

CADERNO

254



Unimontes
EVOLUINDO O CURSO DA VIDA

**CONCURSO PÚBLICO UNIFICADO PARA PROVIMENTO DE
CARGOS EFETIVOS DAS PREFEITURAS MUNICIPAIS
AGREGADAS NO POLO 3**

Analista Municipal III – Professor dos Anos Finais do Ensino Fundamental e do EJA – Educação Física
Professor – PEB 5 – Educação Física (15h)
Professor – PEB 5 – Educação Física (18h)
Professor – PEB 5 – Educação Física (21h)
Professor – PEB 5 – Educação Física (24h)
Professor da Educação Básica – Educação Física
Professor da Educação Básica PEB II – Professor de Educação Física
Professor de Educação Física
Professor de Educação Física – PEB
Professor dos Anos Finais/ Educação Física
Professor Educação Básica – Educação Física
Professor I (Habilitação em Educação Física)

PROVAS DE CONHECIMENTOS ESPECÍFICOS E LÍNGUA PORTUGUESA

NOME:

Nº DO PRÉDIO:

SALA:

ASSINATURA

COTEC
COMISSÃO
TÉCNICA DE
CONCURSOS

ORIENTAÇÕES IMPORTANTES

- 01 - Este caderno contém questões do tipo múltipla escolha.
- 02 - Verifique se o caderno contém falhas: folhas em branco, má impressão, páginas trocadas, numeração errada, etc. Encontrando falhas, levante a mão. O Fiscal o atenderá e trocará o seu caderno.
- 03 - Cada questão tem 4 (quatro) alternativas (A - B - C - D). Apenas 1 (uma) resposta é correta. Não marque mais de uma resposta para a mesma questão, nem deixe nenhuma delas sem resposta. Se isso acontecer, a questão será anulada.
- 04 - Para marcar as respostas, use preferencialmente caneta esferográfica com tinta azul ou preta. **NÃO** utilize caneta com tinta vermelha. Assinale a resposta certa, preenchendo toda a área da bolinha ●.
- 05 - Tenha cuidado na marcação da Folha de Respostas, pois ela não será substituída em hipótese alguma.
- 06 - Confira e assine a Folha de Respostas, antes de entregá-la ao Fiscal. **NA FALTA DA ASSINATURA, A SUA PROVA SERÁ ANULADA.**
- 07 - Não se esqueça de assinar a Lista de Presenças.
- 08 - Após UMA HORA, a partir do início das provas, você poderá retirar-se da sala, SEM levar este caderno.
- 09 - Após DUAS HORAS, a partir do início das provas, você poderá retirar-se da sala, levando este caderno.

DURAÇÃO DESTAS PROVAS: TRÊS HORAS

OBS.: Candidatos com cabelos longos deverão deixar as orelhas totalmente descobertas durante a realização das provas. É proibido o uso de boné.

PROVA DE CONHECIMENTOS ESPECÍFICOS
Questões numeradas de 01 a 15

QUESTÃO 01

Em relação ao modelo bidimensional de desenvolvimento motor proposto por Gallahue, é **CORRETO** afirmar:

- A) Sua ênfase recai sobre o contexto do meio ambiente em que o movimento é realizado e sobre a função intencional da tarefa de movimento.
- B) Possui como fundamento o reconhecimento do nível de coordenação motora exigido no movimento e, também, do nível de energia requerido na realização do movimento.
- C) Considera, principalmente, as condições ambientais (estável ou não estável) em que a tarefa motora é realizada e o tamanho dos músculos usados para produzir o movimento.
- D) Enfatiza a função intencional da tarefa de movimento e as fases de desenvolvimento motor expressas em função da sua complexidade.

QUESTÃO 02

Existem várias teorias que oferecem subsídios para podermos entender como ocorre a aprendizagem dos movimentos. Todas apresentam pontos consensuais e discordantes, sendo, portanto, passíveis de críticas. Em I e II, são apresentadas duas críticas a uma dessas teorias. Analise-as.

- I - Se o movimento é iniciado errado, o erro persistirá, pois não há mecanismo para regulação do erro, ou seja, não há *feedback* durante o movimento.
- II - À medida que o ambiente varia, o movimento deve ser reajustado. Se o programa de movimento é previamente concebido, como ser modificado durante sua realização?

As críticas apresentadas em I e II fazem referência à:

- A) Teoria de circuito aberto.
- B) Teoria de circuito fechado.
- C) Teoria do esquema.
- D) Teoria do programa motor generalizado.

QUESTÃO 03

A Teoria da Aprendizagem Social fornece subsídios para o uso da demonstração como instrumento na aprendizagem de uma habilidade motora. Nesta teoria, a caracterização dos processos psicológicos de comparação é denominada modelação, sendo a observação o componente básico dos referidos processos.

Em relação ao assunto abordado, assinale a alternativa que apresenta, **corretamente**, os componentes norteadores do processo de aprendizagem por observação.

- A) Atenção, seleção, refinamento e construção de modelo.
- B) Assimilação, reconstrução e aplicação.
- C) Atenção, retenção, produção e motivação.
- D) Motivação, seleção, assimilação, reorganização e aplicação.

QUESTÃO 04

Ao praticarmos exercícios físicos, nosso organismo passa por ajustes compatíveis com a demanda energética exigida, de modo a permitir a adaptação. Em relação aos ajustes endócrinos frente ao exercício físico, é **INCORRETO** afirmar:

- A) O eixo hipotalâmico-adeno-hipofisário-tireóideo tem sua atividade aumentada durante o exercício, principalmente nos de alta intensidade.
- B) Durante o exercício, ocorre diminuição da insulina plasmática e, conseqüentemente, a translocação do GLUT 4 fica bloqueada.
- C) Em adultos, a atividade secretória da zona reticular do córtex adrenal não é aumentada em função da prática de exercício físico.
- D) No decorrer do exercício, a secreção aumentada dos hormônios contrarreguladores da insulina tem como uma das ações estimular a lipase sensível a hormônios.

QUESTÃO 05

Um dos principais desafios ao praticante de exercícios é fazê-lo em ambientes com temperatura elevada. Entretanto, à medida que treinamos nesta condição ambiental, várias adaptações vão se consolidando com o objetivo de assimilarmos mais adequadamente o estresse térmico. Abaixo são apresentados efeitos que a aclimatação ao calor promove no organismo do praticante de exercício físico. Analise-os e assinale a alternativa **INCORRETA**.

- A) Diminuição da perda de cloreto de sódio pelo suor.
- B) Volume plasmático aumentado.
- C) Menor fluxo sanguíneo cutâneo.
- D) Início tardio da transpiração.

QUESTÃO 06

Durante o exercício físico, o desempenho é influenciado por uma série de fatores, entre eles o suprimento energético disponível. Considerando as modalidades olímpicas, analise as alternativas abaixo e assinale a que mostra a associação **CORRETA** entre a atividade desenvolvida e um fator limitante do desempenho.

- A) Maratona – elevação do pH sanguíneo e redução do glicogênio muscular esquelético.
- B) Nado livre 50m – acúmulo de ácido láctico, elevação do cortisol, redução do glicogênio muscular esquelético e hepático.
- C) Nado livre 400m – acúmulo de ácido láctico e queda significativa na concentração de ácidos graxos plasmáticos.
- D) Corrida de 100m – depleção dos estoques de creatina fosfato.

QUESTÃO 07

Durante uma aula de Educação Física, o professor deixa os alunos escolherem uma atividade para terminar o horário. Assim, dois alunos tiram par ou ímpar, separam duas equipes e começam o jogo escolhido: voleibol. Tendo como referência a classificação dos jogos proposta por Roger Caillois, é **CORRETO** afirmar que os jogos presentes no contexto apresentado são, respectivamente, classificados como:

- A) Alea – Agôn.
- B) Agôn – Alea.
- C) Agôn – Ilinx.
- D) Mimicry – Agôn.

QUESTÃO 08

O jogo, enquanto conteúdo a ser trabalhado nas aulas de Educação Física escolar, permite uma série de ajustes nas regras. Entretanto, mesmo com a flexibilização nas regras, algumas funções são inerentes às próprias regras. Acerca das regras de um jogo, entendidas de uma maneira geral, é **INCORRETO** afirmar:

- A) Até certo ponto, as regras contribuem para a organização do ambiente onde o jogo será desenvolvido.
- B) Uma das funções das regras é garantir que todos os participantes usem dos mesmos meios para que o objetivo do jogo seja alcançado.
- C) A inclusão de regras garante a máxima adesão e permanência de todos os participantes até o fim do jogo.
- D) Contribuir para a reflexão sobre o desrespeito individual às regras e sua consequência para a coletividade pode ser considerado uma contribuição das regras dentro de um jogo.

QUESTÃO 09

A dança é um importante instrumento educativo e, para que assim seja consolidado, é essencial considerar diversos fatores, sendo alguns apresentados em I, II, III, IV e V. Analise-os.

- I - Conhecer o conceito, contexto e origem da dança.
- II - Conhecer os aspectos culturais atrelados à origem e à permanência das danças folclóricas.
- III - Vivenciar os movimentos básicos das danças trabalhadas como conteúdo específico.
- IV - Identificar e compreender a influência da mídia, ciência e indústria cultural no âmbito da dança.
- V - Vivenciar processos coreográficos, sua elaboração e produção.

Em relação ao exposto, é **CORRETO** afirmar:

- A) Todos os fatores apresentados estão corretos.
- B) Apenas os fatores apresentados em I, II, III e IV estão corretos.
- C) Apenas os fatores apresentados em I, II e III estão corretos.
- D) Apenas os fatores apresentados em I, III e IV estão corretos.

QUESTÃO 10

Por não priorizar a aprendizagem de movimentos padronizados, dotados de técnica refinada, a dança no âmbito escolar permite a flexibilização e a improvisação. Dessa maneira, é **CORRETO** afirmar que a improvisação na dança escolar viabiliza, principalmente, o desenvolvimento da

- A) lateralidade.
- B) coordenação óculo-manual.
- C) criatividade.
- D) flexibilidade articular.

QUESTÃO 11

A avaliação na Educação Física escolar vem ao longo do tempo assumindo diferentes papéis e vinculando-se direta ou indiretamente a interesses distintos. Acerca deste tema, leia o fragmento de texto extraído de Chueiri (2008):

“Outra concepção sobre a avaliação escolar refere-se à classificação dos alunos e alunas em uma escala que opera com pares excludentes, tais como: maduro/imaturo, capaz/incapaz, forte/fraco, bom/mau, entre outros. Essa classificação possibilita a delimitação dos lugares dos estudantes na escola, seus limites e possibilidades de aprendizagem. Para Esteban (2004, p. 85), a avaliação classificatória não é somente um elemento justificador da inclusão/exclusão, ela está constituída pela lógica excludente dominante em nossa sociedade”.

Com base no fragmento de texto apresentado, é **CORRETO** afirmar:

- A) A ideia de avaliação apresentada é característica marcante na educação física crítico-superadora.
- B) Essa concepção de avaliação está fortemente presente na educação física tecnicista.
- C) Apoiando-se na ideia de construção do acervo motor dos alunos, a ideia de avaliação apresentada é característica da abordagem construtivista.
- D) A avaliação apresentada é amplamente usada nas abordagens classificadas como progressistas.

QUESTÃO 12

Acerca da iniciação esportiva na escola, são feitas algumas afirmações em I, II e III. Analise-as.

- I - O professor, no processo de iniciação esportiva, deve usar métodos especializados de treinamento, pois o explorar do esporte enquanto conteúdo da educação física escolar deve ser guiado pelo paradigma da eficiência motora, técnica e tática.
- II - A exacerbação da competição, principalmente desprovida de ludicidade, pode gerar, em alguns alunos, níveis elevados de estresse, marcado pela sensação de medo e insegurança.
- III - O professor pode suspeitar de um quadro de saturação esportiva quando perceber que os alunos estão desinteressados pelas atividades que até então gostavam muito de participar.

Sobre as afirmações apresentadas, é **CORRETO** afirmar:

- A) I, II e III estão corretas.
- B) Apenas II e III estão corretas.
- C) Apenas I e III estão corretas.
- D) Apenas I e II estão corretas.

QUESTÃO 13

Em relação à análise das exigências para a execução de uma ação coordenada, a condicionante complexidade diz respeito a:

- A) Sobrecarga física ou psíquica inerente à tarefa.
- B) Adaptação seletiva a situações ambientais.
- C) Realização de mais de uma tarefa, simultaneamente.
- D) Tarefas em que exigências devem ser superadas sucessivamente.

QUESTÃO 14

Em I, II e III são feitas afirmações acerca dos objetivos gerais da Educação Física no Ensino Fundamental. Analise-as.

- I - Solucionar problemas de ordem corporal em diferentes contextos, regulando e dosando o esforço em um nível compatível com as possibilidades, e considerando que o aperfeiçoamento e o desenvolvimento das competências corporais decorrem de perseverança e regularidade e devem ocorrer de modo saudável e equilibrado.
- II - Conhecer a diversidade de padrões de saúde, beleza e estética corporal que existem nos diferentes grupos sociais, compreendendo sua inserção dentro da cultura em que são produzidos, analisando criticamente os padrões divulgados pela mídia e evitando o consumismo e o preconceito.
- III - Adotar atitudes de respeito mútuo, dignidade e solidariedade em situações lúdicas e esportivas, repudiando qualquer espécie de violência.

É **CORRETO** afirmar:

- A) Apenas II e III apresentam afirmações corretas.
- B) Somente I e II apresentam afirmações corretas.
- C) I, II e III apresentam afirmações corretas.
- D) I, II e III apresentam afirmações incorretas.

QUESTÃO 15

Além da variação dos analisadores, partir do conhecido ao desconhecido, do simples ao complexo, da participação geral à percepção específica e da capacidade geral são princípios metodológicos que se aplicam mais diretamente ao treinamento da

- A) velocidade.
- B) coordenação motora.
- C) força.
- D) flexibilidade.

PROVA DE LÍNGUA PORTUGUESA

Questões numeradas de 16 a 25

INSTRUÇÃO: Leia, com atenção, o texto abaixo para responder às questões que se seguem.

A zica do Planalto

1 Zica com “c” é uma gíria brasileira que significa mau agouro, azar, maldição, momento de baixo-
astral, quando tudo dá errado. A origem da palavra não se sabe ao certo, mas há quem jure que seria uma
contração da palavra ziquizira. Faz sentido. Não tem nada a ver com a zika, triste doença transmitida pelo
mosquito *Aedes aegypti*. Triste porque infecta o cérebro de bebês no útero materno, triste porque atesta
5 nossa incompetência de país subdesenvolvido diante do mosquito que também transmite a dengue, triste
porque pode atingir 1,5 milhão de pessoas no Brasil neste ano, segundo a Organização Mundial da Saúde
(OMS).

Cada fala da presidente Dilma Rousseff sobre a zika vira uma festa para humoristas e um
constrangimento para a maioria da população – não, claro, para os militantes dilmistas, que a perdoam
10 sempre e atribuem esses lapsos à pressão da dieta argentina ou da “inquisição medieval” contra ela e
contra Lula. Dilma já chamou o mosquito de vírus. Dilma já chamou a zika de vetor. Dilma já disse que a
doença é transmitida por ovos infectados por vírus. Dilma já inventou um outro inseto que seria
especializado em zika, e que não seria o mesmo da dengue.

Dilma também disse que “o Brasil não parou e nem vai parar” – e não vai mesmo parar de piorar
15 enquanto ela achar que o inferno são os outros. A microcefalia do Planalto não permite que criatura e
criador caiam na real. Dilma e Lula estão juntos na saúde e na doença, na alegria e na tristeza. Juntos no
idioma maltratado. Juntos na solidariedade a Zé Dirceu, o consultor-modelo que mais voou em jatinhos de
empreiteiros e lobistas, abastecidos por propinas. Juntos no discurso de perseguição da “mídia”, da Lava
Jato e dos delatores premiados.

20 Pode continuar a trocar o ministro da Saúde, o ministro da Fazenda, o ministro do Planejamento, o
ministro da Educação (aliás, por onde anda Aloizio Mercadante, qual será seu bloco escolar este ano?). De
nada vai adiantar essa dança das cadeiras ministeriais para agradar a um ou outro partido. Não são eles os
mosquitos vetores que contaminaram o Brasil com uma ziquizira da qual será muito difícil sair. O da
Saúde, Marcelo Castro, formado em psiquiatria, depois de espalhar piadinhas de mau gosto com mulheres
25 grávidas, cometeu o pecado fatal: foi sincero. Marcelo Castro disse que o Brasil “está perdendo feio” a
guerra contra o mosquito – e isso é o fim da picada, não é, presidente?

Dilma não convive com a sinceridade. Seu governo não erra. Aliás, “se erra”, como admitiu há
alguns meses, erra pouco e sem maldade – e tudo tem conserto. Erra porque foi vítima. Suas amigas, do
gênero Erenice Guerra, também sempre acertam. Se erram, é por ingenuidade ou por falta de memória. A
30 ex-ministra Erenice é ingênuas, dá para sentir. E nem lembra quem pagou viagens aéreas dela. Dilma
também já se esqueceu de muitas canetadas nessa roda-viva de Petrobras, Casa Civil, Presidência da
República. Seu problema não foi o mosquito, mas a mosca azul.

Para a mosca azul não há antídoto nem vacina. A mosca, num passe de mágica, tira as contas do
vermelho num gráfico ilusório, com a sua, a nossa ajuda. Uns bilhões do FGTS aqui, outros da CPMF ali, e
35 pronto. O país fica cor-de-rosa, a cor dos programas eleitorais do PT. Só que não, a conta não fecha mesmo
assim, porque o Estado brasileiro é voraz e gigantesco. Não há foco na redução do tamanho. Só no aumento
de taxas, impostos e contas de serviços públicos. A dívida pública federal terminou 2015 em R\$ 2.793
trilhões. A dívida – assim como o Brasil – não vai parar.

Diante do Conselho de quase uma centena de empresários, empreendedores, banqueiros e
40 autoridades – sem a presença incômoda da imprensa –, Dilma lançou um plano de sete medidas para liberar
R\$ 83 bilhões em crédito para habitação, agricultura, infraestrutura, pequenas e médias empresas. A maior
parte desse dinheiro viria do FGTS. Crédito para um país em recessão, que não acredita na capacidade do
governo para enfrentar a crise. Dilma disse que, para “a travessia a um porto seguro”, a CPMF é “a melhor
solução disponível”.

45 Não existe nem espaço para o crédito moral, quando se vê Lula, o fiador de Dilma, acuado por
delações que o envolvem em reformas milionárias e obscuras de imóveis como o triplex do Guarujá ou o
sítio de Atibaia – hoje amaldiçoados. Na vida real, os juros batem recorde e famílias endividadadas precisam

refinanciar seus débitos porque não podem lançar mão do dinheiro alheio. O Solaris não nasce para todos. A zica que contaminou o país tem origem na Capital.

(Disponível em : <<http://epoca.globo.com/colunas-e-blogs/ruth-de-aquino/noticia/2016/01/zica-do-planalto.html>>. Acesso em: 2 fev. 2016.)

QUESTÃO 16

Sobre a linguagem usada pela autora, é **CORRETO** afirmar:

- A) Predomina, no texto, o uso do registro informal, coloquial.
- B) No texto, verifica-se o uso do registro formal e do registro informal.
- C) Não se observa, no texto, o uso do registro informal, coloquial.
- D) Ao longo do texto, verifica-se o uso da linguagem denotativa.

QUESTÃO 17

Vários são os recursos expressivos usados pela autora na construção do texto. Entre esses recursos está a intertextualidade. Marque a alternativa em que **NÃO** se observa o uso desse recurso.

- A) “Dilma também disse que ‘o Brasil não parou e nem vai parar’ – e não vai mesmo parar de piorar enquanto ela achar que o inferno são os outros.” (Linhas 14-15)
- B) “Marcelo Castro disse que o Brasil ‘está perdendo feio’ a guerra contra o mosquito [...]” (Linhas 25-26)
- C) “Pode continuar a trocar o ministro da Saúde, o ministro da Fazenda, o ministro do Planejamento, o ministro da Educação.” (Linhas 20-21)
- D) “Seu governo não erra. Aliás, ‘se erra’, como admitiu há alguns meses, erra pouco e sem maldade – e tudo tem conserto.” (Linhas 27-28)

QUESTÃO 18

Tendo em vista as funções de linguagem presentes no texto, analise as passagens abaixo.

- 1 - “Zica com ‘c’ é uma gíria brasileira que significa mau agouro, azar, maldição, momento de baixo-astrol, quando tudo dá errado. A origem da palavra não se sabe ao certo, mas há quem jure que seria uma contração da palavra ziquizira.” (Linhas 1-3)
- 2 - “Marcelo Castro disse que o Brasil ‘está perdendo feio’ a guerra contra o mosquito – e isso é o fim da picada, não é, presidente?” (Linhas 25-26)
- 3 - “[...] pode atingir 1,5 milhão de pessoas no Brasil neste ano, segundo a Organização Mundial da Saúde (OMS).” (Linhas 6-7)

Verifica-se, nas passagens acima, respectivamente, as seguintes funções de linguagem:

- A) Metalinguística; fática; referencial.
- B) Expressiva; conativa; metalinguística.
- C) Poética; referencial, emotiva.
- D) Metalinguística; poética; fática.

QUESTÃO 19

Ao longo do texto, percebe-se o uso reiterado das aspas. Esses usos são obrigatórios para marcar:

- A) estrangeirismos.
- B) Realce de termos.
- C) Mudança de significado.
- D) Citação direta.

QUESTÃO 20

Assinale a alternativa em que **NÃO** se verifica o uso de linguagem figurada.

- A) “De nada vai adiantar essa dança das cadeiras ministeriais para agradar a um ou outro partido.” (Linhas 21-22)
- B) “Não são eles os mosquitos vetores que contaminaram o Brasil com uma ziquizira da qual será muito difícil sair.” (Linhas 22-23)
- C) “A microcefalia do Planalto não permite que criatura e criador caiam na real.” (Linhas 15-16)
- D) “[...] atesta nossa incompetência de país subdesenvolvido diante do mosquito que também transmite a dengue [...]” (Linhas 4-5)

QUESTÃO 21

Assinale a alternativa em que a autora usa o eufemismo como recurso de expressão.

- A) “O Solaris não nasce para todos.” (Linha 48)
- B) “Para a mosca azul não há antídoto nem vacina.” (Linha 33)
- C) “Dilma não convive com a sinceridade.” (Linha 27)
- D) “Dilma também já se esqueceu de muitas canetadas [...]” (Linhas 30-31)

QUESTÃO 22

Considere o trecho: “**Zica** com “c” é uma gíria brasileira que significa mau agouro, azar, maldição, momento de baixo-astral, quando tudo dá errado. A origem da palavra não se sabe ao certo, mas há quem jure que seria uma contração da palavra ziquizira. Faz sentido. Não tem nada a ver com a **zika**, triste doença transmitida pelo mosquito *Aedes aegypti*.” (Linhas 1-4)

Tendo em vista a significação das palavras, é **CORRETO** afirmar que as palavras negritadas são:

- A) Homônimas homógrafas.
- B) Parônimas.
- C) Homônimas homófonas.
- D) Sinônimas.

QUESTÃO 23

Tendo em vista a gramática normativa, assinale a alternativa em que a próclise é explicada pelo fato de o pronome oblíquo átono vir antecedido pelo pronome relativo, o qual funciona como palavra atrativa.

- A) “Dilma também já se esqueceu de muitas canetadas nessa roda-viva de Petrobras, Casa Civil, Presidência da República.” (Linhas 30-32)
- B) “Não existe nem espaço para o crédito moral, quando se vê Lula, o fiador de Dilma, acuado por delações [...]” (Linhas 45-46)
- C) “A origem da palavra não se sabe ao certo, mas há quem jure que seria uma contração da palavra ziquizira.” (Linhas 2-3)
- D) Cada fala da presidente Dilma Rousseff sobre a zika vira uma festa para humoristas e um constrangimento para a maioria da população – não, claro, para os militantes dilmistas, que a perdoam sempre [...]” (Linhas 8-10)

QUESTÃO 24

Em todas as alternativas, há vírgulas separando, obrigatoriamente, adjuntos adverbiais deslocados (oracionais ou não oracionais), **EXCETO** em

- A) “O da Saúde, Marcelo Castro, formado em psiquiatria, depois de espalhar piadinhas de mau gosto com mulheres grávidas, cometeu o pecado fatal: foi sincero.” (Linhas 23-25)
- B) “Pode continuar a trocar o ministro da Saúde, o ministro da Fazenda, o ministro do Planejamento, o ministro da Educação [...]” (Linha 20-21)
- C) “Na vida real, os juros batem recorde e famílias endividadadas precisam refinanciar seus débitos porque não podem lançar mão do dinheiro alheio.” (Linhas 47-48)
- D) “Se erram, é por ingenuidade ou por falta de memória.” (Linha 29)

QUESTÃO 25

Em todas as alternativas, os verbos foram usados no singular fazendo a concordância com o seu sujeito, **EXCETO** em:

- A) “[...] quando se vê Lula, o fiador de Dilma, acuado por delações [...]” (Linhas 45-46)
- B) “A maior parte desse dinheiro viria do FGTS.” (Linhas 41-42)
- C) “[...] e isso é o fim da picada, não é, presidente?” (Linha 26)
- D) “Não há foco na redução do tamanho.” (Linha 36)