

Resumos Para concursos e Seleções

IDEIAS INFANTIS SOBRE A LEITURA

Simular a leitura

Algumas crianças quando chegam à escola já possuem uma conduta de imitação da leitura e com frequência a linguagem que utilizam não é a coloquial, mas uma imitação da linguagem que se escreve! Essa atitude de imitação faz supor que a criança sabe o que é ler, uma aprendizagem que só é possível se a criança tem uma experiência direta e habitual de ver os adultos lerem em voz alta para ela. É fundamental conseguir essa conduta com nossos alunos se queremos formar bons leitores. O modo de fazer isso é servir de modelo na tarefa de ler. O sentido dessas leituras marca, sem dúvida, a motivação das crianças para aprender a ler.

O que se pode e o que não se pode ler

As crianças têm ideias sobre o que se pode ou não ler. Se entregarmos para as crianças cartões com alguns signos, veremos que: o cartão vazio é rejeitado, não pode ser lido; alguns podem ser lidos (ou não) porque são números; porque não há letras suficientes; porque todas as letras são iguais. Num ponto há concordância. Para que um escrito possa ser lido é necessário que tenha pelos menos três letras e estas sejam diferentes entre si.

Interpretação de textos acompanhados de imagem

As crianças também têm suas próprias ideias sobre o que pode estar escrito. Numa imagem mostrando um rapaz jogando futebol e onde está escrita a palavra "futebol" abaixo da imagem, a criança pode "ler" futebol ou bola, criança ou jogador, leituras igualmente plausíveis!

Em uma frase como "Este carro anda muito depressa" que acompanha a imagem de um carro, pode estar escrito: carro, rodas, volante, faróis, janela! Algumas crianças sustentarão que cada palavra é uma sílaba e lerão "CAR-RO-RÁ-PI-DO" Essas interpretações respondem uma lógica infantil diferente da do adulto, mas perfeitamente coerente.

Interpretação a partir de indicadores textuais

Sem saber decifrar completamente, mas já conhecendo algumas letras, as crianças podem localizar certas palavras nos textos a partir indicadores (letras ou palavras conhecidas) e de alguns procedimentos muito eficazes (começa com tal letra; tem a letra do meu nome; é igual a do livro de leitura etc.). Na escola, texto que vai ser interpretado tem que oferecer dicas, para que a criança possa ler ainda que não saiba

Milhares de Questões Para Sua Preparação:

<https://questoesconcursopedagogia.com.br/mais1200questoes/>

Materiais Gratuitos Para Concursos – Educação:

<https://questoesconcursopedagogia.com.br/>



ler:

- A presença de imagem.
- O contexto ou situação de leitura é limitado.
- O texto oferecido para leitura já se sabe de cor (canções, parlendas)
- Pode-se ler em companhia de um leitor mais experiente que vá dando "dicas".

Interpretação da própria escrita

Nas primeiras etapas da aprendizagem da leitura e escrita, ler serve para controlar o escrito. Quando perguntamos à criança o que é que ela queria escrever, pedimos-lhe que leia. A criança precisa ler o que escreveu para poder avançar. Pode ser que a criança lembre o que escreveu, mas pode ser que não! Essa possibilidade constitui um conflito para a criança. Todas essas situações fazem com que a criança continue refletindo sobre a escrita.

Leitura adequada ao texto: estratégias de compreensão

Ler é compreender um texto e isso é mais do que decodificá-lo. É uma atividade mental: não podemos compreender se não lermos de forma ativa. Por isso é preciso ler sempre textos autênticos. Ler requer além dos conhecimentos prévios acerca do escrito, estratégias para que possamos aprender a partir da leitura e isso precisa ser ensinado desde o começo.

Milhares de Questões Para Sua Preparação:

<https://questoesconcursopedagogia.com.br/mais1200questoes/>