

QUESTÃO 01

A Política Nacional de Educação Especial na Perspectiva da Educação Inclusiva tem como objetivo o acesso, a participação e a aprendizagem dos alunos com deficiência, transtornos globais do desenvolvimento e altas habilidades/superdotação nas escolas regulares, orientando os sistemas de ensino para promover respostas às necessidades educacionais especiais, garantindo:

- I- Transversalidade da educação especial desde a educação infantil até a educação superior;
 - II- Atendimento educacional especializado;
 - III-Continuidade da escolarização nos níveis mais elevados do ensino;
 - IV-Formação de professores para o atendimento educacional especializado e
 - Formação de demais profissionais da educação para a inclusão escolar;
 - VI-Participação da família e da comunidade;
- a) I, II e III apenas são verdadeiras.
 - b) IV, V e VI apenas são verdadeiras.
 - c) V e VI apenas são verdadeiras.
 - d) I, II, III, IV, V e VI são verdadeiras.

QUESTÃO 02

No que concerne o Art. 212 da Constituição Federal, a União aplicará, anualmente, nunca menos de _____, e os Estados, o Distrito Federal e os Municípios _____, no mínimo, da receita resultante de impostos, compreendida a proveniente de transferências, na manutenção e desenvolvimento do ensino.

- a) Dez %; vinte e cinco %
- b) Quinze % ; trinta %
- c) Dezoito % , vinte e cinco %
- d) Quinze %, vinte e cinco %

QUESTÃO 03

No que ministra o art. 6º da lei Federal 12796/13, É dever dos pais ou responsáveis efetuar a matrícula das crianças na educação básica a partir dos:

- a) 3 anos de idade.
- b) 4 anos de idade.
- c) 5 anos de idade.
- d) 6 anos de idade.

QUESTÃO 04

No que tange o Art. 12 da lei federal 9394/96. Os estabelecimentos de ensino, respeitadas as normas comuns e as do seu sistema de ensino, terão a incumbência de, exceto:

- a) elaborar e executar sua proposta pedagógica;
- b) administrar seu pessoal e seus recursos materiais e financeiros;
- c) assegurar o cumprimento dos dias letivos e horas-aula estabelecidas;
- d) prover meios para a recuperação dos alunos de menor e maior rendimento;

QUESTÃO 05

Segundo o Art. 56 da lei Federal 8069/90, os dirigentes de estabelecimentos de ensino fundamental comunicarão ao Conselho Tutelar os casos de:

- I - maus-tratos envolvendo seus alunos;
 - II - reiteração de faltas justificadas e de evasão escolar, esgotados os recursos escolares;
 - III - elevados níveis de repetência.
- a) I apenas está incorreta.
 - b) II apenas está incorreta.
 - c) III apenas está incorreta.
 - d) I e III apenas estão incorretas.

QUESTÃO 06

No que preceitua o Art. 15 da lei Federal 11494/07, o Poder Executivo Federal publicará, até 31 de dezembro de cada exercício, para vigência no exercício subsequente:

- a) a estimativa da receita parcial dos Fundos.
- b) a estimativa do valor da complementação dos Municípios.
- c) o valor anual máximo por aluno definido nacionalmente
- d) a estimativa dos valores anuais por aluno no âmbito do Distrito Federal e de cada Estado.

QUESTÃO 07

Segundo o art. 08 do decreto Federal 6949/09, os Estados Partes se comprometem a adotar medidas imediatas, efetivas e apropriadas para Lançar e dar continuidade a efetivas campanhas de conscientização públicas, destinadas a:

I-Favorecer atitude receptiva em relação aos direitos das pessoas com deficiência;

II-Promover percepção positiva e maior consciência social em relação às pessoas com deficiência;

III-Promover o reconhecimento das habilidades, dos méritos e das capacidades das pessoas com deficiência e de sua contribuição ao local de trabalho e ao mercado laboral;

- a) I apenas é verdadeira
- b) III apenas é verdadeira
- c) I e II apenas são verdadeiras
- d) I, II e III são verdadeiras.

QUESTÃO 08

Em conformidade com o Art. 10 da Resolução CNE/CEB 04/09, projeto pedagógico da escola de ensino regular deve institucionalizar a oferta do AEE prevendo na sua organização:

- a) Matrícula no AEE de alunos matriculados no ensino especial da própria escola ou de outra escola;
- b) Redes de apoio no âmbito da atuação profissional, da formação, do desenvolvimento da pesquisa, do acesso a recursos, serviços e equipamentos, entre outros que minimizem o AEE
- c) Outros profissionais da educação: tradutor e intérprete de Língua Brasileira de Sinais, guia-intérprete e outros que atuem no apoio, principalmente às atividades de alimentação, higiene e locomoção.
- d) Estabelecer parcerias com as áreas intersetoriais na elaboração de estratégias e na disponibilização de recursos de acessibilidade

QUESTÃO 09

De acordo com o parágrafo 2º do Art. 1º da lei Federal 10639/03 os conteúdos referentes à História e Cultura Afro-Brasileira serão ministrados no âmbito de todo o currículo escolar, em especial nas áreas de:

- a) Educação Artística, Exatas, e História Brasileiras.
- b) Educação Artística, Literatura e História Brasileiras.

c) Educação Artística, Educação Física e História Brasileiras.

d) Educação Artística, Áreas Sociais, e História Brasileiras.

QUESTÃO 10

Como salienta o parágrafo 2º do art. 4º da lei Federal 11274/06 o poder público deverá recensear os educandos no ensino fundamental, com especial atenção para o grupo de

- a) 5 (cinco) a 13 (treze) anos de idade e de 14 (quatorze) a 17 (dezessete) anos de idade.
- b) 6 (seis) a 14 (quatorze) anos de idade e de 15 (quinze) a 16 (dezesseis) anos de idade.
- c) 6 (seis) a 13 (treze) anos de idade e de 14 (quatorze) a 16 (dezesseis) anos de idade.
- d) 5 (cinco) a 14 (quatorze) anos de idade e de 15 (quinze) a 16 (dezesseis) anos de idade.

QUESTÃO 11

Segundo a Convenção sobre a proteção e promoção da Diversidade das Expressões Culturais, a existência e interação equitativa de diversas culturas, assim como a possibilidade de geração de expressões culturais compartilhadas por meio do diálogo e respeito mútuo, e denominada de:

- a) Interculturalidade
- b) Expressões culturais
- c) Diversidade Cultural
- d) Indústrias culturais

QUESTÃO 12

Analise o texto abaixo, e assinale a alternativa incorreta:

No que tange o Decreto Federal 3956/01 para alcançar os objetivos os Estados Partes comprometem-se a tomar as medidas de caráter legislativo, social, educacional, trabalhista, ou de qualquer outra natureza, que sejam necessárias para eliminar a discriminação contra as pessoas portadoras de deficiência e proporcionar a sua plena integração à sociedade, entre as quais as medidas abaixo, que não devem ser consideradas exclusivas.

- a) medidas das autoridades governamentais e/ou entidades privadas para eliminar

progressivamente a discriminação e promover a integração na prestação ou fornecimento de bens, serviços, instalações, programas e atividades, tais como o emprego, o transporte, as comunicações, a habitação, o lazer, a educação, o esporte, o acesso à justiça e aos serviços policiais e as atividades políticas e de administração;

- b) medidas para que os edifícios, os veículos e as instalações que venham a ser construídos ou fabricados em seus respectivos territórios facilitem o transporte, a comunicação e o acesso das pessoas portadoras de deficiência;
- c) medidas para eliminar, drasticamente e obrigatoriamente, os obstáculos arquitetônicos, de transporte e comunicações que existam, com a finalidade de facilitar o acesso e uso por parte das pessoas portadoras de deficiência;
- d) medidas para assegurar que as pessoas encarregadas de aplicar esta Convenção e a legislação interna sobre esta matéria estejam capacitadas a fazê-lo.

QUESTÃO 13

No que tange o Referencial Curricular Nacional para a Educação Infantil, a diversidade deve permear as relações cotidianas, neste sentido, para que a atitude de aceitação do outro, em suas diferenças e particularidades seja incorporada pelas crianças, é preciso que:

- a) sejam transmitidos e verbalizados para a criança que aprende com o que ouve e, não com o que vê e testemunha.
- b) sejam apenas reforçadas, não há necessidade de ensiná-las, são valores que nascem ou não com os indivíduos.
- c) a comunidade escolar conheça o desenvolvimento infantil e encaminhe o aluno aos especialistas, caso identifique estas dificuldades de relacionamento; a escola não deve transmitir estes valores.
- d) o respeito e a aceitação do outro faça parte da conduta e do comportamento dos adultos que convivem com crianças, começando pelo respeito às diferenças de temperamento, de habilidades e de conhecimentos, até as

diferenças de gênero, de etnia e de credo religioso.

QUESTÃO 14

Em conformidade com o Referencial Curricular para a Educação Infantil, quanto à organização do tempo e do espaço, tem-se na Educação Infantil algumas modalidades que otimizam e organizam o trabalho, oferecendo diversidade e maior qualidade à rotina diária com os pequenos. Observe os itens a seguir:

I – Sequência de Atividades – São planejadas e orientadas com o objetivo de promover uma aprendizagem específica e definida. São preparadas com a intenção de oferecer desafios com graus diferentes de complexidade para que as crianças possam ir, paulatinamente, resolvendo problemas a partir de diferentes proposições.

II – Projetos de Trabalho – São conjuntos de atividades que trabalham com conhecimentos específicos construídos a partir de um dos eixos de trabalho que se organizam ao redor de um problema para resolver ou um produto final que se quer obter. A duração varia conforme o objetivo e o desenrolar das etapas.

III – Atividades Permanentes – São aquelas que respondem às necessidades básicas de cuidados, aprendizagem e de prazer para as crianças, cujos conteúdos necessitam de uma constância. A frequência regular, diária ou semanal das atividades caracteriza que a criança tem a necessidade de atividades que incorporem a rotina e o hábito diário.

- a) I apenas é verdadeira.
- b) I e III apenas são verdadeiras
- c) I e II apenas são verdadeiras.
- d) I, II e III são verdadeiras.

QUESTÃO 15

Analise o texto abaixo e assinale a alternativa correspondente:

“A concepção de criança é uma noção historicamente construída e conseqüentemente vem mudando ao longo dos tempos. Boa parte das crianças pequenas brasileiras enfrenta um cotidiano bastante adverso que as conduz desde muito cedo a precárias condições de vida e ao

trabalho infantil, ao abuso e exploração por parte de adultos. Outras crianças são protegidas de todas as maneiras, recebendo de suas famílias e da sociedade em geral todos os cuidados necessários ao seu desenvolvimento.” Referencial para educação infantil”.

- a) A dualidade expressa revela a contradição e o conflito de uma sociedade que não resolveu ainda as grandes desigualdades sociais presentes no cotidiano.
- b) O texto retrata que todas as crianças recebem de forma igualitária todas as condições necessárias para que tenha uma vida digna.
- c) A criança nunca foi entendida como um indivíduo com características e especificidades.
- d) Todas as crianças brasileiras estão nas escolas recebendo cuidados, alimentação e educação.

QUESTÃO 16

Conforme salienta o título “ a criança de 6 anos, a linguagem escrita e o Ensino Fundamental de nove anos, o processo por meio do qual o sujeito domina o código e as habilidades de utilizá-lo para ler e escrever e trata-se do domínio da tecnologia, do conjunto de técnicas que o capacita a exercer a arte e a ciência da escrita é denominado de:

- a) Letramento.
- b) Alfabetização.
- c) Interiorização.
- d) Assimilação.

QUESTÃO 17

No que tange as orientações para inclusão de crianças de 6 anos, o brincar é um clássico exemplo de atividade norteadora do processo de inclusão. Nesse sentido, o texto enfoca que o eixo principal em torno do qual o brincar deve ser incorporado em nossas práticas é

- a) O seu significado como experiência de cultura.
- b) A sua formação como primórdio de aprendizado.
- c) A sua necessidade de suprir o tempo
- d) A correlação entre o aprender e o não ser.

QUESTÃO 18

Analise as afirmativas abaixo em conformidade com a lei Municipal 4239/12, e assinale a alternativa incorreta:

- a) Suporte Pedagógico: atribuição de profissional especialista em educação, que exerce atividades de direção, supervisão, coordenação ou orientação, ocupando cargo público permanente, em comissão ou função de confiança;
- b) Vencimento: valor correspondente a remuneração acrescido das demais vantagens pecuniárias e verbas pagas a qualquer título, incorporadas ou não, percebidas mensalmente pelo servidor público;
- c) Faixa: é a subdivisão da Escala de Vencimentos (EV), de acordo com a progressão vertical e considerando a titulação ou habilitação do servidor, pela via acadêmica;
- d) Enquadramento: posicionamento automático do Profissional da Educação Básica na Escala de Vencimentos (EV), por faixa na coluna vertical, e nível na linha horizontal;

QUESTÃO 19

Segundo o Art. 76 da a lei Municipal 4239/12, cada ano será expedida pelo Secretário Municipal de Educação, no momento oportuno, resolução estabelecendo normas, cronograma e diretrizes para a inscrição, classificação e atribuição de classes e aulas para o ano letivo subsequente. o Art. 77 complementa que no âmbito da unidade escolar, o Gestor de Escola, em conjunto com o Coordenador Pedagógico, será responsável pelos atos inerentes à atribuição, segundo os critérios estabelecidos em ato próprio.

§ 1º Na classificação dos professores serão observados, apenas:

- a) a situação funcional, a habilitação, o tempo de efetivo exercício e os títulos
- b) a situação funcional, as avaliações e os títulos
- c) a habilitação, a avaliação e o tempo de efetivo exercício.
- d) a habilitação e os títulos.

QUESTÃO 20

Salienta o art.111 do Estatuto do servidor Público de Piedade, ao servidor não é proibido:

- a) Ausentar-se do serviço durante o expediente, sem prévia autorização do chefe imediato.
- b) Recusar fé a documentos públicos.
- c) Opor resistência justificada ao andamento de documento e processo ou execução de serviço.
- d) Promover manifestação de apreço ou despreço no recinto da repartição.

QUESTÃO 21

Qual é o comando do MS-DOS que lista os arquivos existentes em um diretório?

- a) LS.
- b) DIR.
- c) COPY.
- d) CD.

QUESTÃO 22

Quando é necessário instalar novos programas em um computador, a internet se faz uma ferramenta bastante útil para aquisição de tais aplicativos. Qual o nome que se dá ao procedimento de “baixar” programas, arquivos ou músicas a partir da internet para o seu computador?

- a) Upload.
- b) Remote link.
- c) Download.
- d) Compactação.

QUESTÃO 23

Considere as seguintes afirmações:

- I – Microsoft Internet Explorer não é um navegador de internet
- II – Mozilla Firefox é um navegador de internet
- III – Google Chrome é um software que viabiliza a navegação pela internet

Com relação as afirmações acima, quais estão corretas?

- a) Somente II e III estão corretas.
- b) Somente II está correta.
- c) Nenhuma está correta.
- d) Todas estão corretas.

QUESTÃO 24

O software MS Excel 2010 em Português dispõe de muitas ferramentas e fórmulas para criação de planilhas eletrônicas, gráficos, etc. Qual é a função utilizada para se somar os valores das células A1 até A5?

- a) =SE(A1+A5)
- b) =SOMA(A1+A5)
- c) =ABS(A1:A5)
- d) =SOMA(A1:A5)

QUESTÃO 25

No MS Word 2010 em Português quais são as opções de alinhamento do texto?

- a) Alinhar Texto à Esquerda, Centralizar, Alinhar Texto à Direita e Justificar.
- b) Alinhar Texto à Esquerda, Centralizar e Alinhar Texto à Direita.
- c) Negrito, Itálico e Sublinhado.
- d) Top, Bottom, Left e Right.

QUESTÃO 26

Para encontrar um arquivo ou pasta no Windows, devemos:

- a) Clicar no botão <INICIAR>, em seguida, <DOCUMENTOS>
- b) Clicar no botão <INICIAR>, em seguida, <PESQUISAR>
- c) Clicar duas vezes no ícone <MEU COMPUTADOR> e em seguida <PROPRIEDADES>
- d) Clicar duas vezes no ícone <MEU COMPUTADOR> e em seguida <WINDOWS EXPLORER>

QUESTÃO 27

Para alterarmos a "FONTE" de um documento no WORD, devemos:

- a) No menu <INÍCIO>, escolher a opção <FONTE NA SETA AO LADO DAS OPÇÕES>
- b) No menu <VIEW>, escolher a opção <PRINT LAYOUT>
- c) No menu <TOOLS>, escolher a opção <CUSTOMIZE>
- d) No menu <INSERT>, escolher a opção <FILE>

QUESTÃO 28

Qual o atalho para Localizar palavra ou expressão no Word?

- a) Ctrl+ L;
- b) Ctrl+ C;
- c) Ctrl+ I;
- d) Ctrl + R;

QUESTÃO 29

Sobre o Software Microsoft Excel, é incorreto afirmar que:

- a) A função Média() serve para somar um intervalo de células e calcular a média;
- b) Com a função SE() podemos obter dois resultados possíveis a partir de uma condição;
- c) Todas as Fórmulas devem ser iniciadas com o sinal de #;
- d) Gráficos e Tabelas geradas no Excel podem ser colados no Microsoft Word.

QUESTÃO 30

A tecla Print Screen tem a função de:

- a) Imprimir o documento
- b) Destruir o Windows
- c) Abrir as abas
- d) Armanzenar a tela em memória

QUESTÃO 31

Cortella em “Escola e Conhecimento. Fundamentos Epistemológicos e Políticos”, no capítulo 1, retoma a premissa de que não há:

- a) conhecimento sem disciplina.
- b) conhecimento com autonomia
- c) conhecimento sem o ser humano.
- d) conhecimento sem a normatização.

QUESTÃO 32

Cortella em “Escola e Conhecimento. Fundamentos Epistemológicos e Políticos”, destaca o que denomina otimismo crítico, como a concepção que considera "a natureza contraditória das instituições sociais". Apesar de estar contida numa dimensão conservadora, há também o espaço para inovação. Para que seja possível criar, é necessário revermos:

- a) nossa maneira de avaliar, nossas concepções prévias sobre a criança, nossos métodos e

tantas outras questões que se apresentam cristalizadas.

- b) nossa maneira de normatizar, nossas concepções prévias sobre a criança, nossos métodos e tantas outras questões que se apresentam cristalizadas.
- c) nossa maneira de disciplinar, nossas concepções prévias sobre a criança, nossos métodos e tantas outras questões que se apresentam cristalizadas.
- d) nossa maneira de estruturar, nossas concepções prévias sobre a criança, nossos métodos e tantas outras questões que se apresentam cristalizadas.

QUESTÃO 33

Analise as informações contidas no livro “Escola e Conhecimento. Fundamentos Epistemológicos e Políticos” e responda:

- I-Trata a mitificação da ciência e dos cientistas- como mundo e seres fantásticos, lembra o quanto os professores contribuem para tanto quando deixam de situar as reais condições de produção do conhecimento.
 - II- Essa mitificação atinge vários campos do conhecimento, desde a matemática e a física, até a história e a geografia.
 - III-Ela interfere na compreensão de conceitos e fatos, mas não determina um distanciamento entre o aprendiz e o conhecimento, respaldado pelo senso comum de que ciência não é coisa para "gênios".
- a) Apenas as afirmativas I e II estão corretas.
 - b) Apenas as afirmativas I e III estão corretas.
 - c) Apenas as afirmativas II e III estão corretas.
 - d) Todas as afirmativas estão corretas.

QUESTÃO 34

Analise as informações contidas no capítulo 1, Gênese recente de uma antiga crise e atuação dos educadores do livro “Escola e Conhecimento. Fundamentos Epistemológicos e Políticos” e responda:

- I-A urbanização dos últimos 30 anos trouxe para as cidades uma demanda sem precedentes por serviços públicos.

II- No entanto, o modelo econômico pós-64 privilegiou a produção capitalista industrial, direcionando os investimentos para a infraestrutura.

III-Com a ausência de investimentos sociais, houve uma demanda explosiva na Educação, a depauperação do instrumental didático-pedagógico, a entrada de educadores sem a formação apropriada, a diminuição salarial, a imposição de um modelo de formação profissional e compulsória e centralização dos recursos orçamentários.

- a) Apenas as afirmativas I e II estão corretas.
- b) Apenas as afirmativas I e III estão corretas.
- c) Apenas as afirmativas II e III estão corretas.
- d) Todas as afirmativas estão corretas.

QUESTÃO 35

Cortella em “Escola e Conhecimento. Fundamentos Epistemológicos e Políticos” afirma que a formação do educador precisa abranger:

- I- o aspecto técnico em uma área do saber;
- II-a dimensão pedagógica do ensino;
- III-a hierarquização da relação professor-aluno/entre instâncias dirigentes/comunidades e a democratização do saber.

- a) Apenas as afirmativas I e II estão corretas.
- b) Apenas as afirmativas I e III estão corretas.
- c) Apenas as afirmativas II e III estão corretas.
- d) Todas as afirmativas estão corretas.

QUESTÃO 36

Cortella em “Escola e Conhecimento. Fundamentos Epistemológicos e Políticos”, afirma que atuar em educação é lidar com:

- a) disciplina e informação;
- b) formação e disciplina;
- c) conteúdo e disciplina;
- d) formação e informação;

QUESTÃO 37

Em “Territórios da Infância: linguagens, tempos, e relações para uma pedagogia para as crianças pequenas” os autores afirmam que os debates aprofundam reflexões em pauta nos dias atuais

sobre as práticas da educação infantil, especialmente enfocando o:

- a) papel das professoras e dos professores, suas concepções e suas intenções na estruturação de relações com o conteúdo, na organização de espaços e tempos, na proposição de atividades e condições de produção das culturas infantis entre as crianças.
- b) papel das professoras e dos professores, suas concepções e suas intenções na estruturação de relações com o currículo, na organização de espaços e tempos, na proposição de atividades e condições de produção das culturas infantis entre as crianças.
- c) papel das professoras e dos professores, suas concepções e suas intenções na estruturação de relações com as crianças, na organização de espaços e tempos, na proposição de atividades e condições de produção das culturas infantis entre as crianças.
- d) papel das professoras e dos professores, suas concepções e suas intenções na estruturação de relações com os pais, na organização de espaços e tempos, na proposição de atividades e condições de produção das culturas infantis entre as crianças.

QUESTÃO 38

Em “Territórios da Infância: linguagens, tempos, e relações para uma pedagogia para crianças pequenas” os autores afirmam que é na articulação das diferentes linguagens pelas quais se estabelece a interlocução do coletivo das crianças pequenas com a:

- a) ética constituída e, dialeticamente, se estabelece a possibilidade da interferência infantil nessa cultura.
- b) moral constituída e, dialeticamente, se estabelece a possibilidade da interferência infantil nessa cultura.
- c) cultura constituída e, dialeticamente, se estabelece a possibilidade da interferência infantil nessa cultura.
- d) norma constituída e, dialeticamente, se estabelece a possibilidade da interferência infantil nessa cultura.

QUESTÃO 39

Segundo Rios em “Ética e Competência” a educação está envolvida no contexto social ao qual ela está inserida. Enquanto fenômeno _____, a educação é a transmissão de cultura.

- a) moral e social.
- b) histórico e disciplinar.
- c) histórico e social.
- d) moral e disciplinar.

QUESTÃO 40

De acordo com Rios em “Ética e Competência”, a _____ é a relação da educação e a sociedade.

- a) normatização.
- b) cultura.
- c) ética.
- d) mediação.

QUESTÃO 41

Rios em “Ética e Competência” afirma que a educação, no sentido amplo, está definida como processo de:

- a) fundamentação da cultura e está presente em todas as instituições.
- b) transmissão de cultura e está presente em todas as instituições.
- c) politização da cultura e está presente em todas as instituições.
- d) normalização de cultura e está presente em todas as instituições.

QUESTÃO 42

Segundo Rios em “Ética e Competência” a Escola é o espaço de transmissão sistemática do saber:

- a) ético acumulado pela sociedade, com o objetivo de formar indivíduos, capacitando-os a participar como agentes na construção dessa sociedade.
- b) estético acumulado pela sociedade, com o objetivo de formar indivíduos, capacitando-os a participar como agentes na construção dessa sociedade.
- c) historicamente acumulado pela sociedade, com o objetivo de formar indivíduos,

capacitando-os a participar como agentes na construção dessa sociedade.

- d) moralmente acumulado pela sociedade, com o objetivo de formar indivíduos, capacitando-os a participar como agentes na construção dessa sociedade.

QUESTÃO 43

Conforme Rios em “Ética e Competência” no que diz respeito a relação escola-sociedade:

I-A escola é parte da sociedade e tem com o todo, uma relação autoritária/disciplinatória, uma interferência recíproca e social.

II-E contraditória, pois é um fator de manutenção e que transforma a cultura.

III-Ela tem um conjunto de práticas que mantêm e transforma a estrutura social.

- a) Apenas as afirmativas I e II estão corretas.
- b) Apenas as afirmativas I e III estão corretas.
- c) Apenas as afirmativas II e III estão corretas.
- d) Todas as afirmativas estão corretas.

QUESTÃO 44

Segundo La Taille em “Piaget, Vygotsky e Wallon Teorias Psicogenéticas” para Piaget, o homem não é social da mesma maneira aos seis meses ou aos vinte anos. A _____ só começa a partir da aquisição da linguagem.

- a) normatização da inteligência.
- b) indução da inteligência.
- c) socialização da inteligência.
- d) politização da inteligência.

QUESTÃO 45

La Taille em “Piaget, Vygotsky e Wallon Teorias Psicogenéticas” afirma que a questão da motricidade é o grande eixo do trabalho de _____. Para _____, o ato mental se desenvolve a partir do ato motor.

- a) Piaget.
- b) Wallon.
- c) Vygotsky.
- d) Kant.

QUESTÃO 46

La Taille em “Piaget, Vygotsky e Wallon Teorias Psicogenéticas” afirma que no estágio

_____a inteligência é essencialmente individual, não há socialização.

- a) operações formais.
- b) operacional.
- c) sensório-motor.
- d) pré-operacional.

QUESTÃO 47

Segundo Taille em “Piaget, Vygotsky e Wallon Teorias Psicogenéticas”, no estágio pré-operatório, as trocas intelectuais equilibradas:

I-Ainda são limitadas pelo pensamento egocêntrico.

II-As crianças não conseguem seguir uma referência única (falam uma coisa agora e o contrário daí a pouco).

III-As crianças já conseguem colocar-se no ponto de vista do outro e são autônomas no agir e no pensar.

- a) Apenas as afirmativas I e II estão corretas.
- b) Apenas as afirmativas I e III estão corretas.
- c) Apenas as afirmativas II e III estão corretas.
- d) Todas as afirmativas estão corretas.

QUESTÃO 48

Para La Taille a peculiaridade da teoria piagetiana é pensar a interação pela _____(igualdade, respeito mútuo, liberdade, direitos humanos). Ser coercitivo ou cooperativo depende de uma atitude moral, sendo que a democracia é condição para o desenvolvimento da personalidade.

- a) perspectiva da política.
- b) perspectiva da ética.
- c) perspectiva da estética.
- d) perspectiva da norma.

QUESTÃO 49

Analise as informações contidas em “Piaget, Vygotsky e Wallon Teorias Psicogenéticas”, e responda:

I-A perspectiva de Vygotsky é sempre a da dimensão social do desenvolvimento, para ele, o ser humano constitui-se como tal na sua relação com o outro social.

II-A cultura torna-se parte da natureza humana num processo histórico que molda o

funcionamento filológico ao longo do desenvolvimento da espécie (filogenética) e do indivíduo (ontogenética).

III-O ser humano tem, assim, uma dupla natureza: membro de uma espécie biológica que só se desenvolve no interior de um grupo cultural.

- a) Apenas as afirmativas I e II estão corretas.
- b) Apenas as afirmativas I e III estão corretas.
- c) Apenas as afirmativas II e III estão corretas.
- d) Todas as afirmativas estão corretas.

QUESTÃO 50

Segundo a autora em “Piaget, Vygotsky e Wallon Teorias Psicogenéticas”, para Vygotsky operar com _____permite o desenvolvimento da abstração e da generalização e define o salto para os processos psicológicos superiores, tipicamente humanos. Estes têm origem social, isto é, é a cultura que fornece ao indivíduo o universo de significados (representações) da realidade.

- a) sistemas biológicos.
- b) sistemas simbólicos.
- c) sistemas normatizadores.
- d) sistemas lógicos.

QUESTÃO 51

Ferreiro em “Reflexões sobre alfabetização”, destaca que, tradicionalmente, a alfabetização é considerada em função da relação entre o método utilizado e o estado de 'maturidade' ou de 'prontidão' da criança. Os dois polos do processo de aprendizagem - quem ensina e quem aprende - têm sido considerados sem levar em consideração o terceiro elemento da relação que é:

- a) a natureza do sujeito de conhecimento envolvendo esta aprendizagem.
- b) a natureza do objeto de conhecimento envolvendo esta aprendizagem.
- c) a norma do objeto de conhecimento envolvendo esta aprendizagem.
- d) a norma do sujeito de conhecimento envolvendo esta aprendizagem.

QUESTÃO 52

Analise as informações abaixo, referentes à escrita como sistema de

representação, conforme estabelece Ferreiro em “Reflexões sobre alfabetização” e responda:

I-A escrita pode ser considerada como uma representação da linguagem ou como um código de transcrição gráfica das unidades sonoras. A autora destaca que a invenção da escrita foi um processo histórico de construção de um sistema de codificação e normatização.

II-Dessa forma, se considerarmos o sistema de representação do número e o sistema de representação da linguagem, no início da escolarização, as dificuldades que as crianças enfrentam são dificuldades conceituais semelhantes às da construção do sistema e por isso pode-se afirmar que, em ambos os casos, a criança reinventa esses sistemas, ou seja, para poderem se servir desses elementos como elementos de um sistema, as crianças devem compreender seu processo de construção e suas regras de produção, o que coloca o problema epistemológico fundamental: qual é a natureza da relação entre o real e a sua representação.

III-A partir dos trabalhos de Saussure, já concebemos o signo linguístico como a união indissolúvel de um significante com um significado. É o caráter bifásico do signo linguístico, a natureza complexa que ele tem e a relação de referência o que está em jogo.

- a) Apenas as afirmativas I e II estão corretas.
- b) Apenas as afirmativas I e III estão corretas.
- c) Apenas as afirmativas II e III estão corretas.
- d) Todas as afirmativas estão corretas.

QUESTÃO 53

Analise as informações abaixo, referentes ao Período Pré-Silábico descrito por Ferreiro em “Reflexões sobre alfabetização” e coloque V para Verdadeiro e F para Falso:

- () I-As crianças escrevem sem estabelecer qualquer correspondência entre a pauta sonora da palavra e a representação escrita.
- () II-Escreve coisas diferentes apesar da identidade objetiva das escritas e relaciona a escrita com o objetivo referente (Ex. coloca mais letras na palavra "elefante" do que na

palavra borboleta - Realismo Nominal). Exemplos de escrita pré-silábica:

- () III-No mesmo período - embora não necessariamente ao mesmo tempo - as letras podem começar a adquirir valores sonoros silábicos relativamente estáveis as partes sonoras semelhantes entre as palavras.
- a) F-, V-, V.
 - b) V-, F-, V.
 - c) V-, V-, F.
 - d) V-, V-, V.

QUESTÃO 54

Segundo Ferreiro em “Reflexões sobre alfabetização” o período _____ marca a transição entre os esquemas prévios em via de serem abandonados e os esquemas futuros em vias de serem construídos. Os conflitos provenientes do meio social desestabilizam a hipótese silábica e a criança tem coragem de se comprometer em um novo processo de construção.

- a) pré-silábico.
- b) silábico.
- c) silábico-alfabético.
- d) alfabético.

QUESTÃO 55

Padilha em “Currículo Intertranscultural” afirma que buscou relacionar cultura e educação, sem dicotimizá-las; abordando-as numa perspectiva transformadora, libertadora. Esta é uma tarefa que nos exige abertura ao novo e disposição para trabalhar com:

- a) a norma e as regras.
- b) o conflito e com as contradições.
- c) a norma e a hierarquia.
- d) a regra e a hierarquia.

QUESTÃO 56

Segundo Padilha em “Currículo Intertranscultural”, o termo socializado, associado à ideia do planejamento, considera que todos os sujeitos devem participar das decisões sobre os destinos da escola e procura resgatar a dimensão pedagógica do planejamento como uma atividade que propicia a aglutinação em torno da

unidade escolar dos diferentes segmentos escolares e extra-escolares. Por outro lado, a característica ascendente desta visão de planejamento refere-se à eliminação das hierarquias burocráticas naquele processo e propõe a construção de um movimento:

- a) dialético-normativo e comunicativo no ato de planejar, a partir do qual prevê que as consolidações das decisões, no nível escolar, possam influenciar os níveis de decisão de instâncias mais amplas da educação.
- b) dialético-interativo e comunicativo no ato de planejar, a partir do qual prevê que as consolidações das decisões, no nível escolar, possam influenciar os níveis de decisão de instâncias mais amplas da educação.
- c) dialético-coercitivo e comunicativo no ato de planejar, a partir do qual prevê que as consolidações das decisões, no nível escolar, possam influenciar os níveis de decisão de instâncias mais amplas da educação.
- d) dialético-hierárquico e comunicativo no ato de planejar, a partir do qual prevê que as consolidações das decisões, no nível escolar, possam influenciar os níveis de decisão de instâncias mais amplas da educação.

QUESTÃO 57

Padilha em “Currículo Intertranscultural” afirma o Movimento de Reorientação Curricular e Formação Permanente dos educadores no Município de São Paulo entre 1989 e 1992, envolveu o coletivo das unidades escolares e a comunidade em um trabalho de reflexão conjunta, desde a problemática da realidade até a elaboração de propostas pedagógicas. Para tanto, resgatou-se as experiências dos _____, partindo-se do que Paulo Freire chamava, nos Círculos de Cultura, de “leitura do mundo”, contextualizando a construção do currículo a partir das relações estabelecidas pela escola com a sua comunidade, com o seu bairro.

- a) movimentos sociais e culturais dos anos 40.
- b) movimentos sociais e culturais dos anos 50.
- c) movimentos sociais e culturais dos anos 60.

- d) movimentos sociais e culturais dos anos 70.

QUESTÃO 58

Padilha em “Currículo Intertranscultural” afirma que no contexto do Movimento da Escola Cidadã, há a necessidade de construção de um currículo que trabalhe para além, inclusive, da própria concepção interdisciplinar, pois, desta maneira, a ênfase deixará de ser a disciplina ou a sua interação, para passar a ser relacionada _____ . É esta perspectiva que estamos trabalhando ao realizarmos o presente resgate de experiências relacionadas com o currículo da escola.

- a) à estética, às relações, interações e diferentes trocas intertransculturais.
- b) à moral às relações, normatizações das trocas intertransculturais.
- c) à cultura, às relações, interações e diferentes trocas intertransculturais.
- d) à normatização, às relações, coerções e diferentes trocas intertransculturais.

QUESTÃO 59

Segundo Panizza em “Ensinar Matemática na Educação Infantil”, tendências atuais propõem constituir, no âmbito escolar, um domínio de experiências em que a _____ ocupe um lugar de importância para ampliar e para consolidar os conhecimentos que as crianças já têm sobre o numérico. Embora os números naturais "sejam usados" cotidianamente em diversas circunstâncias, o meio natural ou social raramente apresenta problemas para os quais os números naturais sejam a solução. Propor estes problemas é responsabilidade da escola, e elaborá-los é uma tarefa específica da didática da matemática.

- a) quantificação.
- b) qualificação.
- c) memorização.
- d) lógica.

QUESTÃO 60

Conforme Panizza em “Ensinar Matemática na Educação Infantil” ser capaz de diferenciar os objetos matemáticos de suas representações,

compreender as condições nas quais uma representação funciona como tal, identificar nos procedimentos e representações que os alunos usam maneiras distintas de tratar e de conhecer os objetos e suas representações e dispor de conhecimentos didáticos para gerir um ensino que os faça evoluir são considerados saberes necessários para realizar uma gestão da classe favorável à:

- a) normalização do sentido dos conhecimentos por parte dos alunos.
- b) decodificação do sentido dos conhecimentos por parte dos alunos.
- c) construção do sentido dos conhecimentos por parte dos alunos.
- d) hierarquização do sentido dos conhecimentos por parte dos alunos.

QUESTÃO 61

Panizza em “Ensinar Matemática na Educação Infantil” afirma que:

I-O conhecimento do fundamento dessas regras é tão importante como o conhecimento das regras em si mesmas.

II-Trata-se de conhecer o funcionamento do sistema de numeração decimal e sua relação com o objeto que representa (o número). Para fazer o aluno compreender um algoritmo de cálculo, uma condição necessária é que o professor tenha acesso conscientemente às propriedades que estão por trás do mesmo.

III-Se para o professor se transformaram em conhecimentos implícitos por automatização, é importante saber que podem tornar-se novamente conscientes quando a situação assim o exija (...) como acontece quando se pretende conduzir um ensino que esteja de acordo com este enfoque.

- a) Apenas as afirmativas I e II estão corretas.
- b) Apenas as afirmativas I e III estão corretas.
- c) Apenas as afirmativas II e III estão corretas.
- d) Todas as afirmativas estão corretas.

QUESTÃO 62

Segundo Lerner em “Ler e escrever na escola. O real, o possível e o necessário”, o necessário é, em suma, preservar o sentido do objeto de ensino

para o sujeito da aprendizagem, o necessário é preservar:

- a) na escola o sentido que a leitura e a escrita têm como práticas formais.
- b) na escola o sentido que a leitura e a escrita têm como práticas informais.
- c) na escola o sentido que a leitura e a escrita têm como práticas sociais.
- d) na escola o sentido que a leitura e a escrita têm como práticas estruturais.

QUESTÃO 63

Analise as informações abaixo contidas em “Ler e escrever na escola. O real, o possível e o necessário”, e responda:

I-É possível articular os propósitos didáticos -cujo cumprimento é em geral imediato -com propósitos comunicativos que tenham um sentido “atual” para o aluno e que tenham correspondência com os que habitualmente orientam a leitura e a escrita fora da escola.

II-Essa articulação pode concretizar-se através de uma modalidade organizativa bem conhecida : os projetos de produção-repetição.

III-O trabalho por projetos permite, realmente, que todos os integrantes da classe- e não só o professor- orientem suas ações para uma finalidade compartilhada: gravar uma fita de poemas para outras crianças, por exemplo, dá sentido ao aperfeiçoamento da leitura em voz alta, preparar uma carta para protestar sobre algum fato, permitirá aprender a “escrever para protestar”, quando se está envolvido numa situação autêntica.

- a) Apenas as afirmativas I e II estão corretas.
- b) Apenas as afirmativas I e III estão corretas.
- c) Apenas as afirmativas II e III estão corretas.
- d) Todas as afirmativas estão corretas.

QUESTÃO 64

Em “Ler e escrever na escola. O real, o possível e o necessário”, a autora afirma que o desafio é conseguir que a escrita deixe de ser na escola somente um objeto de avaliação, para se constituir realmente num objeto de ensino, é tornar possível que todos os alunos se apropriem da escrita e a ponham em prática, sabendo- por

experiência, não por transmissão verbal- que é um longo e complexo processo constituído por operações recorrentes de:

- a) planejamento, normatização e experimentação.
- b) planejamento, contextualização e revisão.
- c) experimentação, normatização e revisão.
- d) planejamento, experimentação e revisão.

QUESTÃO 65

Segundo Lerner em “Ler e escrever na escola. O real, o possível e o necessário”, o desafio é promover a descoberta e a utilização da escrita como instrumento de:

- a) sistematização sobre o próprio pensamento, como recurso insubstituível para organizar e reorganizar o próprio conhecimento.
- b) moralização sobre o próprio pensamento, como recurso insubstituível para organizar e reorganizar o próprio conhecimento.
- c) reprodução sobre o próprio pensamento, como recurso insubstituível para organizar e reorganizar o próprio conhecimento.
- d) reflexão sobre o próprio pensamento, como recurso insubstituível para organizar e reorganizar o próprio conhecimento.

QUESTÃO 66

Cavalcanti em “Ler, escrever, e resolver problemas, habilidades básicas para aprender matemática”, organizado por Smole, ressalta que para os alunos serem capazes de apresentar diferentes formas de resolver problemas, é preciso que:

- a) o método proporcione um espaço de discussão nos quais os alunos reflitam sobre os problemas que irão resolver, os quais venham elaborar estratégias para se chegar ao resultado dentro das "regras" tradicionais.
- b) o método proporcione um espaço de discussão nos quais os alunos reflitam sobre os problemas que irão resolver, os quais venham elaborar estratégias para se chegar ao resultado de forma autônoma, livre das "regras" tradicionais.
- c) o professor proporcione um espaço de discussão nos quais os alunos reflitam sobre os

- d) o professor proporcione um espaço de discussão nos quais os alunos reflitam sobre os problemas que irão resolver, os quais venham elaborar estratégias para se chegar ao resultado de forma autônoma, livre das "regras" tradicionais.

QUESTÃO 67

Analise as informações abaixo contidas em “Ler, escrever, e resolver problemas, habilidades básicas para aprender matemática” e coloque V para Verdadeiro e F para Falso:

- () I-A oralidade como um recurso para resolver problemas matemáticos pode ampliar a incompreensão do problema. Falar e ouvir nas aulas de matemática permite aos alunos uma troca maior de experiências, bem como amplia o vocabulário matemático e linguístico dos alunos.
 - () II-A oralidade pode ser estimulada de diversas formas na resolução de problemas como exemplo: na resolução elaborada em dupla ou grupo e também na exposição do procedimento de resolução. Trazendo à discussão o desenho como outro recurso para a resolução de problemas matemáticos, deixando claro que este serve como forma do aluno interpretar os problemas e registrar estratégias de soluções utilizadas. O desenho fornece ainda ao professor pistas sobre como a criança pensou e agiu para resolver determinados problemas.
 - () III-É fundamental o professor propor situações nas quais o desenho envolva o diálogo, a troca de ideias entre os alunos. O professor deve fazer com que o desenho seja verdadeiramente um meio da criança transmitir suas ideias.
- a) V-, F-, V.
 - b) F-, V-, V.
 - c) V-, V-, F.
 - d) V-, V-, V.

QUESTÃO 68

Smole declara que se há o desejo de alguma alteração na metodologia, é preciso também fortalecer o conhecimento específico, é essencial

se repensar a Matemática e seu ensino nos cursos que habilitam o professor a trabalhar essa disciplina nas séries iniciais. Para a autora, a organização do trabalho com a disciplina de Metodologia/Didática da Matemática deve abordar os discursos sobre:

- a) Matemática e lógica, sobre a realidade da sala de aula e fazer pontes entre o conteúdo matemático, sua forma de desenvolvimento e a realidade educacional.
- b) Matemática e educação, sobre a realidade da sala de aula e fazer pontes entre o conteúdo matemático, sua forma de desenvolvimento e a realidade educacional.
- c) Conteúdo formal e educação, sobre a realidade da sala de aula e fazer pontes entre o conteúdo matemático, sua forma de desenvolvimento e a realidade educacional.
- d) Matemática e conteúdo formal, sobre a realidade da sala de aula e fazer pontes entre o conteúdo matemático, sua forma de desenvolvimento e a realidade educacional.

QUESTÃO 69

Zabalza em “Qualidade em Educação Infantil” afirma que a qualidade, pelo menos no que se refere às escolas, não é tanto um repertório de traços que se possuem, mais sim algo que vai sendo alcançado. A qualidade é algo dinâmico (por isso faz-se mais alusão às _____ das escolas do que aos seus elementos estruturais), algo que se constrói dia a dia e de maneira permanente.

- a) condições estruturais.
- b) condições disciplinadoras.
- c) condições culturais.
- d) condições formais.

QUESTÃO 70

Zabalza em “Qualidade em Educação Infantil” considera a _____ também um fator determinante para a qualidade da educação infantil.

- a) organização do método.
- b) organização da disciplina.
- c) organização do espaço.
- d) organização da moral.

QUESTÃO 71

Zabalza em “Qualidade em Educação Infantil” com relação aos aspectos emocionais, este afirma que:

I-Este aspecto reforça a necessidade do desenvolvimento da criança em todos os âmbitos.
II-Se desenvolver a afetividade é tão importante quanto o cognitivo, essa deve ser uma preocupação do professor em todas suas ações e falas, incentivando as crianças expressarem o que estão sentindo.

III-O incentivo do professor ao aluno deve estar presente apenas em situações avaliativas, buscando possibilitar segurança à criança.

- a) Apenas as afirmativas I e II estão corretas.
- b) Apenas as afirmativas I e III estão corretas.
- c) Apenas as afirmativas II e III estão corretas.
- d) Todas as afirmativas estão corretas.

QUESTÃO 72

Para Craidy e Kaercher em Organização do Espaço e do Tempo na Escola Infantil, os jogos de manipulação e construção, como os de blocos de madeira de diversas formas e tamanhos, são os que ajudam a criança a desenvolver aspectos:

- a) motores e intelectuais, como a disciplina, a linguagem, a diferenciação entre menor e maior cores, etc.
- b) motores e intelectuais, como a seriação, a disciplina, a diferenciação entre menor e maior cores, etc.
- c) motores e intelectuais, como a seriação, o equilíbrio, a diferenciação entre menor e maior cores, etc.
- d) motores e intelectuais, como a seriação, a linguagem a diferenciação entre menor e maior cores, etc.

QUESTÃO 73

Em Organização do Espaço e do Tempo na Escola Infantil, as autoras afirmam que a posição que o professor se coloca diante da brincadeira da criança vai incidir no desenvolvimento da mesma. De forma que a brincadeira exercerá três funções. São elas:

- a) disciplinador, catalisador e participante ativo.
- b) disciplinador, observador e participante ativo.

- c) observador, catalisador e disciplinador.
- d) observador, catalisador e participante ativo.

QUESTÃO 74

De acordo com Kishimoto em “Jogo, brinquedo, brincadeira e a educação” a atualização e a recuperação dos jogos tradicionais são hoje consideradas alternativas adequadas para fortalecer os processos:

- a) interativos e enriquecer a atenção infantil e vêm chamando cada vez mais a atenção de professores e pesquisadores.
- b) interativos e enriquecer a cultura infantil e vêm chamando cada vez mais a atenção de professores e pesquisadores.
- c) interativos e enriquecer a disciplina e vêm chamando cada vez mais a atenção de professores e pesquisadores.
- d) interativos e enriquecer a estética infantil e vêm chamando cada vez mais a atenção de professores e pesquisadores.

QUESTÃO 75

Segundo Kishimoto em “Jogo, brinquedo, brincadeira e a educação” afirma que os jogos tradicionais, foram marginalizados em decorrência do acelerado processo de_____.

- a) industrialização e urbanização.
- b) individualização e industrialização.
- c) ruralização e urbanização.
- d) individualização e urbanização.

QUESTÃO 76

Kishimoto em “Jogo, brinquedo, brincadeira e a educação” aborda as teorias de _____ sobre a importância dos jogos e brincadeira como processo educativo.

- a) Comte, Wallon, Vygotsky e Montessori.
- b) Montessori, Wallon, Comte e Bruner.
- c) Piaget, Wallon, Vygotsky e Bruner.
- d) Piaget, Wallon, Vygotsky e Comte.

QUESTÃO 77

Para Kishimoto em “Jogo, brinquedo, brincadeira e a educação”, os critérios para identificar os traços do jogo infantil, são

- I-Não lateralidade.
- II-Efeito positivo.
- III-Não flexibilidade.
- IV-Prioridade do processo de disciplinar.
- V-Livre escolha.
- VI-Controle interno.

- a) Apenas as afirmativas I, II, III, IV e V estão corretas.
- b) Apenas as afirmativas I, III, IV, V e VI estão corretas.
- c) Apenas as afirmativas I, II, V e VI estão corretas.
- d) Todas as afirmativas estão corretas.

QUESTÃO 78

Analise as informações contidas em “Oferta e Demanda de Educação Infantil no Campo” e responda:

I-A história internacional tem mostrado que a educação infantil não tem escapado à lógica de produção e reprodução da pobreza via políticas públicas: as crianças mais pobres, de área rural, mesmo em países desenvolvidos, tendem, via de regra, a frequentar instituições de educação infantil de pior qualidade que as crianças não pobres e de área urbana.

II-Em países com desigualdades sociais intensas, as desigualdades que atingem a educação infantil são ainda mais intensas.

III-A tarefa é imensa, pois, além de se projetar o futuro, tem-se a incumbência de acertar opções do passado que foram implantadas em momentos de maior restrição de recursos financeiros e humanos, menor mobilização política frente às desigualdades sociais, ao conceito de criança e de seus direitos.

- a) Apenas as afirmativas I e II estão corretas.
- b) Apenas as afirmativas I e III estão corretas.
- c) Apenas as afirmativas II e III estão corretas.
- d) Todas as afirmativas estão corretas.

QUESTÃO 79

Segundo os autores em “Oferta e Demanda de Educação Infantil no Campo” usam dados de pesquisa para a efetivação da pesquisa em questão e as PNADs foram implementadas progressivamente no Brasil a_____.

Trata-se de um sistema de pesquisas por amostra de domicílios que, por ter propósitos múltiplos, investiga diversas características socioeconômicas.

- a) partir de 1937.
- b) partir de 1957.
- c) partir de 1967.
- d) partir de 1987.

QUESTÃO 80

Conforme os autores em “Oferta e Demanda de Educação Infantil no Campo” desde os _____, pesquisadores vêm analisando discrepâncias entre os resultados sobre educação das pesquisas realizadas pelo INEP e pelo IBGE, sejam referentes ao ensino fundamental, sejam referentes à educação infantil.

- a) anos 1930.
- b) anos 1950.
- c) anos 1980.
- d) anos 1990.