F.

(E) F, V, F, V, F.

GABARITO

**Materiais para Concursos:**

<https://questoesconcursopedagogia.com.br/mais1200questoes/>





- 1.A
- 2.D
- 3.E
- 4.A
- 5.A
- 6.A
- 7.B
- 8.B
- 9.C
- 10.B

**Materiais para Concursos:**

<https://questoesconcursopedagogia.com.br/mais1200questoes/>

**FAÇA CURSOS GRATUITOS ONLINE COM CERTIFICADO**

<http://superpreparadocursos.com.br/>

**Materiais para concurso por área:**

Educação Física:

<http://simuladosquestoes.com.br/professor-de-educacaofisica/>

Ciências:

<http://simuladosquestoes.com.br/material-concurso-professor-de-ciencias/>

Artes:

<http://simuladosquestoes.com.br/material-concurso-professor-de-artes/>

Geografia:

<http://simuladosquestoes.com.br/material-concurso-professor-de-geografia/>

História:

<http://simuladosquestoes.com.br/material-concurso-professor-de-historia/>

Matemática:

<http://simuladosquestoes.com.br/material-concurso-professor-de-matematica/>

Português:

<http://simuladosquestoes.com.br/material-concurso-professor-de-lingua-portuguesa/>

**Materiais para Concursos:**

<https://questoesconcursopedagogia.com.br/mais1200questoes/>



## Simulado Concurso Professor

### Tendências pedagógicas

#### QUESTÃO 1

O modelo pedagógico difundido por Paulo Freire encontra-se inserido na pedagogia:

- A) libertadora.
- B) tecnicista.
- C) tradicional.
- D) libertária.

#### QUESTÃO 2

Sobre a Educação e a Escola no Brasil, Saviani identifica quatro grandes concepções na organização, orientação e funcionamento da escola. Assinale a alternativa CORRETA.

- a) concepção humanista, tradicional, moderna, analítica e dialética.
- b) concepção positivista, humanista, moderna, analítica e dialética.
- c) concepção humanista, moderna, analítica, pós-moderna e dialética.
- d) concepção humanista, cognitivista, analítica, moderna e dialética.
- e) concepção humanista, tradicional, positivista, crítico social e analítico.

#### QUESTÃO 3

A prática do professor está focada na realização pessoal do aluno através de seu próprio esforço, cujos conteúdos são acumulados historicamente sem reconstrução ou questionamentos. A aprendizagem se dá de forma receptiva, automática, propiciando a memorização.

Assim podemos AFIRMAR que esta tendência é:

- A) Tendência Pedagógica Renovada Progressista.
- B) Tendência Pedagógica Progressista Libertadora.
- C) Tendência Pedagógica Progressista Crítico-Social dos Conteúdos.
- D) Tendência Pedagógica Renovada não Diretiva.
- E) Tendência Pedagógica Liberal Tradicional.

#### QUESTÃO 4

Entre as práticas pedagógicas progressistas, estão as pedagogias:

- A) tecnicista, tradicional e crítico-social dos conteúdos.
- B) libertária, tradicional e renovada.
- C) tradicional, tecnicista e renovada.
- D) libertadora, libertária e crítico-social dos conteúdos.

#### QUESTÃO 5

O Movimento dos Pioneiros da Educação Renovada também pode ser chamado de Movimento:

- A) Renovador da Educação Pública.
- B) dos Intelectuais da Educação.
- C) Escolanovista.
- D) Educacional Europeu.

#### QUESTÃO 6

De acordo com Saviani (1983), qual a identificação CORRETA da abordagem da

**Materiais para Concursos:**



**ação pedagógica centrada no processo e daquela que tem seu centro no produto?**

- a) Freinetiana e Freiriana.
- b) Crítica e Reprodutivista.
- c) Escola Nova e Tradicional.
- d) Montessoriana e de Conteúdos.

#### QUESTÃO 7

**Na tendência tradicional, a Pedagogia Liberal se caracteriza por:**

- a) subordinar a educação à sociedade, tendo como função a preparação de recursos humanos por meio da profissionalização.
- b) valorizar a autoeducação, a experiência direta sobre o meio pela atividade e o ensino centrado no aluno e no grupo.
- c) acentuar o ensino humanístico, de cultura geral, através do qual o aluno deve atingir pelo seu próprio esforço, sua plena realização.
- d) considerar a educação um processo interno, que parte das necessidades e dos interesses individuais.
- e) focar no aprender a aprender, ou seja, é mais importante o processo de aquisição do saber do que o saber propriamente.

#### QUESTÃO 8

**A aprendizagem, de acordo com a concepção pedagógica liberal renovadora não diretiva:**

- a) consiste em modificar as percepções da realidade.
- b) baseia-se na motivação e na estimulação de problemas.
- c) baseia-se no desempenho do aluno.
- d) prioriza a resolução de situações-problema a partir de temas geradores.
- e) ocorre a partir da interação social, da construção de conhecimento em grupo.

#### QUESTÃO 9

**Confrontar a experiência do aluno com o saber sistematizado constitui método de ensino-aprendizagem próprio da concepção pedagógica.**

- a) liberal tecnicista.
- b) progressista histórico-crítica.
- c) liberal renovadora progressiva.
- d) progressista libertadora.
- e) progressista libertária.

#### QUESTÃO 10

**Considerando a tendência pedagógica liberal tecnicista, é falso afirmar que:**

- a) O tecnicismo educacional ganhou autonomia enquanto tendência pedagógica nos anos 60, inspirada na teoria behaviorista da aprendizagem e na abordagem sistêmica do ensino.
- b) A tendência tecnicista está interessada na racionalização do ensino, no uso de meios e técnicas mais eficazes, prevalecendo o uso de manuais de caráter instrumental.
- c) Os livros didáticos utilizados nas escolas que adotam essa tendência são elaborados com base na tecnologia da instrução.
- d) A tendência tecnicista foi imposta às escolas pelos órgãos oficiais do governo populista, por ser compatível com a orientação econômica, política e ideológica vigente nesse período.
- e) No tecnicismo, o professor é um administrador e executor do planejamento, que é organizado com objetivos, conteúdos, estratégias e avaliação



## GABARITO

1. A
2. E
3. E
4. D
5. C
6. C
7. C
8. A
9. B
10. D

### **Materiais para Concursos:**

<https://questoesconcursopedagogia.com.br/mais1200questoes/>

### **FAÇA CURSOS GRATUITOS ONLINE COM CERTIFICADO**

<http://superpreparadocursos.com.br/>

### **Materiais para concurso por área:**

Educação Física:

<http://simuladosquestoes.com.br/professor-de-educacaofisica/>

Ciências:

<http://simuladosquestoes.com.br/material-concurso-professor-de-ciencias/>

Artes:

<http://simuladosquestoes.com.br/material-concurso-professor-de-artes/>

Geografia:

<http://simuladosquestoes.com.br/material-concurso-professor-de-geografia/>

História:

<http://simuladosquestoes.com.br/material-concurso-professor-de-historia/>

Matemática:

<http://simuladosquestoes.com.br/material-concurso-professor-de-matematica/>

Português:

<http://simuladosquestoes.com.br/material-concurso-professor-de-lingua-portuguesa/>

### **Materiais para Concursos:**

<https://questoesconcursopedagogia.com.br/mais1200questoes/>



## Simulado Concurso Professor

### Currículo

#### QUESTÃO 1

Marque (V), se a assertiva for verdadeira, ou (F), se a assertiva for falsa. Acerca da organização do trabalho pedagógico, a opção por um modelo de gestão participativa tem por objetivos a melhoria da qualidade pedagógica do processo educacional, a busca de maior sentido de realidade e atualidade para o currículo escolar e o aumento do profissionalismo dos professores.

FALSA.  VERDADEIRA.

#### QUESTÃO 2

O sistema educacional brasileiro ainda não se modificou o suficiente para atender às especificidades e necessidades educativas dos alunos com deficiências graves. Em virtude disso, o Referencial Curricular Nacional (1998) e as Estratégias e Orientações para a educação de crianças com NEE recomendam o trabalho conjunto, a parceria e apoio dos serviços especializados para avaliação, atendimento às necessidades específicas e orientação para adaptações e complementações curriculares, visando ao acesso desses alunos:

- a) Ao currículo desenvolvido na escola comum.
- b) Ao currículo desenvolvido na escola especial.
- c) À sociedade letrada.
- d) Aos esportes.
- e) A integração curricular entre atendimento especial e escola especial.

#### QUESTÃO 3

Marque (V), se a assertiva for verdadeira, ou (F), se a assertiva for falsa.

No âmbito escolar, o termo planejamento é empregado estritamente em referência a ações administrativas, não abrangendo as pedagógicas, como a elaboração do currículo.

FALSA.  VERDADEIRA.

#### QUESTÃO 4

Marque (V), se a assertiva for verdadeira, ou (F), se a assertiva for falsa.

Currículos elaborados com base no princípio de que a função da educação é a formação do homem devem contemplar a aprendizagem de conteúdos importantes para assegurar a inserção do educando no mercado de trabalho.

FALSA.  VERDADEIRA

#### QUESTÃO 5

Segundo Zabalza, o currículo aparece como o itinerário formativo de uma etapa escolar na qual caminham juntos os objetivos da educação. No que se refere às competências lógico-formais, a criança deve envolver-se em:

- I. Saber vincular sua produção visual com as operações de classificar, dividir, sequenciar e captar as correlações existentes entre significante e significado;
- II. Produzir intuições espaciais múltiplas, reconhecendo o campo das categorias topológicas como direita-esquerda, acima-abaxo;
- III. Diante de objetos naturais ou artificiais realizar intuições lógicas como classificação, subdivisão e sequenciação.

São corretas as afirmações:

- a) Todas.
- b) Apenas I e II.
- c) Apenas II e III.
- d) Apenas I e III.

#### QUESTÃO 6

“É a redefinição do sentido dos conteúdos de ensino, de modo a atribuir sentido prático aos saberes escolares, abandonando a

**Materiais para Concursos:**

<https://questoesconcursopedagogia.com.br/mais1200questoes/>



preeminência dos saberes disciplinares para se centrar em competências supostamente verificáveis em situações e tarefas específicas."

- a) Currículo por disciplina;
- b) Currículo por competência;
- c) Currículo por tarefa;
- d) Currículo por desempenho.

#### QUESTÃO 7

Segundo a LDB (Lei no 9394/96), os currículos do ensino fundamental e médio devem ter uma base nacional comum, a ser complementada, em cada sistema de ensino e estabelecimento escolar, por uma parte:

- (A) obrigatória, desenvolvida pelo estudo da língua portuguesa e da matemática.
- (B) diversificada, exigida pelas características regionais e locais da sociedade, da cultura, da economia e da clientela.
- (C) facultativa, assegurada pelo ensino religioso, visando à formação espiritual do educando.
- (D) transversal, demandada pela integração das disciplinas da base comum do currículo e as diversidades socioculturais das comunidades.
- (E) específica, oferecida pelo conhecimento do mundo físico e natural e da realidade social e política da população brasileira.

#### QUESTÃO 8

Os currículos do ensino fundamental e médio devem ter uma base nacional comum, a ser complementada:

- (A) Pelo ensino da arte, componente curricular da parte diversificada, não obrigatório.
- (B) Pela educação física, componente do ensino fundamental, exclusivamente.
- (C) Pela parte

diversificada, incluída obrigatoriamente apenas no ensino médio.

(D) Em cada sistema de ensino e estabelecimento escolar, por uma parte diversificada.

(E) Pela oferta obrigatória de duas línguas estrangeiras, a partir da 7ª série.

#### QUESTÃO 9

Tendo como base a definição de currículo oculto, amplamente difundida entre os teóricos da educação, pode-se afirmar que, o que se percebe e aprende nele são

- (A) conteúdos culturais apresentados aos alunos de cada série sob o ponto de vista de temas interdisciplinares.
- (B) conhecimentos sistematizados de forma gradual.
- (C) conteúdos programáticos oriundos dos livros didáticos.
- (D) fatos e fenômenos da ciência e da atividade cotidiana.
- (E) atitudes, comportamentos, valores e orientações.

#### QUESTÃO 10

É o conceito que designa um programa educativo centrado na defesa da diversidade cultural e que tem como finalidade o desenvolvimento de uma cultura ampla:

- A) Currículo Hegemônico;
- B) Currículo Explícito;
- C) Currículo Multicultural;
- D) Currículo Implícito.



GABARITO

- 1.V
- 2.A
- 3.F
- 4.F
- 5.C
- 6.B
- 7.B
- 8.D
- 9.E
- 10.C

**Materiais para Concursos:**

<https://questoesconcursopedagogia.com.br/mais1200questoes/>

**FAÇA CURSOS GRATUITOS ONLINE COM CERTIFICADO**

<http://superpreparadocursos.com.br/>

**Materiais para concurso por área:**

Educação Física:

<http://simuladosquestoes.com.br/professor-de-educacaofisica/>

Ciências:

<http://simuladosquestoes.com.br/material-concurso-professor-de-ciencias/>

Artes:

<http://simuladosquestoes.com.br/material-concurso-professor-de-artes/>

Geografia:

<http://simuladosquestoes.com.br/material-concurso-professor-de-geografia/>

História:

<http://simuladosquestoes.com.br/material-concurso-professor-de-historia/>

Matemática:

<http://simuladosquestoes.com.br/material-concurso-professor-de-matematica/>

Português:

<http://simuladosquestoes.com.br/material-concurso-professor-de-lingua-portuguesa/>

**Materiais para Concursos:**

<https://questoesconcursopedagogia.com.br/mais1200questoes/>



## Simulado Concurso Professor

### Projeto político Pedagógico

1. A construção do projeto político-pedagógico da escola exige a definição de princípios, objetivos, estratégias e, acima de tudo, um trabalho coletivo para a sua operacionalização. Numa perspectiva crítica e democrática, o projeto político-pedagógico da escola proporciona:

I - melhoria da organização pedagógica, administrativa e financeira da escola, bem como o estabelecimento de novas relações pessoais e interpessoais na instituição;

II - redimensionamento da prática pedagógica dos professores e formação continuada do quadro docente.

III - planejamento a curto prazo para definir aplicação de medidas emergenciais na escola, de modo a superar certas dificuldades, detectar outras e propor novas ações.

IV - a superação de práticas pedagógicas fragmentadas e a garantia total de um ensino de qualidade.

Assinale a opção em que todas as afirmativas estão corretas:

A) I, II e III.

C) I, II e IV.

B) I e IV.

D) I e II

2. A implementação do projeto político-pedagógico é uma das condições para que se afirme a identidade da escola como espaço necessário à construção do conhecimento e da cidadania. Sabe-se que o currículo é parte integrante desse processo e deve contemplar a formação de identidade cultural. Nessa

perspectiva, o currículo deverá ter como diretriz:

(A) promover narrativas sobre o outro numa ótica universalista.

(B) valorizar o enfoque prescritivo e auto referenciado do conhecimento.

(C) organizar conteúdos, disciplinas, métodos, experiências e objetivos.

(D) estabelecer pautas de conduta visando à classificação de identidades.

(E) privilegiar os processos de subjetivação coletiva e o saber sistematizado.

3. A elaboração do projeto político-pedagógico é um processo de consolidação da democracia e da autonomia da escola, com vistas à construção de sua identidade. É uma ação intencional, com um compromisso definido coletivamente, que reflete a realidade, busca a superação do presente e aponta as possibilidades para o futuro. O projeto político-pedagógico é um documento que não se reduz à dimensão didático-pedagógica. Nesse texto, o projeto político-pedagógico se constitui como

(A) instrumento legitimador das ações normativas da equipe gestora.

(B) desenvolvimento de ações espontâneas da comunidade escolar.

(C) definição de princípios e diretrizes que projetam o vir a ser da escola.

(D) incorporação de múltiplas teorias pedagógicas, produzidas na contemporaneidade.

(E) implementação de estrutura organizacional visando à administração interna da escola.

**Materiais para Concursos:**

<https://questoesconcursopedagogia.com.br/mais1200questoes/>





4. O Projeto Político-Pedagógico (PPP) relaciona-se à organização do trabalho pedagógico da escola, indicando uma direção, explicitando os fundamentos teórico-metodológicos, os objetivos, o tipo de organização e as formas de implementação e avaliação da escola.

VEIGA, I. P. A.; RESENDE, L.M.G. (Org.). Escola: espaço do Projeto Político-Pedagógico. 4. ed. Campinas-SP: Papyrus, 1998 (adaptado).

Considerando a elaboração do PPP, avalie as seguintes afirmações.

I. O PPP constitui-se em processo participativo de decisões para instaurar uma forma de organização do trabalho pedagógico que desvele os conflitos e as contradições no interior da escola.

II. A discussão do PPP exige uma reflexão acerca da concepção de educação e sua relação com a sociedade e a escola, o que implica refletir sobre o homem a ser formado.

III. A construção do PPP requer o convencimento dos professores, da equipe escolar e dos funcionários para trabalharem em prol do plano estabelecido pela gestão educacional.

É correto o que se afirma em

- a) I, apenas.
- b) III, apenas.
- c) I e II, apenas.
- d) II e III, apenas.
- e) I, II e III

5. O projeto político-pedagógico de uma escola não é uma formalidade, mas um guia de trabalho para todos os envolvidos na dinâmica institucional. Nesta perspectiva, em relação ao projeto, é tarefa da equipe pedagógica:

- a) Enviá-lo aos órgãos competentes, após sua elaboração, a fim de regularizar a situação jurídica da escola.

b) Desenvolver processos de acompanhamento e avaliação através de análise de informações relativas às ações previstas.

c) Especializar-se na redação de projetos e regimentos, a fim de prescindir do auxílio de um profissional externo.

d) Redigir o projeto e reproduzi-lo para todos os profissionais da escola, para que se familiarizem com seu conteúdo.

e) Zelar pelo cumprimento do plano, tornando-se a consciência crítica e ideológica da instituição.

6. O Projeto Político-Pedagógico é um instrumento teórico-metodológico que representa o ideário de uma instituição de ensino, tendo como característica a participação coletiva. A construção do Projeto Político-Pedagógico deverá

(A) privilegiar os processos de subjetivação coletiva e o saber sistematizado.

(B) seguir as orientações das Secretarias de Educação na elaboração do Regimento Escolar.

(C) incluir a participação de todos os sujeitos da escola nas etapas de elaboração, execução e avaliação.

(D) privilegiar a participação dos coordenadores e professores em detrimento da participação dos demais membros da comunidade escolar.

(E) seguir as determinações do Regimento Escolar.

7. A Unidade Escolar, como promotora da aprendizagem de conhecimentos significativos, faz a organização curricular em seu Projeto Político Pedagógico, levando em consideração diferentes saberes dos contextos ecológico, demo-gráfico, social e cultural. Com essa articulação, o processo educativo assume uma perspectiva



- (A) humanística.
- (B) experimental.
- (C) multidimensional.
- (D) profissional.
- (E) técnica.

8. “As inovações (pedagógicas) não têm hipóteses de sucesso se os atores não são chamados a aceitar essas inovações e não se envolvem na sua própria construção.” ALENCASTRO, Ilma Passos. Inovações e projeto político-pedagógico: uma relação regulatória ou emancipatória? Cadernos Cedes, v. 23, n. 61, p. 267. Na perspectiva da citação acima, o Projeto Político-Pedagógico de uma escola deve priorizar a(o)

- (A) organização sistêmica de conteúdos.
- (B) participação espontânea.
- (C) estrutura interna das funções escolares.
- (D) planejamento participativo.
- (E) processo de ensino e aprendizagem.

9. Estabelecido pela atual legislação brasileira, o Projeto Político-Pedagógico deve contemplar a questão da qualidade de ensino, em todas as suas dimensões, ordenando institucionalmente o trabalho escolar em suas especificidades, níveis e modalidades. Nesse sentido, o Projeto Político-Pedagógico

- a) compõe-se, exclusivamente, dos planos de ensino das disciplinas e do planejamento anual das atividades a serem desenvolvidas na escola.
- b) constitui a proposta de trabalho da escola, cuja elaboração compete, exclusivamente, ao Coordenador Pedagógico e ao Diretor.
- c) define anualmente os níveis e as modalidades de ensino a serem oferecidos pela escola e a abrangência da clientela escolar.

d) exige em sua construção a participação de todos os agentes do processo educativo: professores, funcionários, pais e alunos.

e) estabelece as formas como, autonomamente, a escola e seus professores se manifestarão frente a decisões governamentais.

10. Acompanhando as transformações ocorridas no cenário mundial, o Estado brasileiro, desde os anos de 1990, tem tomado medidas de ordem legal objetivando a atualização das políticas educacionais a fim de possibilitar mudanças na realidade do ensino nacional. Dentre essas medidas, tem-se o estabelecimento de Diretrizes Curriculares Nacionais Gerais para a Educação Básica, que têm como um dos seus objetivos:

- (A) estimular a reflexão crítica dos participantes dos processos de formulação, execução e avaliação do projeto político-pedagógico das escolas de educação básica.
- (B) superar a necessidade de construção de competências e habilidades próprias à formação humana e cidadã dos estudantes das escolas de educação básica.
- (C) proporcionar aos alunos de escolas da educação básica a qualificação para o trabalho e para o exercício da cidadania por meio do currículo nacional único.
- (D) incentivar a participação de voluntários nas atividades docentes das escolas de educação básica, sem exigências de formação e especialização acadêmicas.
- (E) promover o desenvolvimento cognitivo e, quando possível, o psíquico e o social dos alunos de escolas de educação básica, considerando a realidade escolar.



GABARITO

1. D
2. E
3. C
4. C
5. B
6. C
7. C
8. D
9. D
10. A

**Materiais para Concursos:**

<https://questoesconcursopedagogia.com.br/mais1200questoes/>

**FAÇA CURSOS GRATUITOS ONLINE COM CERTIFICADO**

<http://superpreparadocursos.com.br/>

**Materiais para concurso por área:**

Educação Física:

<http://simuladosquestoes.com.br/professor-de-educacaofisica/>

Ciências:

<http://simuladosquestoes.com.br/material-concurso-professor-de-ciencias/>

Artes:

<http://simuladosquestoes.com.br/material-concurso-professor-de-artes/>

Geografia:

<http://simuladosquestoes.com.br/material-concurso-professor-de-geografia/>

História:

<http://simuladosquestoes.com.br/material-concurso-professor-de-historia/>

Matemática:

<http://simuladosquestoes.com.br/material-concurso-professor-de-matematica/>

Português:

<http://simuladosquestoes.com.br/material-concurso-professor-de-lingua-portuguesa/>

**Materiais para Concursos:**

<https://questoesconcursopedagogia.com.br/mais1200questoes/>



## Simulado Concurso Professor Planejamento

1. Sobre o planejamento escolar, NÃO podemos afirmar que

a) É processo de busca de equilíbrio entre meios e fins, entre recursos e objetivos, visando ao melhor funcionamento de empresas, instituições, setores de trabalho, organizações grupais e outras atividades humanas.

b) As ideias que envolvem o planejamento são amplamente discutidas nos dias atuais, assim a compreensão de conceitos e o uso adequado dos mesmos não são complicadores para o exercício da prática de planejar.

c) É sempre processo de reflexão, de tomada de decisão sobre a ação; processo de previsão de necessidades e racionalização de emprego de meios (materiais) e recursos (humanos) disponíveis, visando à concretização de objetivos, em prazos determinados e etapas definidas, a partir dos resultados das avaliações.

d) Processo contínuo que se preocupa com o —para onde ir || e —quais as maneiras adequadas para chegar lá ||, tendo em vista a situação presente e possibilidades futuras, para que o desenvolvimento da educação atenda tanto as necessidades da sociedade, quanto as do indivíduo.

e) Faz parte da história do ser humano, pois o desejo de transformar sonhos em realidade objetiva é uma preocupação marcante de toda pessoa.

2. Sobre a importância do planejamento escolar, Libâneo coloca que o mesmo não é algo neutro, é político, uma vez que envolve

opções e ações. Destaca as seguintes funções:

I. Explicitar princípios, diretrizes e procedimentos do trabalho docente. II. Assegurar a racionalização, organização e coordenação do trabalho docente evitando a improvisação e a rotina.

III. Assegurar a unidade e a coerência do trabalho docente, para que todos trabalhem da mesma forma.

IV. Facilitar a preparação das aulas indicando as ações de professores e alunos e possibilitando o replanejamento do trabalho frente a novas situações. Estão corretos apenas os itens:

a) I, III e IV.

b) II, III e IV.

c) I, II e IV.

d) I, II e III.

3. Para que o professor possa atingir efetivamente os objetivos, é necessário que realize um conjunto de operações didáticas coordenadas entre si, ou seja, o planejamento, a direção do ensino e da aprendizagem e a avaliação (LIBÂNEO, 1994). No que diz respeito ao planejamento escolar, o professor deve:

a) As alternativas B, C, D, E se encontram corretas;

b) Possuir conhecimento das características sociais, culturais e individuais dos alunos, bem como o nível de preparo escolar em que se encontram;

c) Conhecer os vários métodos de ensino e procedimentos didáticos, a fim de poder escolhê-los conforme os temas a serem tratados, características dos alunos, etc.;

**Materiais para Concursos:**

<https://questoesconcursopedagogia.com.br/mais1200questoes/>



d) Compreender as relações entre a educação escolar e os objetivos sociopolíticos e pedagógicos, ligando-os aos objetivos de ensino;

e) Prever atividades didáticas em termos da sua organização e coordenação em face aos objetivos propostos, quanto a sua revisão e adequação no decorrer do processo de ensino.

4. Marque (V), se a assertiva for verdadeira, ou (F), se a assertiva for falsa. O planejamento escolar deve contemplar a atenção individualizada ao discente, a fim de atender à diversidade dos modos de aprender.

( ) FALSA.

( ) VERDADEIRA

5. Segundo José Carlos Libâneo o planejamento escolar – objetivos, conteúdos, métodos – está recheado de implicações sociais e têm um significado genuinamente político. Por essa razão o planejamento é uma atividade de:

a) Estabelecimento da dicotomia teoria e prática.

b) Preenchimento de formulários para controle administrativo.

c) Guia de orientação para a exclusão dos alunos desobedientes.

d) Atendimento ao que foi elaborado pelos técnicos a ser executado pelo professor.

e) Reflexão acerca das nossas opções e ações.

6. Segundo José Carlos Libâneo em Didática, planejar é uma atividade consciente para prever as ações do professor, e não se reduz a um simples preenchimento de formulários para controle administrativo; e sim, deve ser fundamentada em opções político pedagógicas e ter como referências

permanentes as situações didáticas concretas (isto é, a problemática social, econômica, política e cultural que envolve a escola, os demais professores, os alunos, os pais, a comunidade, que interagem no processo de ensino). Portanto, é no planejamento escolar que o professor estabelece suas ações com o processo ensino aprendizagem, devendo:

I. Prever objetivos, conteúdos e métodos a partir da consideração das exigências postas pela realidade social, do nível de preparo e das condições socioculturais e individuais dos alunos.

II. Prever que no processo de ensino, o conteúdo trabalhado com os alunos terá apenas o significado educativo e de reprodução social.

III. Assegurar a racionalização, organização e coordenação da sua prática em sala de aula, de modo que possibilite a realização de um ensino de qualidade e evite a improvisação e a rotina. IV. Atualizar o conteúdo sempre que necessário, aperfeiçoando-o em relação aos progressos feitos no campo do conhecimento, adequando-os às condições de aprendizagem de seus alunos, bem como os métodos, técnicas e recursos de ensino que vão sendo incorporados à experiência cotidiana.

V. Assegurar a unidade e a coerência da sua atuação, uma vez que isso torna possível inter-relacionar, os elementos que compõem o processo de ensino: os objetivos (para que ensinar), os conteúdos (o que ensinar), os alunos e suas possibilidades (a quem ensinar), os métodos e técnicas (como ensinar) e a avaliação, que está intimamente relacionada aos demais.

Está (ao) correta (s):

a) Somente II, III, IV e V.

b) Somente I, II, III e IV.

**Materiais para Concursos:**

<https://questoesconcursopedagogia.com.br/mais1200questoes/>



- c) Somente III.
- d) Somente I, III, IV e V.
- e) I, II, III, IV e V.

7. São funções do planejamento escolar, EXCETO:

- a) explicitar princípios, diretrizes e procedimentos do trabalho docente que assegurem a articulação entre as tarefas da escola e as exigências do contexto social e do processo de participação democrática.
- b) expressar os vínculos entre o posicionamento filosófico, político pedagógico e profissional e as ações efetivas que o professor irá realizar na sala de aula, através de objetivos, métodos e formas organizativas do ensino.
- c) assegurar a racionalização, organização e coordenação do trabalho docente, de modo que a previsão das ações docentes possibilite ao professor a realização de um ensino de qualidade e evite a improvisação.
- d) atualizar o conteúdo do plano sempre que for revisto, aperfeiçoando-o em relação aos progressos feitos no campo de conhecimentos, adequando-os às condições de aprendizagem dos alunos, aos métodos, técnicas e recursos de ensino que irão sendo incorporados na experiência cotidiana
- e) facilitar a preparação de aulas, de forma a manter a unidade dos conteúdos, com vistas à formação de turmas homogêneas, possibilitando a exclusão de alunos que não acompanhem as aulas propostas.

8. Que tipo de planejamento apresenta a seguinte definição: “é a previsão dos conhecimentos a serem desenvolvidos e das atividades a serem realizadas em uma determinada classe, durante um certo período de tempo, geralmente durante o ano ou semestre letivo”?

- a) Planejamento de unidade.

- b) Planejamento educacional.
- c) Planejamento de aula.
- d) Planejamento de curso.
- e) Planejamento escolar.

9. As fases do planejamento escolar podem ser divididas em: o planejamento da escola, o planejamento curricular e o projeto ou plano de ensino. O planejamento curricular é

- a) o que chamamos de Projeto Político-Pedagógico ou projeto educativo, sendo este o plano integral da instituição e que é composto de marco referencial, diagnóstico e programação. Esse nível envolve tanto a dimensão pedagógica quanto a comunitária e administrativa da escola.
- b) a proposta geral das experiências de aprendizagem que serão oferecidas pela escola incorporadas nos diversos componentes curriculares, podendo ter como referência os seguintes elementos: fundamentos da disciplina, área de estudo, desafios pedagógicos, encaminhamento, proposta de conteúdos, processos de avaliação.
- c) o planejamento mais próximo da prática do professor e da sala de aula. Diz respeito, mais restritamente, ao aspecto didático. Pode ser subdividido em projeto de curso e plano de aula.
- d) o planejamento global da escola, que envolve o processo de reflexão, de decisões sobre a organização, o funcionamento e a proposta pedagógica da instituição.
- e) uma ferramenta gerencial que auxilia a escola a realizar melhor o seu trabalho: focalizar sua energia, assegurar que sua equipe trabalhe para atingir os mesmos objetivos e avaliar e adequar sua direção em resposta a um ambiente em constante mudança. É considerado um processo de planejamento estratégico desenvolvido pela

**Materiais para Concursos:**



escola para a melhoria da qualidade do ensino e da aprendizagem. Esse plano define diretrizes, objetivos e metas estabelecidas pela Unidade escolar.

10. O planejamento é um componente essencial no cotidiano educacional. De acordo com pesquisadores o planejamento escolar precisa ser concebido como um meio para facilitar e viabilizar:

- a) As relações hierárquicas no contexto escolar.
- b) A transmissão dos conteúdos de maneira linear e fragmentada.
- c) A democratização do ensino.
- d) As relações autoritárias no espaço escolar.
- e) A transmissão dos conteúdos de maneira mecânica e homogênea.

**GABARITO:**

- 1.B;
- 2.C;
- 3.A;
- 4.V;
- 5.E;
- 6.D;
- 7.E;
- 8.D;
- 9.B;
- 10.C

**Materiais para Concursos:**

<https://questoesconcursopedagogia.com.br/mais1200questoes/>

**FAÇA CURSOS GRATUITOS ONLINE COM CERTIFICADO**

<http://superpreparadocursos.com.br/>

**Materiais para concurso por área:**

Educação Física:

<http://simuladosquestoes.com.br/professor-de-educacaofisica/>

Ciências:

<http://simuladosquestoes.com.br/material-concurso-professor-de-ciencias/>

Artes:

<http://simuladosquestoes.com.br/material-concurso-professor-de-artes/>

Geografia:

<http://simuladosquestoes.com.br/material-concurso-professor-de-geografia/>

**Materiais para Concursos:**

<https://questoesconcursopedagogia.com.br/mais1200questoes/>



**História:**

<http://simuladosquestoes.com.br/material-concurso-professor-de-historia/>

**Matemática:**

<http://simuladosquestoes.com.br/material-concurso-professor-de-matematica/>

**Português:**

<http://simuladosquestoes.com.br/material-concurso-professor-de-lingua-portuguesa/>

<https://questoesconcursopedagogia.com.br/>

**Materiais para Concursos:**

<https://questoesconcursopedagogia.com.br/mais1200questoes/>





## Simulado Concurso Professor Educação e Escola

1.O acesso e a qualidade da educação da escola

a) vêm permitindo a inclusão de todos os alunos na escola, mesmo os com deficiência, do mesmo modo que estimula a participação em olimpíadas e competições visando à preparação para o mercado competitivo.

b) estão sendo garantidos, desde 2007, pelos dados de desempenho das escolas indicados pelo Índice de Desenvolvimento da Educação Básica (IDEB), permitindo, assim, a participação e a interferência dos pais no trabalho pedagógico dos professores e na gestão da escola.

c) dependem da competência técnica dos professores e do compromisso destes profissionais em relação a um ensino de qualidade, assim como, da eficiência da equipe gestora da escola.

d) resultam da participação e da possibilidade de democracia nos mecanismos de gestão educacional e que estes mecanismos sejam igualmente pautados por relações democráticas cotidianas, no interior da escola, e entre a escola e a comunidade.

e) dependem do estímulo e responsabilidade dos pais no acompanhamento dos estudos de seus filhos, bem como a realização conjunta das lições de casa de seus filhos, dando retorno aos professores sobre o rendimento escolar.

2.Sobre a educação escolar, é correto afirmar:

a) A Educação Básica e Superior são os níveis que compõem a educação escolar

b)A Educação Básica é composta pela Educação Infantil e pelo Ensino Fundamental.

c)O Ensino Superior é uma modalidade da educação escolar

d) O Ensino Fundamental é a primeira etapa da educação escolar.

e)A educação escolar é composta pela educação obrigatória, de 4 a 17 anos.

3.O Decreto nº 6.425, de 4 de abril de 2008, que dispõe sobre o censo anual da educação define que o censo escolar da educação básica será realizado em regime de colaboração entre a União, os Estados, o Distrito Federal e os Municípios, em caráter declaratório e mediante coleta de dados descentralizada, englobando todos os estabelecimentos públicos e privados de educação básica e adotando como unidades de informação:

a) alunos, turmas, escolas e secretarias de educação.

b) alunos, professores, escolas e técnicos da educação.

c) alunos, turmas, escolas e profissionais da educação.

d) secretarias de educação, técnicos da educação, turmas e escolas.

e) professores, turmas, escolas e profissionais da educação.

4.Segundo o art. 21 da LDB nº 9.394/1996, a educação escolar é composta de:

a) Educação Infantil e Ensino Fundamental.

b) Ensino Médio e Educação Superior

**Materiais para Concursos:**

<https://questoesconcursopedagogia.com.br/mais1200questoes/>



- c) Educação Básica e Educação Superior
- d) Educação Básica
- e) Ensino Fundamental e Ensino Médio

5. Segundo a LDB, a educação escolar compõe-se de:

- a) Educação Básica e Educação Infantil.
- b) Educação Infantil e Ensino Fundamental.
- c) Educação Básica e Educação Superior.
- d) Educação Básica, Educação Infantil e Educação Superior.

6. Ghirardelli, em "O que é a Pedagogia", indica que a pedagogia possui suas características básicas estabelecidas com o advento do mundo moderno, que trouxe um novo conceito ao qual a pedagogia está atrelada e do qual é caudatária. Trata-se do conceito de:

- a) aprendizagem
- b) escola
- c) infância
- d) educação
- e) instrução

7. Segundo a LDB vigente, a Educação Escolar brasileira é composta por:

- a) Educação Infantil, Ensino Fundamental e Ensino Superior
- b) Ensino Fundamental e Ensino Médio
- c) Educação Básica e Educação Superior
- d) Pré-Escolar, Ensino Fundamental, Ensino Médio e Ensino Superior
- e) Educação Básica, Educação Especial e Educação para Diversidade

8. A Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional (LDBEN – Lei nº 9.394/1996) define que a estrutura da educação escolar brasileira compõe-se de níveis e modalidades de ensino. A composição correta dos níveis escolares é:

a) Educação fundamental, educação tecnológica, educação de jovens e adultos e educação básica.

b) Educação básica e educação superior.

c) Educação infantil, ensino médio, educação profissional e educação básica.

d) Ensino fundamental, educação profissional, educação superior e educação do campo.

9. Na perspectiva do combate às desigualdades sociais e regionais, da eliminação de preconceitos de origem, raça, gênero, idade e outras formas de discriminação e, ao mesmo tempo, fomentando a igualdade de acesso e permanência, respeitando as especificidades regionais e a diversidade sociocultural e ambiental, articulam-se às políticas educacionais de ação afirmativa e inclusão:

a) educação musical; educação de tempo integral; educação semiprofissional; programa ciência sem fronteira; educação infantil

b) educação de meninos e meninas; educação integral; programa amigos da escola; programa de voluntariado.

c) educação escolar indígena; educação escolar quilombola; educação para jovens e adultos em situação de privação de liberdade nos estabelecimentos penais; educação do campo e dos povos das águas e das florestas.

d) educação escolar em contraturno; educação socioambiental; educação pública intercultural; educação rural e cooperativismo; educação escolar militar; educação escolar bilíngue

10. Conforme o que dispõe o Artigo 21, da Lei de Diretrizes e Bases da Educação (LDB), Lei nº 9394/96, "A educação escolar compõe-se de":



a) educação básica; ensino médio; educação de jovens e adultos; educação superior.

b) educação básica, formada pela educação infantil, ensino fundamental, ensino médio; e educação superior .

c) educação infantil; educação básica; educação profissional; educação superior

d) educação infantil; ensino fundamental; ensino médio; educação especial; ensino superior.

**Gabarito:** 1-d 2-a 3-c 4-c 5-c 6-c 7-c 8-b 9-c 10-b

### **Materiais para Concursos:**

<https://questoesconcursopedagogia.com.br/mais1200questoes/>

**FAÇA CURSOS GRATUITOS ONLINE COM CERTIFICADO**

<http://superpreparadocursos.com.br/>

### **Materiais para concurso por área:**

**Educação Física:**

<http://simuladosquestoes.com.br/professor-de-educacaofisica/>

**Ciências:**

<http://simuladosquestoes.com.br/material-concurso-professor-de-ciencias/>

**Artes:**

<http://simuladosquestoes.com.br/material-concurso-professor-de-artes/>

**Geografia:**

<http://simuladosquestoes.com.br/material-concurso-professor-de-geografia/>

**História:**

<http://simuladosquestoes.com.br/material-concurso-professor-de-historia/>

**Matemática:**

<http://simuladosquestoes.com.br/material-concurso-professor-de-matematica/>

**Português:**

<http://simuladosquestoes.com.br/material-concurso-professor-de-lingua-portuguesa/>

**Materiais para Concursos:**

<https://questoesconcursopedagogia.com.br/mais1200questoes/>



## Simulado Concurso Professor

### Tecnologias na Educação

1. Em relação à educação e às novas tecnologias, é INCORRETO afirmar que

a) a alfabetização tecnológica tem relação indireta com o domínio crítico da linguagem tecnológica, sendo apenas mecânica.

b) a utilização das tecnologias na sala de aula só auxiliará o desenvolvimento de uma educação transformadora se for baseada em um conhecimento que permita ao professor interpretar, refletir e dominar criticamente a tecnologia.

c) o professor precisa se preparar, com atualização e formação profissional, para utilizar pedagogicamente as tecnologias na formação dos cidadãos produtores e intérpretes das linguagens do mundo atual e futuro.

d) o uso das tecnologias deve ser contextualizado com as necessidades socioculturais dos alunos.

2. Segundo o artigo 1º do Decreto nº 5.622, de 19 de dezembro de 2005, que regulamenta o artigo 80 da Lei nº 9394/96, é a modalidade educacional na qual a mediação didático pedagógica nos processos de ensino/aprendizagem ocorre com a utilização de meios e tecnologias de informação e comunicação, com estudantes e professores desenvolvendo atividades educativas, em lugares ou tempos diversos:

- a) Educação a Distância.
- b) Educação Tradicional.
- c) Educação Presencial.
- d) Educação Integral.

3. Na Educação a Distância, a ideia das tecnologias colaborativas se fundamenta no conceito de aprendizagem

a) sociointeracionista

b) behaviorista

c) significativa

d) cognitivista

e) cooperativa

4. Um dos vídeos virais mais provocativos do YouTube dos últimos dois anos começa de forma bem prosaica: uma menina de um ano brinca com um iPad, passando os dedos na tela sensível ao toque e arrastando grupos de ícones. Nas cenas seguintes ela parece beliscar, bater e cutucar as páginas de revistas de papel como se fossem telas. Melodramático, o vídeo repete esses gestos em close-up.

a) as tecnologias digitais prejudicam o acesso ao conhecimento

b) a educação moderna concentra seu foco educativo nas tecnologias

c) as folhas impressas são entendidas com dificuldade pelos nativos digitais.

d) o ensino não pode abrir mão dos livros e das tecnologias.

e) a escola não deve estar afastada da modernidade.

5. O uso de tecnologias da comunicação e informação nas práticas educativas deve

a) estimular práticas de competitividade entre os estudantes e a criatividade, por meio de premiações para alunos talentosos na temática, olimpíadas escolares e torneios entre classes.

b) ser adaptado para servir a fins de controle e vigilância dos estudantes, professores e demais profissionais da educação, de modo a garantir maior segurança nas instituições educacionais

c) ser feito com parcimônia, considerando os riscos que eles representam para o exercício do magistério

**Materiais para Concursos:**

<https://questoesconcursopedagogia.com.br/mais1200questoes/>



d) estimular a criação de novos métodos didático-pedagógicos e garantir o acesso dos estudantes à biblioteca, ao rádio, à televisão e à internet aberta às possibilidades da convergência digital.

6. Os Parâmetros Curriculares Nacionais para o Ensino Médio apresentam disciplinas potenciais, de acordo com os temas de cada área, incluindo também orientações teóricas sobre o processo de ensino e aprendizagem, com base nas competências a serem construídas nessa modalidade de ensino, isto é, no Ensino Médio. Esses parâmetros estão centralizados nas tecnologias e nas tendências globais da sociedade, voltadas ao mundo do trabalho e estão organizados em quatro etapas:

a) Bases Legais – Linguagens, Códigos e suas Tecnologias – Ciências da Natureza, Matemática e suas Tecnologias – Arte e Língua Estrangeira.

b) Bases Legais – Linguagens, Códigos e suas Tecnologias – Ciências da Natureza, Matemática e suas Tecnologias – Ciências Humanas e suas Tecnologias.

c) Orientação Sexual – Linguagens, Códigos e suas Tecnologias – Ciências da Natureza, Matemática e suas Tecnologias – Ciências Humanas e suas Tecnologias.

d) História – Arte – Ciências da Natureza, Matemática e suas Tecnologias – Ciências Humanas e suas Tecnologias.

7. Em relação às Novas Tecnologias da Informação e Comunicação (NTICs), é CORRETO afirmar que:

a) As NTICs oferecem possibilidades inéditas de interatividade entre professor/estudante e estudante/estudante e de interação com materiais de boa qualidade e de grande variedade.

b) A introdução das NTICs na educação precisa ser acompanhada de mudanças nos modos de ensinar e na própria concepção e organização dos sistemas educativos.

c) A informação e a comunicação são o motor da sociedade moderna e o professor deve atuar como um comunicador e transmissor de conhecimentos utilizando as NTICs.

d) As NTICs aparecem como um instrumento importante para resolver os problemas do ensino e melhorar definitivamente a qualidade da educação de modo geral.

e) A introdução das NTICs na educação deve ser orientada para a melhoria da qualidade e da eficácia do sistema e, por isso, deve priorizar as suas características técnicas.

8. O designer instrucional deverá desenvolver suas atividades numa dimensão transdisciplinar, de modo a fazer a ponte entre os especialistas de diversas áreas, para atingir a finalidade que é promover a melhor instrução e a aprendizagem mais significativa. FILATRO, Andrea. Design Instrucional Contextualizado:

educação e tecnologia. São Paulo: Senac, 2003. p. 141.

9. Que áreas de conhecimento estão envolvidas na atuação do Designer Instrucional?

a) Educação, comunicação, filosofia e gestão

b) Educação, didática, comunicação e gestão

c) Educação, didática, política e gestão

d) Educação, tecnologia, antropologia e gestão

e) Educação, tecnologia, comunicação e gestão



10.A expansão dos meios de acesso a educação básica constitui um dos objetivos das políticas públicas para a educação no Brasil. Dentre as ações abaixo, assinale a que NÃO contribui para o alcance deste objetivo é:

a) aumento da oferta de educação de jovens e adultos;

b) estímulo à formação continuada dos professores;

c) falta de apoio à educação infantil;

d) implementação de programas de educação aberta e a distância;

e) incentivo à utilização das novas tecnologias de informação e comunicação.

<https://questoesconcursopedagogia.com.br/>

GABARITO

**Materiais para Concursos:**

<https://questoesconcursopedagogia.com.br/mais1200questoes/>

<https://questoesconcursopedagogia.com.br/>



- 1.a
- 2.a
- 3.e
- 4.c
- 5.d
- 6.b
- 7.b
- 8.c
- 9.e
- 10-d

**Materiais para Concursos:**

<https://questoesconcursopedagogia.com.br/mais1200questoes/>

**FAÇA CURSOS GRATUITOS ONLINE COM CERTIFICADO**

<http://superpreparadocursos.com.br/>

**Materiais para concurso por área:**

Educação Física:

<http://simuladosquestoes.com.br/professor-de-educacaofisica/>

Ciências:

<http://simuladosquestoes.com.br/material-concurso-professor-de-ciencias/>

Artes:

<http://simuladosquestoes.com.br/material-concurso-professor-de-artes/>

Geografia:

<http://simuladosquestoes.com.br/material-concurso-professor-de-geografia/>

História:

<http://simuladosquestoes.com.br/material-concurso-professor-de-historia/>

Matemática:

<http://simuladosquestoes.com.br/material-concurso-professor-de-matematica/>

Português:

<http://simuladosquestoes.com.br/material-concurso-professor-de-lingua-portuguesa/>

**Materiais para Concursos:**

<https://questoesconcursopedagogia.com.br/mais1200questoes/>

# Fundamentos Teóricos da Educação

## TEÓRICOS DA EDUCAÇÃO - SIMULADO

### QUESTÃO 1

Na psicogenética de Henri Wallon, a dimensão afetiva ocupa lugar central, tanto do ponto de vista da construção da pessoa quanto do conhecimento. Ambos se iniciam num período que se estende ao longo do primeiro ano de vida e que o autor denomina de

- (A) cognitivo-emocional.
- (B) afetivo-compulsivo.
- (C) impulsivo-cognitivo.
- (D) impulsivo-emocional.
- (E) afetivo-cognitivo.

### QUESTÃO 2

De acordo com Heloysa Dantas in La Taille (1992), a afetividade não é apenas uma das dimensões da pessoa, ela prepondera em uma fase do desenvolvimento. Para Wallon, em qual momento do desenvolvimento humano a afetividade prevalece em relação à razão?

- (A) Na fase adulta, quando a pessoa necessita usar a afetividade para tomar decisões sobre seu futuro e suas relações.
- (B) No seu momento inicial, logo que o indivíduo sai da vida puramente orgânica, e que suas ações são puramente emocionais.
- (C) No início da adolescência, quando o sujeito utiliza a afetividade como instrumento para lidar com as diferenças.

(D) Na etapa em que, já idoso, o indivíduo passa a usar mais afetividade recordando fatos do passado.

(E) Na fase final da infância, quando a criança usa da afetividade para conseguir atenção de pais e professores.

### QUESTÃO 3

Segundo La Taille, Oliveira e Dantas (1992):  
– para Wallon, “a consciência afetiva é a forma pela qual o psiquismo emerge da vida orgânica: corresponde à sua primeira manifestação. Pelo vínculo imediato que instaura com o ambiente social, ela garante o acesso ao universo simbólico da cultura, elaborado e acumulado pelos homens ao longo da sua história”;

– a partir da diferenciação entre afetividade e inteligência, “a história da construção da pessoa será constituída por uma sucessão pendular de momentos predominantemente afetivos ou predominantemente Cognitivos, não paralelos, mas integrados”.

Segundo Fiorin (2006), para Bakhtin, “a subjetividade é constituída pelo conjunto de relações sociais de que participa o sujeito. (...) O princípio geral do agir é que o sujeito age em relação aos outros; o indivíduo se constitui em relação ao outro”. Graças a estudos, como os mencionados acima, podemos entender o desenvolvimento humano como:

(A) resultado, sempre provisório, das relações afetivas que se originam na primeira infância e

Sugestão de Material Complementar de Estudo:

<http://questoesconcurso pedagogia.com.br/mais1200questoes/>



que tendem a desaparecer com o surgimento do juízo moral.

(B) maturidade emocional produzida pelo desenvolvimento da inteligência em situações de conflito nas relações interpessoais.

(C) capacidade de estabelecer relações lógico-formais, desenvolvida pelas relações afetivas na primeira infância e pela escola a partir dos seis, sete anos.

(D) síntese das relações sociais na família, na escola e nos contextos sociais mais amplos do trabalho e da participação política.

(E) síntese das relações entre cognição e afeto, no contexto das relações dos indivíduos entre si e o seu meio físico, social e cultural.

#### QUESTÃO 4

Em uma reunião pedagógica, os docentes da EEEFM “Governador Sebastião Mendonça” discutiam algumas atividades desenvolvidas por alunos do 5.º ano do ensino fundamental. No calor da discussão, a professora Teresa Cristina teceu críticas a Piaget, dizendo que este pensador, embora de valor, desprezara o papel dos fatores sociais no desenvolvimento humano. Pedro Paulo, um dos colegas que lera a obra Piaget, Vygotsky, Wallon: teorias psicogenéticas em discussão (La Taille; Dantas; Oliveira, 1992), apartou-a e disse-lhe que, segundo a obra lida:

(A) Piaget costuma ser criticado por “desprezar” o papel dos fatores sociais no desenvolvimento humano. Nada mais injusto, pois tal desprezo nunca existiu. O máximo que se pode dizer é que Piaget não se deteve longamente sobre a questão, tendo apenas situado as influências e determinações da interação social sobre o desenvolvimento da inteligência.

(B) La Taille afirma que Piaget em nenhum momento omitiu de sua teoria os fatores sociais, muito pelo contrário, eles estão presentes em toda a sua obra, pois ele

acreditava que todas as relações sociais são sempre favorecedoras do desenvolvimento. Jean Piaget não somente era adepto como também defendia esse otimismo social.

(C) para Piaget, o homem não é social da mesma maneira aos seis meses ou aos vinte anos de idade. A socialização efetiva da inteligência só tem início por volta dos doze anos, quando a criança está no estágio operatório formal. Nos estágios anteriores, a inteligência é essencialmente individual, não há socialização.

(D) na teoria piagetiana, a cooperação é o tipo de relação interindividual que representa o mais baixo nível de socialização; é ela a responsável pelo desenvolvimento infantil. A cooperação necessária a esse desenvolvimento tem seu início nas relações entre crianças pequenas, daí a importância de se promoverem brincadeiras em grupo.

(E) para La Taille, o postulado de Wallon de que o homem é “geneticamente social” (impossível de ser pensado fora do contexto da sociedade), não é válido para a teoria de Piaget, pois para este, desde o nascimento, o desenvolvimento intelectual resulta, exclusivamente, da interação entre o sujeito e os objetos materiais com os quais convive.

#### QUESTÃO 5

Com base na Teoria Piagetiana, relacione os conceitos da primeira coluna de acordo com as definições apresentadas na segunda coluna:

1. Adaptação
2. Assimilação
3. Acomodação
4. Organização
5. Esquema
6. Estrutura
7. Invariantes
8. Funcionais Estágio

**Sugestão de Material Complementar de Estudo:**

<http://questoesconcursopedagogia.com.br/mais1200questoes/>

( ) É a unidade estrutural básica de pensamento e ação. É usado para processar e identificar a entrada de estímulos. É construído pelo sujeito individualmente pelos processos de assimilação e acomodação. Refere-se aos comportamentos possíveis à cada estrutura.

( ) É um dos componentes do desenvolvimento cognitivo. São maneiras de organização do pensamento. São sistemas de esquemas que se relacionam e se conservam buscando o equilíbrio. É o 'órgão' que o indivíduo possui para se relacionar com o ambiente. As mudanças consistem no desenvolvimento intelectual.

( ) É um meio para compreender o processo de desenvolvimento do ser humano. São formas de interagir com o ambiente que têm características semelhantes. Traduzem diferentes formas de organização mental e de diferentes estruturas cognitivas. É um instrumento metodológico, de classificação, que descreve o desenvolvimento do pensamento ao longo de um continuum.

( ) É a tendência e habilidade de todas as espécies de sistematizar seus processos em sistemas coerentes. Se não fosse essa característica, a cada desequilíbrio o sistema acabaria.

( ) É a essência do funcionamento biológico e do funcionamento intelectual. Todos os organismos vivos possuem e ocorre por meio de dois processos básicos.

( ) É um processo cognitivo em que o sujeito integra um novo dado aos esquemas já existentes de modo a incorporá-lo à estrutura existente do sistema e que explica o crescimento dos esquemas.

( ) É a variação de um esquema, a criação de novos esquemas ou a modificação de velhos esquemas, e que explicam o desenvolvimento dos esquemas.

( ) É um dos conceitos mais fundamentais da teoria que explica o modo de funcionamento intelectual e que constitui nossa herança biológica geral e permanece constante durante toda vida. A sequência CORRETA é:

a) 8, 4, 6, 7, 1, 2, 3, 5.

b) 5, 6, 8, 4, 1, 2, 3, 7.

c) 5, 6, 7, 1, 4, 3, 2, 8.

d) 8, 5, 6, 1, 4, 3, 2, 7.

### QUESTÃO 6

Com relação aos estágios (ou estádios) de desenvolvimento, de acordo com a Teoria Piagetiana, assinale V para as sentenças VERDADEIRAS e F para as FALSAS.

( ) Os estágios do desenvolvimento são uma maneira de explicar a organização mental e as idades cronológicas são norteadoras referindo-se às idades mais prováveis em que a criança apresenta os comportamentos descritos em cada estágio.

( ) A ordem de sucessão dos estágios é constante, embora a criança possa omitir ou pular qualquer um dos estágios dependendo dos estímulos do meio.

( ) O conceito de 'estágio' explica a forma de organização intelectual e pode ser compreendido como uma escada em que cada vez que o sujeito atinge um degrau superior, ou seja, uma estrutura mais complexa, deixa a estrutura menos complexa para trás evoluindo em seu pensamento.

( ) O estágio sensório-motor caracteriza-se pela falta da função simbólica e por isso não se pode considerar que haja inteligência propriamente dita.

( ) O estágio pré-operatório tem início com as primeiras simbolizações rudimentares que aparecem no final do período sensório-motor, ou seja, há representação e por isso o pensamento não está mais preso aos eventos perceptivos e motores.

**Sugestão de Material Complementar de Estudo:**

<http://questoesconcursopedagogia.com.br/mais1200questoes/>

( ) O pensamento pré-operatório praticamente não pode ser considerado um pensamento 'bom' pelas características que ele apresenta e que impedem que esse seja um pensamento lógico.

( ) No período operatório concreto, os processos mentais da criança tornam-se lógicos, ou seja, a criança tem em seu controle um sistema cognitivo coerente e integrado com o qual organiza e age no mundo.

( ) As operações formais constituem o ápice do desenvolvimento intelectual; o estado final de equilíbrio para o qual a evolução intelectual vinha-se dirigindo desde o nascimento e, após este estágio, não há mais mudança qualitativa nas estruturas e sim mudanças quantitativas.

A sequência CORRETA é:

a) F, V, V, V, F, F, V, F.

b) V, V, F, V, V, F, F, V.

c) F, F, V, F, F, V, F, F.

d) V, F, F, F, V, V, V, V.

### QUESTÃO 7

Com relação à construção do número na perspectiva Piagetiana, leia as afirmativas abaixo:

I. O número não é empírico por natureza, a criança o constrói através da abstração reflexiva pela sua própria ação mental de colocar coisas em relação; o conceito de número não pode ser ensinado, pois a criança o constrói por si mesma, pela sua capacidade de pensar; a adição não precisa ser ensinada, posto que a própria construção do número envolve a repetida adição deste. Cada criança constrói o número criando e coordenando relações.

II. O objetivo da matemática é aprimorar o raciocínio das crianças, tornando-as mais capazes de refletir sobre sua realidade. A construção do número acontece gradualmente por partes ao invés de tudo de uma vez, o que

leva anos para ser construído. A conservação, classificação e seriação são necessárias à construção da noção de número pela criança, sendo que essas estruturas bem trabalhadas na pré-escola possibilitarão à criança dispor de instrumentos intelectuais para compreender o conceito numérico e as operações como adição, subtração, divisão e multiplicação.

III. O número é uma relação criada mentalmente pelo indivíduo. A criança constitui o número em função da sua sucessão natural, e essa construção ocorre junto com as operações da lógica de classificação e seriação, ou seja, o número operatório é a síntese de duas entidades lógicas: da inclusão de classe e da ordem serial, que a criança elabora por abstração reflexiva. A construção do número também está relacionada aos princípios da conservação, que é uma condição necessária de toda atividade racional, inclusive do pensamento aritmético.

IV. Piaget estava muito mais interessado naquilo que poderíamos chamar de prontidão para números do que nas realizações aritméticas como tais. Seu objetivo foi o de investigar e diagnosticar a evolução de capacidades relacionadas à noção numérica muito mais sutis e básicas do que aquelas envolvidas nas conhecidas operações elementares de contar, somar, subtrair, etc.

Estão CORRETAS as afirmativas:

a) I e III, apenas.

b) II e IV, apenas.

c) I, II e III, apenas.

d) I, II, III e IV.

### QUESTÃO 8

As reflexões teóricas sobre o processo ensino-aprendizagem permitem identificar o movimento de ideias de diferentes correntes acerca dessa problemática. Sobre esse

Sugestão de Material Complementar de Estudo:

<http://questoesconcursopedagogia.com.br/mais1200questoes/>

assunto e de acordo com a teorização de Piaget, julgue os itens:

I. As contribuições da teoria construtivista de Piaget, sobre a construção do conhecimento e os mecanismos de influência educativa, têm chamado a atenção para os processos sociais e coletivos, que têm lugar em um contexto exclusivamente focado no âmbito interpessoal e que procuram analisar como os alunos aprendem, estabelecendo uma estreita relação com os processos de ensino em que estão conectados.

II. Segundo Piaget, o pensamento é a base em que se assenta a aprendizagem, é o modo pelo qual a inteligência se manifesta, e a inteligência é fenômeno biológico condicionado pela base neurônica do cérebro e do corpo, sujeito ao processo de maturação do organismo. A inteligência desenvolve uma estrutura e um funcionamento, sendo a estrutura, de acordo com o autor, fixa e acabada.

III. Piaget destacou a importância de uma hierarquia de tipos de aprendizagem que vão desde a simples associação de estímulos à complexidade da solução de problemas. Para este autor, a classificação de tipos de aprendizagem indica a necessidade de utilização de diferentes estratégias de ensino.

IV. Toda aprendizagem precisa ser significativa para o aluno, de forma não mecanizada, e deve estar relacionada com os conhecimentos, experiências, vivências do aluno. Toda aprendizagem é pessoal, precisa visar objetivos realísticos, necessita ser processo contínuo e estar embasada em um bom relacionamento entre os elementos do processo (aluno, professor, colegas). É correto o que se afirma em:

- a) todas as afirmativas são corretas.
- b) I, III e IV, apenas.
- c) III, apenas.
- d) IV, apenas.

### QUESTÃO 9

Para Piaget, o juízo moral, assim como o desenvolvimento, é permeado por fases distintas e diretamente ligado ao modo pelo qual o sujeito relaciona-se com as outras pessoas. Na heteronomia, que vai dos 6 até 10/11 anos de idade, a criança internaliza as regras, toma consciência delas, pois já pode separar físico de psíquico. A isso, Piaget denomina realismo moral. Assinale a alternativa que apresenta exemplo de realismo moral.

(A) A reciprocidade, pois a noção de justiça supera a fase do estrito igualitarismo para basear-se na equidade. Os castigos convertem-se, assim, em algo motivado, não necessário e recíproco.

(B) A criança não segue regras coletivas. Quando se depara com crianças dessa idade, percebe-se o que se chama de monólogo coletivo, pois estas estão na fase de egocentrismo.

(C) A criança passa a tomar decisões por si mesma, analisando e compreendendo as regras de cunho universal.

(D) A criança prefere brincadeiras individuais, analisa as regras de cunho universal e passa a segui-las, tomando decisões por si mesma, sem o referendo dos pais.

(E) A consideração da responsabilidade centrando-se unicamente nas consequências materiais da ação, sem levar em conta a intenção que move a ação nem as circunstâncias que a rodeiam.

### QUESTÃO 10

Sobre a construção do conhecimento, marque V para verdadeiro ou F para falso e, em seguida, assinale a alternativa que apresenta a sequência correta.

( ) Segundo a teoria piagetiana, no processo de formação dos conceitos científicos, as

**Sugestão de Material Complementar de Estudo:**

<http://questoesconcursopedagogia.com.br/mais1200questoes/>

formas culturais internalizam-se durante o desenvolvimento dos indivíduos e é o material simbólico que possibilita sua relação com os objetos do conhecimento.

( ) Pode-se afirmar que tanto Vygotsky quanto Piaget, em suas teorias, deram destaque à atividade do sujeito na aquisição do conhecimento e ao qualitativo das mudanças no desenvolvimento.

( ) Analisando o processo de desenvolvimento da escrita na criança, Vygotsky assevera que a mecânica de ler o escrito, estimulada nas escolas, conduz necessariamente ao domínio da linguagem escrita.

( ) É correto afirmar que as ideias de Piaget sobre o desenvolvimento da criança centraram-se tão somente na teoria da equilíbrio das estruturas cognoscitivas, desconsiderando os fatores sociais que incidem no desenvolvimento e que surgem mais tardiamente na obra de Vygotsky.

(A) F/ V/ F/ V

(B) V/ V/ V/ F

(C) V/ F/ F/ V

(D) F/ V/ F/ F

(E) F/ F/ V/ V

**GABARITO:**

**01- B;**

**02- D;**

**03- D;**

**04- D;**

**05- E;**

**06- D;**

**07- A;**

**08- D;**

**09- D;**

**10- E;**



## Simulado Concurso Professor

### Docência/Formação docente

1. Atualmente há uma complexidade crescente dos sistemas de ensino, alargando as dimensões de atuação de todos os educadores. Por isso, a capacidade de liderança do Pedagogo frente a sua equipe de professores faz tanta diferença na eficácia no processo de formação. Assinale a alternativa que corresponde a função do Pedagogo na escola.

a) Planejamento e operacionalização de aula, responsabilidade sobre a avaliação de cada um dos educandos e aplicação de atividades e provas.

b) Mobilização de diferentes áreas do conhecimento para a realização de uma educação de qualidade.

c) Resultados não satisfatórios quanto ao desempenho docente em suas competências básicas.

d) Incentivo para que o professor trabalhe de forma individualizada, utilizando exercícios de memorização

como ferramenta de planejamento, sem que haja a cooperação.

e) Isenção da responsabilidade com o professor pelo pleno desenvolvimento das potencialidades do educando, conforme determina a legislação vigente.

2. A manifestação da liderança está presente em diversos setores de nossa sociedade através de cargos de responsabilidade como, diretores, executivos e pedagogos. Com base no conhecimento de liderança de um grupo assinale a alternativa correta.

a) Líderes devem possuir a capacidade de estimular a valorização das habilidades de cada um de seus liderados e não utilizar o autoritarismo como instrumento persuasão.

b) A maneira como o líder articula, comunica, incentiva e promove mudança, não impulsiona o desenvolvimento do bom funcionamento do trabalho de organização da equipe liderada.

c) O estilo de um líder se origina de uma predisposição genética, se adquire por nascimento, devido a suas características pessoais, há líderes mais aptos do que outros.

d) Os bons resultados de liderança provém de um líder autoridade, exigente que domine sua equipe.

e) Um grupo ou equipe necessariamente não precisa de um líder, portanto, o integrante que dominar o assunto debatido pode coordená-lo.

3.. Devido a complexidade do fracasso escolar faz com que os profissionais da área estejam atentos para evitar um ensino que cause desinteresse no aluno. Vários fatores contribuem para que o fracasso escolar confronte o processo de ensino aprendizagem.

Assinale a alternativa que exemplifica esses fatores.

I. O querer aprender por parte do indivíduo, carências afetivas, barreiras emocionais a serem superadas.

II. A preparação de professores para receber alunos com capacidades adquiridas de histórias culturais diferentes.

**Materiais para Concursos:**

<https://questoesconcursopedagogia.com.br/mais1200questoes/>



**III. O não comprometimento com o ensino por parte da família, instituição escolar e Estado.**

**IV. O preconceito e a necessidade de trabalhar para auxiliar no sustento de casa de alguns alunos.**

**V. Alimentação deficiente, falta de atenção, carinho e estímulos por parte da família e o distanciamento do universo letrado.**

- a) Apenas I, III e IV estão corretas.
- b) Apenas III, IV e V estão corretas.
- c) Apenas II, III e IV estão corretas.
- d) Apenas I, IV e V estão corretas.
- e) Apenas I, II e III estão corretas.

**4 . Alimentação deficiente, falta de atenção, carinho e estímulos por parte da família e o distanciamento do universo letrado.**

- a) Apenas I, III e IV estão corretas.
- b) Apenas III, IV e V estão corretas.
- c) Apenas II, III e IV estão corretas.
- d) Apenas I, IV e V estão corretas.
- e) Apenas I, II e III estão corretas.

**5. Ao Pedagogo recai a responsabilidade de acompanhar o trabalho desenvolvido pelo professor como forma de melhorar a aprendizagem desenvolvida nas instituições escolares. Assinale a alternativa correta quanto ao trabalho a ser desenvolvido por este profissional.**

- a) A implementação do currículo proposto no projeto político-pedagógico da escola não faz parte das atribuições do pedagogo.
- b) O acompanhamento do processo de ensino-aprendizagem é uma ação estritamente do professor e não do pedagogo.

c) A não viabilização da interação humana no interior da escola.

d) Auxílio no desenvolvimento de competências técnicas e humanas.

e) A administração de verbas concedidas a instituição escolar e no caso de instituição privada, a administração dos recursos obtidos através de mensalidades para a melhoria da escola.

**6. Na construção do conhecimento e na otimização do processo de ensino-aprendizagem, assinale o que for correto quanto a responsabilidade do professor enquanto coordenador de um grupo.**

a) Incentivar a família a participar do processo de integração e socialização do aluno.

b) Responsabilizar a família no incentivo ao universo letrado.

c) Esperar que a criança já tenha habilidades de escrita e leitura em qualquer nível de aprendizado.

d) Desenvolver ações onde o educando coloque suas idéias somente em modo de avaliação escrita.

e) Entender que cada indivíduo possui uma classe econômica - social, por isso nem todos aprendem da mesma maneira.

**7. O objetivo do Planejamento Pedagógico é**

a) ajudar o aluno no desenvolvimento de suas atividades.

b) analisar a importância do processo de avaliação.

c) coordenar o trabalho da diretoria da escola.

d) coordenar as atividades que serão aplicadas ao longo do ano letivo.

**Materiais para Concursos:**

<https://questoesconcursopedagogia.com.br/mais1200questoes/>



e) ajudar no processo de organização do calendário de provas de uma única classe.

**GABARITO:**

1-B

2-A

3-B

4-C

5-D

6-A

7-D

**Materiais para Concursos:**

<https://questoesconcursopedagogia.com.br/mais1200questoes/>

**FAÇA CURSOS GRATUITOS ONLINE COM CERTIFICADO**

<http://superpreparadocursos.com.br/>

**Materiais para concurso por área:**

Educação Física:

<http://simuladosquestoes.com.br/professor-de-educacaofisica/>

Ciências:

<http://simuladosquestoes.com.br/material-concurso-professor-de-ciencias/>

Artes:

<http://simuladosquestoes.com.br/material-concurso-professor-de-artes/>

Geografia:

<http://simuladosquestoes.com.br/material-concurso-professor-de-geografia/>

História:

<http://simuladosquestoes.com.br/material-concurso-professor-de-historia/>

Matemática:

<http://simuladosquestoes.com.br/material-concurso-professor-de-matematica/>

Português:

<http://simuladosquestoes.com.br/material-concurso-professor-de-lingua-portuguesa/>

**Materiais para Concursos:**

<https://questoesconcursopedagogia.com.br/mais1200questoes/>



# Material Para Concurso

## Assunto: **99 Questões de Português: Estilo CESPE**

### FONÉTICA

01) (CESPE / UnB / IBAMA / 2009) As palavras “amazônico” e “viúva” acentuam-se de acordo com a mesma regra de acentuação gráfica.

02) (CESPE / UnB / ADRAGRI / CE / 2009) Nas palavras “fitoterápico”, “líquido” e “álcool”, foi empregada a mesma regra de acentuação gráfica.

03) (CESPE / UnB / BB / ESCRITURÁRIO / 2009) As trocas simbólicas permitem a comunicação, geram relações sociais, mantêm ou interrompem essas relações. O sinal de acentuação gráfica em “mantêm” marca o plural do verbo, que assim é acentuado para concordar com “trocas”.

04) (CESPE / UnB / MMA / MÉDIO / 2009) O emprego do acento agudo nos vocábulos país e aí justifica-se pela mesma regra de acentuação gráfica.

05) (CESPE / UnB / TRE / MA / ANALISTA / 2009) As palavras “Estágio”, “diária” e “após” são graficamente acentuadas devido à mesma regra.

06) (CESPE / UnB / TRE / MA / ANALISTA / 2009) O plural de “detém” grafa-se detem.

07) (CESPE / UnB / TRE / MA / ANALISTA / 2009) O país dispõe das melhores universidades do mundo, detém metade dos cientistas premiados com o Nobel e registra mais patentes do que todos os seus concorrentes diretos somados. No termo “país”, o acento é obrigatório.

08) (CESPE / UNB / MRE / IRBr / 2009) As palavras “líderes”, “empréstimo”, “Econômico” e “públicas” recebem acento gráfico com base na mesma justificativa gramatical.

09) (CESPE / UnB / NECROTOMISTA / PB / 2009) Assinale a opção que apresenta palavras cuja acentuação não se explica pela mesma regra.

- (A) Belém – Pará – até
- (B) violência – própria – delinquência
- (C) constituída – vândalos – subterfúgios
- (D) protegê-los – vivê-las – estará
- (E) cidadãos – situação – estarão

10) (CESPE / UNB / SEMAD / 2008) As palavras “inúmeras”, “críticas” e “científica”

acentuam-se graficamente porque são paroxítonas terminadas em a, seguidas ou não de s.

11) (CESPE / UNB / PC / TO / 2008) A palavra “Ciência” é acentuada pelo mesmo motivo que a palavra “perícias”.

12) (CESPE / UNB / PGE / PA / 2007) As palavras “Tamuatá”, “Uruará” e “Guajará” são acentuadas de acordo com a mesma regra de acentuação gráfica.

13) (CESPE / UNB / TRT / 9ª R / 2007) As palavras “público”, “créditos”, “dióxido” e “domésticas” exigem acento gráfico com base na mesma regra gramatical.

14) (CESPE / UNB / TRE / AP / 2007) Os vocábulo a seguir são acentuados porque são palavras proparoxítonas: “números”, “créditos”, “públicas”, “elétrica” e “técnica”.

15) (CESPE / UNB / TRE / AP / 2007) No texto, são acentuados por serem paroxítonos terminados em ditongo os seguintes substantivos abstratos: “órgão”, “área”, “agrária”, “famílias” e “período”.

16) (CESPE / UNB / TRT / ANALISTA / 2008) Com referência à ortografia oficial e às regras de acentuação de palavras, assinale a opção incorreta.

(A) Os vocábulo lágrima e Gênesis seguem a mesma regra de acentuação.

(B) As palavras oásis e lápis são acentuadas pelo mesmo motivo.

(C) A grafia correta do verbo correspondente a ressurreição é ressucitar.

(D) Apesar de a grafia correta do verbo poetizar exigir o emprego da letra “z”, o feminino de poeta é grafado com s.

(E) O vocábulo traz corresponde apenas a uma das formas do verbo trazer; a forma trás é empregada na indicação de lugar.

17) (CESPE / UNB / MPE / AM / 2008) Diferentes regras de acentuação justificam o emprego de acento gráfico em “princípios” e “fenômenos”.

18) (CESPE / UNB / MPE / AM / 2008) A palavra “circuito” aparece sem acento no texto, mas sua forma com acento no segundo i (circuíto) também é correta.

19) (CESPE / UNB / SEBRAE / 2008) Em “reúne”, o sinal gráfico marca a ocorrência da vogal como sílaba tônica, separada da vogal anterior; mas palavras da mesma família, como reunião e reunir, não precisam de acento gráfico, pois, nestes casos, a vogal u não ocorre como sílaba tônica.

20) (CESPE / UNB / SEBRAE / 2008) Estas indagações, possivelmente existentes desde que o homem começou a pensar, têm ocupado o tempo e o esforço de elaboração dos filósofos ao longo dos séculos.

A forma verbal “têm” é acentuada porque concorda com “Estas indagações”.

21) (CESPE / UNB / ABIN / 2008) As palavras “última”, “década” e “islâmica” recebem acento gráfico com base em regras gramaticais diferentes.

22) (CESPE / UNB / GDF / 2008) Nas palavras “histórico”, “pedagógica” e “didático”, foi empregada a mesma regra de acentuação gráfica.

23) (CESPE / UNB / CBMDF / Médico / 2007) Os termos “competência”, “círculo”, “mínimo” e “máximo” acentuam-se graficamente porque terminam em vogal átona.

24) (CESPE / UNB / DIPLOMATA / 2007) O emprego de acento gráfico na forma verbal “crêem” atende à mesma regra que determina a acentuação gráfica das seguintes formas verbais flexionadas no plural: têm, vêem, vêm e dêem.

25) (CESPE / UNB / INCA / MÉDIO / 2010) As palavras “Único”, “críticas” e “público” recebem acento gráfico porque têm sílaba tônica na antepenúltima sílaba.

26) (CESPE / UNB / TRE / BA / SUPERIOR / 2010) Nas palavras “referência” e “espécie”, o emprego do acento atende à mesma regra de acentuação gráfica.

27) (CESPE / UNB / SAD / PE SUPERIOR / 2010) As palavras “pública” e “órgãos” são acentuadas de acordo com a mesma regra de acentuação gráfica.

28) (CESPE / UNB / MINISTÉRIO DA SAÚDE / SUPERIOR / 2010) Em última análise: isso quer dizer que há um descompasso entre as decisões pessoais, as funções desempenhadas (profissões, papéis) e os fins últimos perseguidos. O uso do acento agudo em “análise” é obrigatório para distinguir esse substantivo do possível uso da flexão do verbo analisar, analise, nessa estrutura sintática.

29) (CESPE / UNB / PMV / 2007) Em “a ciência pôde finalmente observar”, o acento, no verbo poder, é utilizado para se

diferenciar o tempo passado desse verbo do tempo presente.

30) (CESPE / UNB / IEMA / MÉDIO / 2007) As palavras “política”, “América”, “intérpretes” são acentuadas de acordo com a mesma regra de acentuação.

#### GABARITO

- 1) E
- 2) C
- 3) C
- 4) C
- 5) E
- 6) E
- 7) C
- 8) C
- 9) C
- 10) E
- 11) C
- 12) E
- 13) C
- 14) C
- 15) E
- 16) C
- 17) C
- 18) E
- 19) C
- 20) C
- 21) E
- 22) C
- 23) E
- 24) E
- 25) C
- 26) C
- 27) E
- 28) E
- 29) C
- 30) C

## ORTOGRAFIA

01) (CESPE / UNB/ SEGER ES / SUPERIOR / 2009) A palavra “prevenção” se escreve com “ç”, da mesma forma que “correção”, “precaução” e “compreensão”.

02) (CESPE / UNB/ TRE / MA / ANALISTA / 2009) Julgue os itens abaixo quanto à grafia das palavras neles empregadas.

I - Após ter seu mandato cassado, o prefeito está ansioso para voltar à vida política.

II - A polícia revelou, algumas horas depois do ocorrido, a identidade do incendiário.

III - Por proceder mal, o profissional foi considerado, um mau colega.

IV - Recentemente, surgiram denúncias de privilégios e malversação dos recursos públicos.

Estão certos apenas os itens:

- (A) I e II.
- (B) I e III.
- (C) II e III.
- (D) II e IV.
- (E) III e IV.

03) (CESPE / UNB/ TRE MA / MÉDIO / 2009) ...6,5 bilhões de pessoas que existem hoje no planeta, cerca de 4 bilhões vivem abaixo da linha da pobreza, dos quais 1,3 bilhão, abaixo da linha da miséria.

Estaria gramaticalmente correta a substituição de “cerca de” por acerca de.

04) (CESPE / UNB/ NECROTOMISTA / PB / 2009) Se todos os carros do mundo fossem elétricos, a quantidade de CO<sub>2</sub> que lançaríamos na atmosfera continuaria a mesma. É que groço da produção mundial

de CO<sub>2</sub> não sai do escapamento dos carros, mas das usinas termoelétricas que queimam o carvão, o combustível mais sujo que existe.

O total de erros de grafia verificados no trecho acima é igual a:

- A) 1.
- (B) 2.
- (C) 3.
- D) 4.
- (E) 5.

05) (CESPE / UNB/ PROFESSOR / PB / 2009) O texto fala de etimologia, que é o estudo da origem e da formação das palavras de uma língua. É etimológica a razão pela qual se emprega a letra h em várias palavras do português, como no caso do verbo “habita”, que aparece no texto. Também se escrevem com h inicial as palavras:

- (A) hebreu, herói, húmido.
- (B) hidráulico, hiato, higiene.
- (C) herva, histeria, hipopótamo.
- (D) hematoma, hérnia, hazar.
- (E) hexágono, ombro, herdar.

06) (CESPE / UNB / TRE / PA / TÉCNICO) Julgue a correção gramatical.

Os colonizadores portugueses mau pisavam a nova terra descoberta, passavam logo a realizar votações para eleger os que iria governar, as vilas e cidades que fundavam.

07) (CESPE / UNB / MPE / AM / 2008)

Quando olhei a terra ardendo

Qual fogueira de São João,

Eu perguntei a Deus do Céu:

Por que tamanha judiação

Em “Por que tamanha judiação?”, “Por que” é um pronome interrogativo que poderia ser

substituído por Porque, sem haver erro de grafia ou mudança de sentido.

08) (CESPE / TJ / RJ / TÉCNICO / 2008) Os trechos abaixo são adaptados de O Globo de 19/3/2008.

Assinale a opção que apresenta erro de grafia de palavra.

(A) A defesa e a preservação do meio ambiente são hoje uma preocupação mundial, e o Brasil, dono de vastos recursos naturais, procura também avançar nessa área.

(B) Uma boa parte da população se conscientizou da necessidade de agir para proteger fauna, flora, rios e outros bens da natureza.

(C) Movimentos foram criados, até na política, e órgãos federais, estaduais e municipais, além do Ministério Público, se mobilizaram.

(D) Há dez anos, foi aprovada a Lei Contra Crimes Ambientais, dando respaldo jurídico às ações de preservação e prevendo punições para os infratores.

(E) Na prática, existe enorme dificuldade para que os transgressores sejam punidos.

09) (CESPE / TJ / RR / SUPERIOR) Além disso, o romance oferece um ponto de fuga em relação à maioria dos textos literários que, no período, desempenhavam a função de “desvendamento social” do Brasil, na medida em que problematiza, com rigor incomum, pressupostos identitários de integração nacional por eles formulados.

A correção gramatical do período estaria mantida caso se substituísse a expressão “na medida em que” por à medida em que.

10) (CESPE / UNB / MTE / 2008) Grupo Móvel — Por que o Sr. continua trabalhando?

Como “Por que” está no início de uma pergunta, a palavra Porque poderia, corretamente, substituí-la.

11) (CESPE / UNB / MCT / CTI / 2008) Uma ONG exemplar em seus objetivos e procedimentos é a SOS Mata Atlântica, que desenvolve projetos que movimentam cerca de R\$ 2 milhões por ano no plantio de árvores, para neutralizar o carbono emitido no país.

A substituição da expressão “cerca de” por acerca de mantém a correção gramatical do período.

12) (CESPE / UNB– Banco da Amazônia S.A. - Técnico Bancário) Julgue o fragmento quanto à grafia, à acentuação e ao emprego do sinal indicativo de crase.

A causa do aquecimento da Terra, em geral, é a liberação de gases e vapores produzidos através de queimadas nas matas e poluição provocada por carros e indústrias, que são os grandes culpados disso tudo.

13) (CESPE / UNB– Banco da Amazônia S.A. - Técnico Bancário) Julgue o fragmento quanto à grafia, à acentuação e ao emprego do sinal indicativo de crase.

Eles destroem, com isso, a “Camada de Osônio”, que tem a função de proteger a Terra dos raios solares. Com a destruição dessa camada, a Terra fica mais exposta ao Sol e, conseqüentemente, a temperatura aumenta.

14) (CESPE / UNB– PC / PA – Delegado de Polícia Civil –2006) Os interesses econômicos das grandes potências aconselharam o encorajamento das reivindicações(1) dos trabalhadores, em todo o mundo. Era preciso evitar que

países onde as forças sindicais eram débeis(2) fizessem concorrência industrial aos países onde essas forças eram mais ativas. Era preciso impedir a vil(3) remuneração da mão-de-obra operária, em prejuízo(4) das economias então dominantes. Assim, razões extremamente estreitas e egoístas geraram a contradição de contribuir para o avanço do movimento operário, em escala mundial.

Assinale a opção em que o número apresentado corresponde à palavra do texto cuja grafia não está de acordo com as normas da língua padrão.

- (A) 1.
- (B) 2.
- (C) 3.
- (D) 4.

15) (CESPE / UNB– CODEBA - Guarda Portuário – 2006) Julgue as associações propostas nos itens seguintes.

- \* plural de pastel = pastels
- \* feminino de cavaleiro audaz = dama audaciosa

16) (CESPE / UNB– Banco da Amazônia S.A. - Técnico Bancário) Julgue o fragmento quanto à grafia, à acentuação e ao emprego do sinal indicativo de crase.

Os cientistas dizem que alguns fenômenos naturais, como erupções vulcânicas, possuem um efeito temporário sobre clima. Porém, afirmam também que o clima está sofrendo mudanças por causa do aquecimento global.

Considerando que os fragmentos apresentados nos itens seguintes são trechos sucessivos e adaptados de um texto publicado na Folha de S.Paulo em 11/11/2008, julgue-os quanto à correção gramatical de cada um deles.

17) (CESPE / AGENTE DA POLÍCIA CIVIL / 2009) Na madrugada de ontem, uma caminhonete chegou a delegacia de investigações sobre entorpecentes, em Botucatu. Um grupo de oito homens saíram do veículo, arrombaram uma das portas e invadiram a delegacia.

18) (CESPE / AGENTE DA POLÍCIA CIVIL / 2009) O grupo levou armas, drogas e destruiu arquivos. Artefatos explosivos foram detonados no interior do prédio. Pouco antes, vizinhos contam, que ouviram o barulho de um carro saindo.

19) (CESPE / AGENTE DA POLÍCIA CIVIL / 2009) Ao menos dois carros, que estavam no estacionamento, e uma casa da vizinhança foram atingidos. Não houve feridos.

Nós, chefes de Estado e de Governo dos 21 países ibero-americanos, reunidos na XIII Conferência Ibero-Americana, na cidade de Santa Cruz de la Sierra, Bolívia, reiteramos o nosso propósito de continuar a fortalecer a Comunidade Ibero-Americana de Nações como fórum de diálogo, cooperação e concertamento político, aprofundando os vínculos históricos e culturais que nos unem, e admitindo, ao mesmo tempo, as características próprias de cada uma das nossas múltiplas identidades, que permitem reconhecer-nos como uma unidade na diversidade.

20) (CESPE / UNB / MTE / 2008) Considerando-se os sentidos do texto, o termo “concertamento” poderia ser substituído por acordo.

## GABARITO

- 1) E
- 2) E
- 3) E
- 4) D (GABARITO PRELIMINAR) / ANULADA (GABARITO DEFINITIVO)  
JUSTIFICATIVA CESPE: A falta de objetividade na redação do comando da questão permite mais de uma interpretação, ensejando, assim, duplicidade de resposta.
- 5) B
- 6) E
- 7) E
- 8) D
- 9) E
- 10) E
- 11) E
- 12) E
- 13) E
- 14) A
- 15) E / E (AMAZONA AUDAZ)  
CAVALEIRO AUDAZ AMAZONA AUDAZ / CAVALHEIRO AUDACIOSO AMAZONA AUDACIOSA
- 16) E
- 17) E
- 18) E
- 19) C
- 20) C

## EMPREGO DOS PESSOAIS

**01)** Estas cédulas eram depois apuradas com as outras, pela razão especiosa de que mais valia atribuir a um candidato algum pequeno saldo de votos que tirar-lhe os que deveras **lhe foram dados** pela vontade soberana do país.

A expressão “**lhe foram dados**” pode, sem prejuízo para a correção gramatical do

período, ser substituída por **foram dados a ele**.

**02)** Em “e restituímos a ela o sentido original”, a substituição de “restituímos a ela” por **lhe restituímos** resulta em incorreção gramatical.

**03)** Mantendo-se a correção gramatical do texto, é correto substituir-se “colocaram a produtividade como principal meta” por colocaram-lhe na situação de meta principal.

**04)** Os professores assistem a todo esse movimento com um misto de perplexidade e fascinação, porque temem ficar marginalizados se não conseguirem dominar essas novas tecnologias e porque muitos acreditam que o ensino pela Internet vai resolver os problemas de aprendizado no Brasil.

Mantém-se a correção gramatical e o sentido original do texto caso o trecho “Os professores assistem a todo esse movimento” seja assim reescrito: Os professores assistem-lhe.

**05)** Eu, também por sinais, achei que tinha razão, e contei-lhe algumas eleições antigas. a expressão “contei-lhe”, “lhe” exerce a função de objeto direto.

**06)** Em “ficarmos unicamente apresentando denúncias de violações”, a substituição da parte sublinhada pelo pronome oblíquo correspondente resulta em ficarmos unicamente apresentando-lhes.

**07)** Essa responsabilidade **lhe** impõe atribuições culturais de peso na política pública do município carioca e nos espectros exibidores no país e no exterior. Em “Essa responsabilidade **lhe** impõe”, o pronome “**lhe**” pode, sem prejuízo para a correção do período, ser substituído por a.

**Centenas de Questões e Materiais de Concurso Professor, acesse:**

<http://questoesconcursopedagogia.com.br/mais1200questoes/>

08) Grafam-se como “discuti-lo” as seguintes formas pronominais de verbos da terceira conjugação: persegui-lo, instrui-lo, destrui-lo.

09) Então, hoje nada mais resta senão aceitar o capitalismo e tentar transformá-lo, não derrubá-lo.

A coerência e a correção gramatical do texto serão mantidas caso se substitua “derrubá-lo” por derrubar-lhe.

10) *Não sendo condicionado por natureza, o homem é capaz de vivenciar novas experiências, de inventar artefatos que lhe possibilitem, por exemplo, voar ou explorar o mundo subaquático...*

No desenvolvimento das relações de coesão do texto, o pronome “lhe” retoma “homem” e, por isso, sua substituição pelo pronome **o** preservaria a coerência e a correção gramatical do texto.

11) *Olham uma moeda de R\$ 1 e não veem valor significativo nela.*

Substituindo-se o termo sublinhado em “Olham uma moeda de R\$ 1” por um pronome pessoal correspondente, considerando a função sintática do trecho, obtém-se: Olham-na.

12)



Mantendo-se a correção gramatical do texto, a primeira fala da charge pode ser reescrita do seguinte modo: Mano, vou ter que demitir-lhe.

13) *Os produtos à base de G. biloba com o devido registro nos órgãos responsáveis e comercializados nas farmácias brasileiras são fabricados com extratos padronizados geralmente adquiridos no exterior. As indústrias nacionais apenas os transformam em comprimidos, cápsulas e outras formas farmacêuticas.*

Mantém-se a correção gramatical, caso se altere o pronome “os” por lhes.

14) Em “ficarmos unicamente apresentando denúncias de violações”, a substituição da parte sublinhada pelo pronome oblíquo correspondente resulta em ficarmos unicamente apresentando-lhes.

15) Como podemos intervir na realidade, modificando as estruturas corruptas e injustas? Quando os direitos do cidadão lhe são oferecidos, e ele passa a exercê-los, há modificação de comportamento da sociedade.

Em “Quando os direitos do cidadão lhe são oferecidos (...) há modificação de comportamento da sociedade”, o pronome “lhe” se refere a “sociedade”.

GABARITO

- 1) C
- 2) E
- 3) E
- 4) E
- 5) E
- 6) E
- 7) E
- 8) E



9) E

- 10) E
- 11) C
- 12) E
- 13) E
- 14) E
- 15) E

### VALORES DOS TEMPOS VERBAIS

**01)** Articulação – Qual seria o conceito de trabalho mais apropriado para o movimento de mulheres? O que deveria estar presente nesse conceito?

Os tempos verbais usados nas perguntas apresentadas nas linhas de indicam que, na visão do entrevistador, as respostas a essas perguntas independem do entrevistado e são atemporais.

**02)** Pesquisas constataam doses crescentes de pessimismo diante do que o futuro **esteja** reservando aos que habitam este mundo, com a globalização exacerbando a competitividade e colocando os Estados de bem-estar social nos corredores de espera de cumprimento da pena de morte.

Preserva-se a correção gramatical e a coerência textual ao se substituir “esteja” por está, mas perde-se a ideia de hipótese, de possibilidade que o modo subjuntivo confere ao verbo.

**03)** Um dos aspectos mais notáveis da aventura do homem ao longo da história **tem sido** seu constante anseio de buscar novas perspectivas, abrir horizontes desconhecidos, investigar possibilidades ainda inexploradas, enfim, ampliar o conhecimento. Seriam preservadas a correção gramatical do texto, bem como a coerência de sua argumentação, se, em lugar de “tem sido”, fosse usada a forma verbal é; no entanto, a opção empregada no texto ressalta o caráter contínuo e constante dos aspectos mencionados.

**04)** Será que um computador também seria capaz de encontrar o verdadeiro assassino? Durante um curso da Universidade de Essen, os alunos testaram diversos programas concebidos em estudos sobre inteligência artificial (IA). Para isso, utilizaram o caso apresentado em O Mistério do Baú Espanhol, servindo-se da IA para desvendar as estratégias intelectuais do detetive Poirot. A grande questão era se a IA **era** capaz desse exercício intelectual ou se apenas **fazia** uma boa imitação da inteligência humana. Interessava saber se apresentaria características que poderiam ser associadas a um comportamento inteligente. O objetivo era verificar se o software conseguiria descobrir o assassino tão rapidamente quanto Poirot.

No segmento “se a IA era capaz desse exercício intelectual ou se apenas fazia uma imitação da inteligência humana”, as formas verbais poderiam ser corretamente substituídas por **seria** e **faria**, respectivamente.

**05))** É apressado asseverar que essa expansão do segmento **possa** gerar maior concorrência no setor. Vale lembrar, apenas como comparação, que a chegada dos bancos estrangeiros (nos anos 90) não surtiu o efeito esperado quanto à concorrência bancária.

O emprego do subjuntivo em “possa” justifica-se por se tratar de uma afirmação hipotética.

**06)** Há algo que une técnicos e humanistas. Ambos se creem marcados por um fator distintivo, inerente a seus cérebros: o dom da inteligência, que os **apartaria** do trabalhador manual ou mecânico. Gramsci percebe nessa crença um ranço ideológico da divisão do trabalho: A forma verbal “apartaria” está flexionada no futuro do pretérito porque denota uma ação que compõe uma hipótese, uma suposição.

Centenas de Questões e Materiais de Concurso Professor, acesse:

<http://questoesconcursopedagogia.com.br/mais1200questoes/>

07) A governabilidade só existe verdadeiramente com uma oposição atuante, que sinalize os problemas existentes e discuta os seus encaminhamentos.

O emprego do subjuntivo em “sinalize” e “discuta” justifica-se por compor um período de natureza explicativa.

08) Depósitos de lixo saem caro ao meio ambiente e ao orçamento da cidade, mesmo depois de desativados. Ecologistas e estudiosos do assunto alegam que a opção por aterros é uma aberração e um erro na condução do problema causado pelo lixo. Para eles, a educação seria uma das opções mais corretas e capazes de promover a preservação ambiental. O enfrentamento da questão, de maneira global, **seria** a saída para diminuir o volume de lixo produzido. O reúso e a reciclagem são outros componentes tidos como obrigatórios quando se planeja livrar a cidade das toneladas de lixo geradas diariamente. Elas se transformam em montanhas enormes, onde se misturam restos de alimentos com materiais que poderiam ter novas utilizações, levando a um novo ciclo econômico. Disso **resultaria** a oferta de oportunidades de trabalho, renda e dignidade para uma significativa parcela da população local.

O emprego do futuro do pretérito em “seria” e “resultaria” indica a possibilidade de realização, no futuro, das noções expressas por essas formas verbais.

09) No texto, um fato ou estado considerado em sua realidade está expresso pelo verbo sublinhado em

- (A) “a verdade estaria inscrita”.
- (B) “o interesse circunscrevia-se”.
- (C) “não haveria mais uma verdade filosófica”.
- (D) “o significado de verdade seria o de expressão”.

10) A Organização dos Estados Americanos (OEA) naufraga em um mar de alternativas regionais, cujo acento maior é a exclusão dos EUA. É o caso da proposta de uma nova organização de países da América Latina e Caribe, que se junta a outras iniciativas do mesmo teor, como o Grupo do Rio e a UNASUL. O poder de Washington já fora avisado por instituições acadêmicas norte-americanas de que a OEA corre o risco de perder vigência. **Seria** a quebra do mais importante elo da cadeia de ações coletivas envolvendo América Latina e EUA, com a predominância histórica dos norte-americanos.

A forma verbal “Seria” está no futuro do pretérito e indica uma ação que provavelmente poderia ter acontecido no passado.

11) *Por isso, ela continua sempre atual, continua a nos falar hoje sem que nenhum de nós também se **julgue** seu destinatário privilegiado ou seu decodificador absoluto.*

O uso do modo subjuntivo em “julgue” é exigido pela estrutura sintática em que ocorre; se fosse retirada a conjunção “que” da oração subordinada, o modo empregado deveria ser o infinitivo: julgar.

12) *Foi por **participar** de um ato público, em 1980, que Chico Mendes passou a ser fichado e perseguido pelos militares.*

O verbo “participar” está empregado, no período, como termo substantivo.

13) *Talvez **possamos** escapar das cobranças sendo mais naturais, cumprindo deveres reais.*

A ideia de suposição ou hipótese seria retirada do texto, mas a coerência entre os argumentos e a correção gramatical seriam mantidas se, em lugar do subjuntivo, fosse usado o modo indicativo em “possamos”: podemos.

14) *Escutai; a anedota é curta*

**Centenas de Questões e Materiais de Concurso Professor, acesse:**

<http://questoesconcurso pedagogia.com.br/mais1200questoes/>

A forma verbal “Escutai” está flexionada no modo subjuntivo e indica a incerteza do falante a respeito do que está dizendo.

**15)** *...a linha que ligará o Rio de Janeiro a São Paulo, a 360 km/h, **deverá ir** a leilão até o fim do ano...*

A substituição da locução verbal “deverá ir” pela forma verbal irá mantém a correção gramatical do texto e as ideias nele originalmente expressas.

**16)** *Ainda que os bancos **continuem** ganhando muito dinheiro com a dívida pública, os resultados espetaculares devem-se...*

O emprego do modo subjuntivo em “continuem” indica que a argumentação ressalta uma hipótese; pois, se não o fosse, a opção correta seria pela forma de indicativo: continuam.

**17)** *Talvez **possamos** escapar das cobranças sendo mais naturais, cumprindo deveres reais.*

A ideia de suposição ou hipótese seria retirada do texto, mas a coerência entre os argumentos e a correção gramatical seriam mantidas se, em lugar do subjuntivo, fosse usado o modo indicativo em “possamos”: podemos.

**18)** *Novos valores culturais, que **poderão vir** a ajudar a reduzir o déficit e as desigualdades existentes em nosso país...*

Mantêm-se a correção gramatical e o sentido do texto ao se substituir a expressão “poderão vir a ajudar” por ajudarão.

**19)** *O Brasil não **dispunha** de uma lei que regulamentasse claramente os direitos e deveres das empresas...*

Em “O Brasil não dispunha”, o verbo dispor está no presente.

**20)** *Em meio a uma crise global sem precedentes, nossos países **estão descobrindo** que não são parte do problema.*

A substituição de “estão descobrindo” por descobrem prejudica a correção gramatical do período.

**21)** *Um homem do século XVI ou XVII ficaria espantado com as exigências de identidade civil a que nós nos submetemos com naturalidade.*

A ideia de suposição expressa na forma verbal “ficaria” permite o emprego de submetermos, forma verbal no modo subjuntivo, em lugar de “submetemos”, sem que se prejudiquem a coerência e a correção gramatical do texto.

**22)** *...**estabeleciam** aquele tipo de situação em que cidadãos sentem-se nocauteados...*

A forma verbal “estabeleciam” é derivada do verbo estar e está no futuro do pretérito.

**23)** *Configurava-se, assim, uma dupla violência: uma é aquela que ceifa vidas, que mutila, que estrofia, **lesiona** com gravidade pessoas inocentes...*

A forma verbal “lesiona” está no presente do subjuntivo de um verbo da primeira conjugação.

**24)** *...**manifesta-se** quando a sociedade sente-se **imobilizada**...*

A forma verbal “imobilizada” está utilizada como participio de um verbo irregular: imobilizar.

**25)** *O **ser**, de modo geral, só é possível nas dimensões reais e objetivas do espaço e do tempo.*

O termo “só é possível” indica que “ser” está empregado como verbo, não como substantivo, sinônimo de pessoa.

**26)** *A verdade é que a culpa **acabará** genericamente atribuída à tecnologia.*

O uso do futuro do presente em “acabará” expressa que a verdade referida ainda não foi comprovada.

27) Na forma verbal “revelaria”, a terminação –ria exprime ideia de hipótese ou possibilidade.

#### GABARITO

- 1) E
- 2) C
- 3) C
- 4) C
- 5) C
- 6) C
- 7) E
- 8) C
- 9) B
- 10) E
- 11) C
- 12) E
- 13) E
- 14) E
- 15) E
- 16) E
- 17) E
- 18) E
- 19) E
- 20) E
- 21) E
- 22) E
- 23) E
- 24) E
- 25) E
- 26) E
- 27) C

#### TEMPO COMPOSTO

01) A cidade estivera agitada por motivos de ordem técnica e politécnica. A substituição de “estivera” por **tinha estado** prejudica a correção gramatical do período.

02) As estradas da Grã-Bretanha tinham sido construídas pelos romanos, e os sulcos foram escavados por carruagens romanas.

Devido ao valor de mais-que-perfeito das duas formas verbais, preservam-se a coerência textual e a correção gramatical ao se substituir “tinham sido” por havia sido.

03) A mesma relação de tempo estabelecida pela forma verbal “fizera”, em “Hans Lipperhey fizera uma descoberta revolucionária”, é verificada em

(A) “Contudo, uma de suas invenções mudaria o destino do cientista e o rumo da astronomia”.

(B) “capazes de fazer com que objetos distantes parecessem próximos”.

(C) “Com a ajuda do utensílio, Galileu conseguiu ver”.

(D) “o que jamais qualquer outro astrônomo havia visto”.

(E) “o que contradizia a crença dos defensores do geocentrismo”.

04) Desde 1947, a opinião pública brasileira foi confrontada com essa duplicidade de atitudes, intensificada pela campanha O Petróleo É Nosso, que alguns chegam a considerar tão intensa e apaixonante, no século XX, quanto fora a da abolição da escravatura, no século XIX.

O texto apresentaria incorreção gramatical e a coerência entre seus argumentos seria prejudicada caso se procedesse à substituição de “fora” por havia sido.

#### GABARITO

- 1) E
- 2) E
- 3) D
- 4) E

#### CONJUGAÇÃO

01) Preservam-se a coerência textual e a correção gramatical ao se empregar a

**Centenas de Questões e Materiais de Concurso Professor, acesse:**

<http://questoesconcursopedagogia.com.br/mais1200questoes/>

oração flexionada no modo subjuntivo para que cabessem em lugar de usá-la no infinitivo, “para caber”.

**02)** Considerando os trechos abaixo, que constituem um texto, assinale a opção incorreta no que se refere ao emprego das classes de palavras e suas flexões.

(A) A técnica de estabelecer freios ao poder na linha da tradição ocidental não é o único caminho possível para a vigência dos direitos humanos.

(B) Não é da essência de um regime de direitos humanos a separação entre o domínio jurídico e os outros domínios da existência humana, como os domínios religioso, moral e social.

(C) O Ocidente repetirá hoje os mesmos erros do passado se insistir na existência de um modelo único para a expressão e a proteção dos direitos humanos.

(D) Estados Unidos e Europa desrespeitaram a autonomia de destino de cada povo se tentarem impor sua verdade, sua economia, seu modo de vida, seus direitos humanos.

**03)** Com a mesma correção gramatical de “Se nos dedicarmos”, estão conjugados os verbos ver, em Se vemos uma estrela cadente, faremos um pedido, e pôr, em Se pusermos a mão no fogo, nos queimaremos.

#### GABARITO

- 1) E
- 2) D
- 3) E

#### **Materiais para Concursos:**

<https://questoesconcursopedagogia.com.br/mais1200questoes/>

#### **FAÇA CURSOS GRATUITOS ONLINE COM CERTIFICADO**

<http://superpreparadocursos.com.br/>

#### **Materiais para concurso por área:**

##### Educação Física:

<http://simuladosquestoes.com.br/professor-de-educacaofisical/>

##### Ciências:

<http://simuladosquestoes.com.br/material-concurso-professor-de-ciencias/>

##### Artes:

<http://simuladosquestoes.com.br/material-concurso-professor-de-artes/>

##### Geografia:

<http://simuladosquestoes.com.br/material-concurso-professor-de-geografia/>

##### História:

<http://simuladosquestoes.com.br/material-concurso-professor-de-historia/>

##### Matemática:

<http://simuladosquestoes.com.br/material-concurso-professor-de-matematica/>

##### Português:

<http://simuladosquestoes.com.br/material-concurso-professor-de-lingua-portuguesa/>

Centenas de Questões e Materiais de Concurso Professor, acesse:

<http://questoesconcursopedagogia.com.br/mais1200questoes/>