

RASCUNHO

1) Houve um tempo em que a formação de nível superior era destinada a poucos, vista como um privilégio vivenciado, em sua maioria, por determinada classe social. Nesse sentido, “as Instituições de Ensino Superior no Brasil ao longo da história foram organizadas para atender aos interesses do seu tempo, o que não necessariamente significava a democratização desse nível de ensino”. (FLORES, 2017, p.414 – RIESup). A esse respeito, considere:

- I. Durante a colônia, o modus operandi no país era a colonização de exploração. Por esta razão, não existia a preocupação com a instrução acadêmica da população, formada principalmente por escravos e indígenas e uma economia rural. Ainda não existia no Brasil um proletariado urbano. O analfabetismo era geral. A concepção do governo baseava-se em explorar a força de trabalho e não qualificar a mão de obra.
- II. Ao final do período colonial e início do império, a vinda da família real e o incremento das atividades mercantis aumentaram a demanda pela formação universitária, no entanto, este período foi marcado por uma trajetória de caráter elitista, voltada para a formação da elite dirigente e pouco flexível para o recrutamento de indivíduos menos favorecidos.
- III. Durante a república, com a consolidação do proletariado urbano a procura pelo ensino superior aumentou. Contudo, surgiram questionamentos sobre a falta de preparo dos estudantes. O que resultou na criação dos exames de admissão, posteriormente denominados vestibulares, com o objetivo de identificar a capacidade intelectual dos candidatos e selecionar os melhores para o preenchimento das vagas nas universidades públicas. Em seguida, os mecanismos de acesso são repensados. As matrículas que antes estavam concentradas no Estado passam a ser ofertadas também pelas instituições particulares.

Assinale a alternativa correta.

- a) I apenas
- b) II apenas
- c) III apenas
- d) I, II, III

2) A partir da década de 1990, todo o cenário educacional brasileiro gradativamente se modificou e ganhou outros contornos, em decorrência, principalmente, da democratização do ensino no país. Corbucci - IPEA (2000, p.106 a 107). Sobre esse contexto, analise as afirmativas a seguir e atribua valores Verdadeiro (V) ou Falso (F).

- () Nos anos de 1990 não houve uma explosão da oferta de vagas nas instituições privadas e isso aconteceu em função do Ministério da Educação (MEC) não ter instituído uma política para estimular a devida expansão.
- () A matrícula no ensino superior na década de 1990, foi bem mais expressiva que o verificado nos anos de 1980, mas manteve-se em níveis medíocres no período 1990/ 1993. Somente a partir de 1994 é que se define uma tendência de crescimento contínuo, com taxas anuais acima de 4%.
- () Apesar de a oferta de vagas ter sido ampliada em níveis relativamente baixos ao longo da primeira metade da década de 1990, acelerou-se a partir de 1997.
- () No que se refere à demanda, identificaram-se duas tendências distintas. Entre as instituições públicas, cresceu significativamente o número de candidatos por vaga oferecida, ao passo que, na esfera privada, ocorreu o inverso. Assim, enquanto a disputa por uma vaga no ensino público atingiu o índice de 8,3 candidatos, no setor privado ficou em apenas 2,3.
- () De acordo com o Censo Escolar do MEC, havia, em 1996, cerca de 5,3 milhões de alunos, na faixa etária de 18 a 24 anos, matriculados em outros níveis de ensino que não o superior

Assinale a alternativa que apresenta, de cima para baixo, a sequência correta.

- a) F,F,F,V,V
- b) V,V,F,F,F
- c) F,V,V,V,V
- d) V,F,V,F,F

3) Em cada nível e etapa da educação, há um conjunto de finalidades distintas, mas complementares e interdependentes. Segundo a Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional (LDBEN), Lei nº 9.394 de 1996, a educação superior terá, dentre outras, as seguintes finalidades:

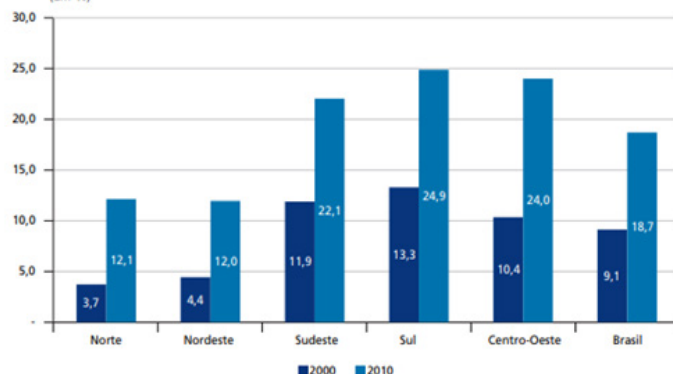
- I. Estimular a criação cultural e o desenvolvimento do espírito científico e do pensamento reflexivo.
- II. Incentivar o conhecimento dos problemas do mundo presente, em particular os nacionais e regionais, prestar serviços especializados à comunidade e estabelecer com esta, uma relação de reciprocidade.
- III. Favorecer o trabalho de pesquisa e investigação científica, visando o desenvolvimento da ciência e da tecnologia e da criação e difusão da cultura, e, desse modo, desenvolver o entendimento do homem e do meio em que vive.
- IV. Promover a divulgação de conhecimentos culturais, científicos e técnicos que constituem patrimônio da humanidade e comunicar o saber através do ensino, de publicações ou de outras formas de comunicação.
- V. Instigar a extensão, restrita à comunidade acadêmica, visando à difusão a outros profissionais da academia das diferentes produções e benefícios resultantes da criação cultural e da pesquisa científica e tecnológica geradas na instituição.

Está correto apenas o contido em:

- a) I, III e V
- b) I, II, III e IV
- c) II e IV
- d) III e V

4) Observe atentamente:

GRÁFICO 1
Taxas de acesso à educação superior na faixa etária de 18 a 24 anos (2000 e 2010)
(Em %)



Fonte: microdados do censo demográfico (IBGE, 2000; 2010).
Elaboração: Diretoria de Estudos e Políticas Sociais (Disoc/Ipea).

(*) Fonte: CORBUCCI/IPEA (2014, p.12)

(considerar colunas menores: ano 2000 e colunas maiores: ano 2010)

Os efeitos da democratização do ensino superior podem ser também identificados e analisados a partir das informações descritas na figura-gráfico anterior, portanto, avalie:

- I. Mesmo não tendo crescido de forma intensa, as regiões Norte e Nordeste mantiveram-se em vantagem quando comparadas às demais.
- II. Houve redução das desigualdades regionais ao longo desse período: no ano inicial, a menor taxa regional correspondia a apenas 28% do índice registrado no Sul, ao final do período, esta proporção foi ampliada para 48%.
- III. Houve crescimento registrado no Centro-Oeste, que passou a ocupar a segunda posição entre as cinco macrorregiões, tanto em relação à taxa de acesso, quanto em termos da taxa de frequência líquida.
- IV. As regiões Norte e Nordeste, que detinham as menores taxas de acesso à educação superior no início do período, praticamente triplicaram seus índices ao final do período.

Assinale a alternativa correta.

- a) II, III e IV, apenas
- b) I e III, apenas
- c) II e IV, apenas
- d) I, II, III, IV

5) Leia atentamente:

“O Exame Nacional de Desempenho de Estudantes (ENADE) avalia o rendimento dos concluintes dos cursos de graduação [...]. O exame é _____ e a situação de regularidade do estudante no Exame deve constar em seu(ua) _____. A primeira aplicação do Enade ocorreu em _____ e a periodicidade máxima da avaliação é _____ para cada área do conhecimento” [Instituto Nacional de Estudos e Pesquisas Educacionais (INEP-ENADE)].

Assinale a alternativa que preencha correta e, respectivamente as lacunas.

- a) facultativo, diploma, 1996, bienal
- b) obrigatório, formação, 2000, quadrienal
- c) obrigatório, histórico escolar, 2004, trienal
- d) facultativo, currículo, 1998, anual

6) Sobre o Exame Nacional de Desempenho dos Estudantes (ENADE) e instâncias e iniciativas atreladas à qualidade da educação superior no Brasil, analise as afirmativas a seguir e atribua valores Verdadeiro (V) ou Falso (F).

- () O objetivo do ENADE é avaliar o desempenho dos estudantes com relação aos conteúdos programáticos previstos nas diretrizes curriculares dos cursos de graduação, o desenvolvimento de competências e habilidades necessárias ao aprofundamento da formação geral e profissional, e o nível de atualização dos estudantes com relação à realidade brasileira e mundial, integrando o Sistema Nacional de Avaliação da Educação Superior (SINAES).
- () O SINAES é composto também pelos processos de Avaliação de Cursos de Graduação e de Avaliação Institucional que, junto com o ENADE, formam um tripé avaliativo, que permite conhecer a qualidade dos cursos e instituições de educação superior (IES) de todo o Brasil.
- () Os resultados do ENADE, aliados às respostas do Questionário do Estudante, constituem-se insumos fundamentais para o cálculo dos indicadores da educação superior: Conceito ENADE, Conceito Preliminar de Curso (CPC) e Índice Geral de Cursos Avaliados da Instituição (IGC). Esses indicadores mensuram os investimentos financeiros do governo federal em prol da educação no país, sendo utilizados estritamente para a formulação de políticas públicas para o ensino superior.

Assinale a alternativa que apresenta, de cima para baixo, a sequência correta.

- a) F,F,V
- b) V,V,F
- c) F,V,F
- d) V,F,V

7) Criado pela Lei nº 10.861, de 14 de abril de 2004, o Sistema Nacional de Avaliação da Educação Superior (SINAES) é formado por três componentes principais: o(a) _____, do(a/s) _____ e do(a/s) _____. O SINAES avalia todos os aspectos que giram em torno desses três eixos [...] (INEP-Educação Superior, SINAES). Assinale a alternativa que preencha correta e, respectivamente as lacunas.

- a) currículo institucional, avaliação institucional, cursos universitários
- b) avaliação das instituições, cursos, desempenho dos estudantes
- c) cursos, formação superior, profissionalização
- d) instituição, curso, formação integral

8) A Secretaria de Regulação e Supervisão da Educação Superior (SERES) é a unidade do Ministério da Educação responsável pela regulação e supervisão de Instituições de Educação Superior (IES), públicas e privadas do Brasil. A respeito da SERES, assinale a alternativa incorreta:

- a) Faz a regulação e supervisiona as IES pertencentes ao Sistema Federal de Educação Superior; e cursos superiores de graduação do tipo bacharelado, licenciatura e tecnológico, e de pós-graduação lato sensu, todos na modalidade presencial ou a distância.
- b) Deve zelar para que a legislação educacional seja cumprida. Suas ações buscam induzir a elevação da qualidade do ensino por meio do estabelecimento de diretrizes para a expansão de cursos e instituições, de conformidade às diretrizes curriculares nacionais e de parâmetros de qualidade de cursos e instituições.
- c) É responsável pela Certificação de IES privadas, excetuando-se as Entidades Beneficentes de Assistência Social na Área de Educação (CEBAS-Educação).
- d) Deve zelar para que a legislação educacional seja cumprida, portanto, suas ações buscam induzir a elevação da qualidade do ensino por meio do estabelecimento de diretrizes para a expansão de cursos e instituições, de conformidade às diretrizes curriculares nacionais e de parâmetros de qualidade de cursos e instituições.

9) “O Censo da Educação Superior, realizado anualmente pelo Instituto Nacional de Estudos e Pesquisas Educacionais Anísio Teixeira (INEP), é o instrumento de pesquisa mais completo do Brasil sobre as instituições de educação superior (IES) que ofertam cursos de graduação e sequências de formação específica, além de seus alunos e docentes. Essa coleta tem como objetivo oferecer à comunidade acadêmica e à sociedade em geral informações detalhadas sobre a situação e as grandes tendências do setor” (INEP – Educação Superior, s/d). Sobre esse instrumento, analise as afirmativas a seguir:

- I. O Censo da Educação Superior reúne informações sobre as instituições de ensino superior, seus cursos de graduação presencial ou a distância, cursos sequenciais, vagas oferecidas, inscrições, matrículas, ingressantes e concluintes e informações sobre docentes nas diferentes formas de organização acadêmica e categoria administrativa.
- II. Os dados são coletados a partir do preenchimento dos questionários, por parte das Instituições de Ensino Superior (IES) e por importação de dados do Sistema e-MEC. Durante o período de preenchimento do questionário, os Pesquisadores Institucionais (PIs) podem fazer, a qualquer momento, alterações ou inclusões necessárias nos dados das respectivas instituições. Após esse período, o Inep verifica a consistência das informações coletadas. O sistema do Censo é então reaberto para conferência e validação dos dados pelas IES.
- III. Passado o período de validação ou correção das informações prestadas pelas IES, o INEP realiza rotinas de análise na base de dados do Censo para conferir as informações. Após essa fase de conferência, em colaboração com os pesquisadores institucionais, o Censo é finalizado. Os dados são divulgados e a “Sinopse Estatísticas” é publicada. Depois disso ainda é permitido realizar a alteração nas informações visto que são dados extraoficiais.

Está correto o contido em:

- a) I, apenas
- b) II, apenas
- c) III, apenas
- d) I e II, apenas

10) De acordo com a Portaria nº 40, de 12 de dezembro de 2007, art. 33-B, os Indicadores de Qualidade, segundo metodologia própria, obtêm resultados que se dividem em três frentes, a saber:

- I. de (a/o/s) _____ o Conceito Preliminar de Curso (CPC), instituído pela Portaria nº 4, de 5 de agosto de 2008.
- II. de (a/o/s) _____ o Índice Geral de Cursos Avaliados da Instituição (IGC), instituído pela Portaria nº 12, de 5 de setembro de 2008.
- III. de (a/o/s) _____ o conceito obtido a partir dos resultados do ENADE.

Assinale a alternativa que preencha correta e, respectivamente, as lacunas.

- a) cursos superiores, instituições de educação superior, desempenho de estudantes
- b) instituição de educação superior, alunos de cursos de graduação, currículo institucional
- c) Ministério da Educação, instituição de educação superior, aluno
- d) currículo do curso, ENADE, alunos concluintes

11) Há certos itens que integram os Indicadores de Qualidade. A esse respeito, analise e relacione ITEM e DESCRITIVO nas colunas a seguir:

ITEM	DESCRITIVO
I. O Índice Geral de Cursos Avaliados da Instituição (IGC)	A. é um indicador de qualidade que avalia as Instituições de Educação Superior. Seu cálculo é realizado anualmente e leva em conta certos aspectos como, por exemplo, distribuição dos estudantes entre os diferentes níveis de ensino.
II. O Conceito Preliminar de Curso (CPC)	B. é um indicador de qualidade que avalia os cursos de graduação.
III. Indicador de Diferença entre os Desempenhos Observado e Esperado (IDD)	C. é um indicador de qualidade que busca mensurar o valor agregado pelo curso ao desenvolvimento dos estudantes concluintes, considerando seus desempenhos em dois respectivos exames, como medida proxy (aproximação) das suas características de desenvolvimento ao ingressar no curso de graduação avaliado.
IV. Conceito ENADE	D. é um indicador de qualidade que avalia os cursos [...] Seu cálculo e divulgação ocorrem anualmente para os cursos com pelo menos dois estudantes concluintes participantes.

Assinale a alternativa que apresenta a relação correta.

- a) I-B, II-C, III-A, IV-D
- b) I-C, II-D, III-B, IV-A
- c) I-A, II-B, III-C, IV-D
- d) I-D, II-A, III-B, IV-C

12) As metodologias ativas entendem que o estudante deve estar no centro do processo de aprendizagem (GAROFALO, jun.2018 – Nova Escola). Tal proposta tem certas especificidades, a saber:

- I. O principal objetivo deste modelo de ensino é incentivar os alunos para que aprendam de forma autônoma e participativa.
- II. Prevêem que, não seja priorizada no trabalho educativo, a utilização de problemas e situações reais.
- III. O processo de ensinar e aprender acontece sob uma interligação simbiótica, entre mundo físico e mundo digital. Não são dois mundos ou espaços, mas um espaço estendido, uma sala de aula ampliada – que se mescla, hibridiza constantemente.

Assinale a alternativa correta.

- a) I, apenas
- b) II e III, apenas
- c) I e II, apenas
- d) I e III, apenas

13) É importante investir em conteúdos atrativos e interativos, sendo essencial ter esse olhar para aprimorar os procedimentos utilizados para envolver os alunos na aprendizagem. Nesse sentido, as metodologias precisam acompanhar os objetivos pretendidos (MORAN, 2013; Nova Escola - jun.2018). A esse respeito, assinale a alternativa **incorreta**:

- a) A aprendizagem entre times, team based learning (TBL), tem por finalidade a formação de equipes dentro da turma, por meio do aprendizado que privilegia o fazer individual, sem compartilhamento de ideias e autodesenvolvimento do estudante
- b) A sala de aula invertida, flipped classroom, pode ser considerada um apoio para trabalhar com as metodologias ativas, que tem como objetivo substituir a maioria das aulas expositivas por extensões da sala de aula em outros ambientes, como em casa, no transporte
- c) A aprendizagem baseada em projetos também é fundamentada na Aprendizagem baseada em Problemas, porém exige que os alunos coloquem a mão na massa ao propor que os alunos investiguem como chegar à resolução. Um bom exemplo disso é o movimento maker, “faça você mesmo”, que propôs nos últimos anos o resgate da aprendizagem mão na massa, trazendo o conceito “aprendendo a fazer”
- d) A aprendizagem baseada em problemas, *Project Based Learning* (PBL), tem como propósito fazer com que os estudantes aprendam por meio da resolução colaborativa de desafios. Ao explorar soluções dentro de um contexto específico de aprendizado, que pode utilizar a tecnologia e/ou outros recursos, essa metodologia incentiva à habilidade de investigar, refletir e criar perante a uma situação

14) A Metodologia Ativa é uma concepção educacional que coloca os estudantes da graduação como principais agentes de seu aprendizado. Nela, o estímulo à crítica e reflexão é incentivado pelo professor que conduz a aula, mas o centro desse processo é, de fato, o próprio aluno. Sobre Metodologia Ativa, analise as afirmativas a seguir e atribua valores Verdadeiro (V) ou Falso (F).

- () A grande proposta desse método é aperfeiçoar a socialização do estudante em seu meio de convívio, desenvolvendo-o como um ser social que depende de outros para se desenvolver e ter sucesso em sua profissão. Dessa maneira, ele será capaz de compreender aspectos cognitivos, socioeconômicos, afetivos, políticos e culturais.
- () A Metodologia Ativa promove a inserção do aluno no processo de ensino e aprendizagem. O estudante deixa de ser um agente passivo (que apenas escuta) e passa a ser um membro ativo na construção do saber por meio de estímulos sobre o conhecimento e análise de problemas.
- () O jovem é convidado a participar com suas opiniões e ideias para promover transformações na sociedade. O professor deixa de ser o ator principal em sala de aula e se torna um mediador do conhecimento. Ele trabalha em conjunto com a turma para compartilhar conceitos e estimular o pensamento crítico.
- () O aluno é o protagonista do seu processo de construção do saber, pois ele terá uma maior responsabilidade para alcançar seus objetivos educacionais. Ele precisa saber se autogovernar e buscar no professor um apoio para o seu desenvolvimento.
- () Essa metodologia de ensino propicia maior interação em sala de aula e exige comprometimento da turma para que todos possam se desenvolver. Como resultado, os alunos ficam mais motivados para frequentar a faculdade e mais interessados em aprender.

Assinale a alternativa que apresenta, de cima para baixo, a sequência correta.

- a) F, F, V, V, F
- b) V, V, F, F, V
- c) F, V, V, V, V
- d) V, F, F, F, F

15) O Observatório da Educação é um Programa que tem como objetivo estimular o crescimento da produção acadêmica e a formação de recursos humanos pós-graduados, nos níveis de mestrado e doutorado, por meio de financiamento específico. Quanto à sua finalidade, analise as afirmativas abaixo:

- I. Contribuir para a criação, o fortalecimento e a ampliação de Programas de Pós-graduação stricto sensu na temática da educação, bem como das áreas de concentração em educação nos Programas de diferentes áreas do conhecimento.
- II. Incentivar, criar e desenvolver programas de pós-graduação interdisciplinares e multidisciplinares que contribuam para o avanço da pesquisa educacional, além do aumento da produção acadêmica e científica nas questões relacionadas à educação.
- III. Promover a capacitação de professores e a disseminação de conhecimentos sobre educação, além de fortalecer o diálogo entre a comunidade acadêmica, os gestores das políticas nacionais de educação e os diversos atores envolvidos no processo educacional.

Assinale a alternativa correta.

- a) I, apenas
- b) II, apenas
- c) III, apenas
- d) I, II e III

16) O Observatório da Educação é composto por núcleos de professores e pesquisadores, de Instituições de Ensino Superior (IES) públicas ou privadas, vinculados a programas de pós-graduação stricto sensu. Tais núcleos de estudos devem desenvolver linhas de pesquisa voltadas à educação, em torno de eixos temáticos. A esse respeito, assinale a alternativa **incorreta**.

- a) Educação de gênero
- b) Educação continuada
- c) Educação especial
- d) Educação no campo

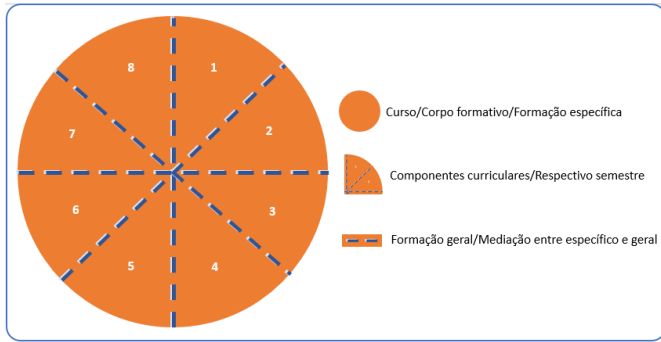
17) O cenário da educação vem sofrendo grandes transformações nas últimas décadas, em especial, as concepções e técnicas de ensino têm sido questionadas. Assim, são elaboradas novas compreensões de ensino e propostas alternativas para sua operacionalização, entre elas as denominadas metodologias ativas de ensino-aprendizagem (PAIVA et al, 2016 apud SANARE, Sobral - V.15 n.02, p.145-153, Jun./Dez. - 2016). Sobre esse assunto, analise as afirmativas abaixo:

- I. A implementação das metodologias de ensino e aprendizagem podem ser inseridas desde a construção da aula, com o uso de estratégias como as discussões, pesquisas, dinâmicas e vídeos; até a avaliação pelos docentes, como a resolução de estudos de casos, elaboração de portfólios. Necessitando do planejamento para assim proporcionar a aprendizagem de modo proveitoso, permitindo a construção pelos discentes de seu próprio processo de ensino-aprendizagem
- II. As práticas baseadas em problemas não demandam despendimento de tempo para que o aluno possa refletir e aprimorar a teoria, avaliar suas decisões e, também, o planejar das mesmas, frente ao problema exposto.
- III. Liderança e a interdisciplinaridade são fundamentais para sua efetividade, cabendo aos envolvidos à sensibilidade e estimulação para assim compreender as singularidades dos sujeitos, visto que, as debilidades encontradas na aplicação destes métodos, por vezes são por conta do déficit de apoio dos docentes, bem como a mudança repentina dos meios utilizados, dificultando o aprendizado.

Assinale a alternativa correta.

- a) I e II, apenas
- b) III, apenas
- c) I e III, apenas
- d) I, II e III

18) Observe a figura elucidativa de um curso de graduação de quatro anos:



“O exemplo apresentado anteriormente demonstra a integração entre as partes constitutivas de um curso de 4 (quatro) anos de duração. As 8 (oito) respectivas partes correspondem aos diferentes semestres/periódos. Cada semestre tem um conjunto integrado de competências a serem adquiridas pelo estudante. Ao final do curso se tem a integração total entre todas as partes previstas em cada distinto momento e é quando se contempla todo o corpo formativo” (BARTHOLO, 2014). Segunda a autora, nesse contexto não é possível afirmar que, o Exame Nacional de Desempenho do Estudante (ENADE):

- Impõe à fragmentação do currículo instituído nos diferentes cursos de graduação e desfavorece a integralidade formativa, sendo estas os principais aspectos negativos desse tipo de exame
- Elucida a evolução das aquisições de conhecimento mensura o desempenho acadêmico do estudante, evidencia as aprendizagens específicas de formação e desvenda o universo compreensivo que se tem dos diferentes saberes adquiridos
- As linhas pontilhadas expressas na figura representam a conjunção que se deve promover entre o campo de especificidade formativa e os saberes formação geral, necessários ao exercício de cidadania
- Confirma a intencionalidade prevista para os diferentes profissionais na sociedade contemporânea, pois o caráter de especificidade na formação está inserido, integrado e, portanto, não dissociado do amplo âmbito realidade social

19) Muitos estudantes reclamam de serem avaliados pelo Exame Nacional de Desempenho dos Estudantes (ENADE). Não raras vezes, a Instituição de Ensino Superior (IES) precisa mobilizar toda a equipe docente para sensibilizar estudantes de diferentes cursos para realização da prova (BARTHOLO, 2014). A esse respeito, considere as afirmativas a seguir:

- O estudante é o maior interessado no referido processo, pois a realização do exame e o seu consequente bom desempenho trará implicações positivas para ele próprio, como por exemplo: maior grau de empregabilidade; maior credibilidade por parte daqueles que serão beneficiados pelo exercício de sua profissão.
- A IES será beneficiada pela conquista do respeito social ao histórico formativo; pelo reconhecimento de qualidade que permite atrair estudantes com bom desempenho no Exame Nacional do Ensino Médio (ENEM), ou seja, mais qualificados; possibilidade de tornar-se referência de mercado do curso oferecido. Entretanto, o mal desempenho será inversamente proporcional a ambos.
- O baixo desempenho do estudante não inviabiliza o reconhecimento do curso, tampouco uma possível extinção, sendo estes os principais motivadores da não realização do exame por parte dos estudantes.

Está correto o contido em:

- I, apenas
- II, apenas
- III, apenas
- I e II, apenas

20) Quando se fala de Exame Nacional de Desempenho dos Estudantes (ENADE), logo se pensa em “mecanismo de aferição” (BARTHOLO, 2014). Sobre esse contexto, analise as afirmativas:

- A prova e/ou item é um dos instrumentos de verificação. Outros itens de verificação são: questionário de impressões dos estudantes a respeito da prova; o questionário do estudante que é preenchido pela internet (objetiva fazer o levantamento das informações socioeconômicas e acadêmicas dos alunos) e o questionário do coordenador do curso que também será realizado pela internet após quinze dias da realização da prova (objetiva integrar informações para definir o perfil do curso).
- O pressuposto básico para elaboração da prova ENADE não está no perfil de cada curso de graduação, mas sim no conteúdo exigido, restrito ao campo de especificidade profissional.
- O ENADE avalia conhecimentos gerais (o que se faz comum nos diferentes cursos como, por exemplo, os conceitos de ética e cidadania); conhecimentos específicos de cada área (a especificidade do curso, ou seja, os conteúdos curriculares; a especialidade profissional) e, também, saberes agregados ao longo de seu percurso formativo.

Assinale a alternativa correta.

- I e II, apenas
- II, apenas
- I e III, apenas
- III, apenas

21) O ENADE é composto por _____ questões (e/ou _____), das quais _____ verificam o quesito de formação geral (peso de 25%) e _____ (peso de 75%) avaliam a formação específica da área, ambos possuem questões no formato discursivo e de múltipla escolha (INEP; BARTHOLO, 2014).

Assinale a alternativa que preencha correta e, respectivamente, as lacunas.

- 40, 40 itens, 10, 30
- 20, 20 instrumentos, 5, 15
- 60, 60 itens, 15, 45
- 80, 80 instrumentos, 20, 60

22) Dentro do conjunto de conhecimentos avaliados pelo Exame Nacional de Desempenho dos Estudantes (ENADE) tem-se saberes gerais e saberes específicos. Quanto ao âmbito de saberes gerais, assinale a alternativa incorreta:

- Saberes que são comuns a todas as áreas ou cursos superiores de bacharelado, licenciatura e cursos de tecnologias
- São saberes que têm o objetivo de aferir as competências e habilidades previstas para o perfil profissional esperado em cada curso de referência e com níveis distintos de complexidade
- Integram conhecimentos de sociologia, antropologia, ético-profissional, político, econômico, tecnologias
- Mensuram competências e habilidades essenciais para a formação dos estudantes de graduação. Abordam situações-problema, estudos de caso, simulações e interpretação de textos, imagens, diagramas, gráficos e tabelas

23) No Exame Nacional de Desempenho dos Estudantes (ENADE), o instrumento avaliativo mensura as estruturas cognitivas do estudante. Tais composições permitem a construção e/ou aquisição contínua de conhecimentos que vêm agregada pelo caráter mais contextualizado e interdisciplinar do modelo de prova exigido.

Portanto, a intenção avaliativa proposta pelo ENADE transcende o nível de exigências sobre as informações adquiridas pelo estudante, pois requer a aplicabilidade de outras competências adquiridas (BARTHOLO, 2014/ INEP). Por esse motivo, algumas habilidades cognitivas são consideradas básicas na prova do ENADE. A esse respeito, considere:

- I. Analisar, avaliar.
- II. Classificar, comparar.
- III. Definir, descrever.
- IV. Exemplificar, explicar.
- V. Interpretar, sintetizar.

Está correto o contido em:

- a) I, III e V, apenas
- b) II e IV, apenas
- c) I, II, III, IV e V
- d) II e III, apenas

24) A ampliação do ensino superior tem exigido cada vez mais professores aptos não só na orientação pedagógica em sala de aula, mas também para responder às obrigações curriculares. Nesse contexto destaca-se o papel da didática. A didática é imprescindível à efetivação da aprendizagem, segundo elucida a origem da própria palavra *didaktiké* que em grego refere-se à “técnica ou arte de ensinar” (SOUZA s/d - BRASIL ESCOLA). Sobre a didática, analise:

- I. Trata-se de uma parte da pedagogia que exerce os métodos e técnicas de ensino, com o objetivo de colocar em prática as diretrizes da teoria pedagógica, tendo em vista o favorecimento da composição do conhecimento pelo estudante.
- II. Os primeiros estudos e dizeres que exploraram o âmbito da didática emergiram no início do século XVIII por intermédio de grandes teóricos da Psicologia.
- III. O didata é o indivíduo que ensina e desenvolve seus métodos refletindo sobre sua práxis em uma disciplina específica do conhecimento.
- IV. No âmbito da didática, há relações entre os métodos próprios da ciência que auxiliam a matéria de ensino e os métodos de ensino.
- V. Por muito tempo a didática fundamentou-se nos estudos da filosofia.

Assinale a alternativa correta.

- a) I e II, apenas
- b) III e V, apenas
- c) II, III e IV, apenas
- d) I, III, IV e V, apenas

25) O ensino tradicional teve importância e longa duração nas práticas adotadas por professores de diferentes níveis de ensino. Por mais que o tradicionalismo não combine com as ideias contemporâneas, percebe-se que é comum encontrar professores universitários com tal prática, em razão dos métodos tradicionais a que foram sujeitos no decorrer de sua escolarização. A prática de ensino mais tradicional traz muitos questionamentos, pois:

- I. Caracteriza-se por aulas transmitidas pelo docente e na memorização por parte dos alunos.
- II. O professor analisa rigidamente se o discente reproduziu os conteúdos expostos na sala de aula, utilizando poucos meios avaliativos, enquanto o aluno memoriza sem refletir no que foi passado.
- III. Há significativa diferença entre abordagens, teorizações, tratamentos no que tange à Educação Básica e ao Ensino Superior, portanto, os métodos tradicionais são pouco percebidos nos outros níveis de ensino.

Assinale a alternativa correta.

- a) I, apenas
- b) II, apenas
- c) I e II, apenas
- d) III, apenas

26) Estar aberto a indagações, questionamentos, à curiosidade dos alunos, faz do professor um ser que ensina, respeita, e não um ser que só transfere conhecimento. Segundo Freire (2006), o educador já não é apenas o que educa, mas o que , enquanto educa, é educado, em diálogo com o educando que, ao ser educado, também educa. Nesse sentido, impor-se na sala de aula, como se fosse o detentor do conhecimento e o “dono do saber ou da razão”, não é o melhor caminho (ALMEIDA, Hélio - Estação Científica - Juiz de Fora, nº 14, julho – dezembro / 2015). O enunciado descreve algumas características de dois perfis distintos de professores. Um deles prefere o método de ensino tradicional para ministrar suas aulas. A esse respeito, analise as afirmativas e atribua valores Verdadeiro (V) ou Falso (F).

- () O método tradicional de ensino surgiu no século XVIII, a partir do Iluminismo. Tinha como principal objetivo expandir o acesso ao conhecimento. Esse método possui certa resistência para aceitar inovações.
- () Neste método, o professor não é o transmissor e detentor do conhecimento, mas mantém certa distância do aluno, deixando-o como um ser passivo na sala de aula.
- () Na abordagem tradicional o aluno apenas executa prescrições que lhe são fixadas por autoridades exteriores; é instruído e ensinado pelo professor.

Assinale a alternativa que apresenta, de cima para baixo, a sequência correta.

- a) V, V, F
- b) V, F, V
- c) F, V, F
- d) F, V, V

27) No modelo tradicional de ensino, a didática docente se materializa de modo a favorecer certas crenças interiorizadas pelo professor, pela instituição e até mesmo pelos próprios alunos em certos momentos. A esse respeito, considere:

- I. As instituições de ensino que adotam métodos tradicionais acreditam que a formação do aluno criativo e crítico não depende da bagagem de informações adquiridas e de conhecimentos consolidados por ele.
- II. A inteligência é concebida pelo acúmulo de informações. Os métodos tradicionais têm como objetivo a transmissão de conteúdos definidos, onde a variedade e a quantidade de noções, conceitos e informações prevaleçam sobre a formação do pensamento reflexivo.
- III. No método tradicional, as avaliações são periódicas, envolvendo provas com a função de “medir” a capacidade individual dos discentes, onde o quantitativo prevalece sobre o qualitativo. Há alunos que se (des)motivam em função da nota obtida, tamanha a relevância do instrumento prova.

Assinale a alternativa correta.

- a) I, apenas
- b) II, apenas
- c) III, apenas
- d) II e III, apenas

28) Muitos professores que atuam no ensino não passaram por uma adequada preparação para assumir a função docente. Atuam no campo educacional como forma de complementação da renda familiar e não como vocação ou atividade principal ou de dedicação exclusiva. Ou seja, ele “está” docente. O inverso também faz parte da realidade educacional brasileira, onde, os baixos salários obriga o professor a cumprir extensa carga horária de trabalho sem contar as tarefas extraclasses. Nesse sentido, assinale a alternativa **incorreta**:

- a) O docente precisa estar preparado, física, mental e intelectual para enfrentar esta situação e estar habilitado para tal
- b) No campo da didática existem métodos ou conjuntos teóricos que não vão orientar o trabalho do professor
- c) A docência não se restringe ao domínio do conteúdo, incidindo também sobre o “para que” e “como fazer”
- d) Somente na década de 1930 é que a disciplina de didática foi introduzida nos cursos de formação de professores de nível superior no Brasil

29) A didática, enquanto ferramenta de organização da prática docente, não vai formatar e restringir o trabalho docente, mas promover o diálogo entre os atores envolvidos no processo de ensino-aprendizagem. Assim, na escolha da técnica didática deve ser levado em conta segundo Farias et al (apud FONSECA, 2011, p. 140) “[...] além dos fins educativos, a adequação ao conteúdo programático, as características dos alunos, aos recursos materiais e ao tempo disponível para o estudo.” A respeito da(s) técnica(s) didática(s), analise:

- I. _____ A mais recorrente no ambiente escolar brasileiro. É caracterizada pela ênfase na linguagem oral, estruturação lógica de um determinado assunto transmissão vertical (unilateral) de conteúdos e ausência de vínculo entre a prática escolar e a realidade social dos alunos.
- II. _____ Consiste em analisar de forma crítica os recursos que determinado escritor/autor utilizou para transmitir seu pensamento ou pesquisa. É necessário que o professor escolha bem o texto para que esta atividade possa permitir a contextualização no ambiente em que será inserido senão será mera leitura textual.
- III. _____ É uma técnica importante em momentos de conflitos, divergências ou necessidade de posicionamento. É baseado na linguagem oral, onde o aluno expõe seus pensamentos e ideias. Em outro momento ele vai ouvir a argumentação divergente e com isso aprender a conviver com opiniões distintas das suas.

Assinale a alternativa que preencha correta e, respectivamente, as lacunas.

- a) seminário, resenha, discussão
- b) discussão, fichamento, seminário
- c) exposição oral, estudo de textos, debate
- d) dialogicidade, redação, mediação

30) A Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional (LDBEN) – Lei 9.394/96 e respectivas atualizações, traz em seu Art.44 que “a educação superior abrangerá os seguintes cursos e programas”:

- I. Cursos sequenciais por campo de saber, de diferentes níveis de abrangência, abertos a candidatos que atendam aos requisitos estabelecidos pelas instituições de ensino, mesmo que não tenham concluído o ensino médio ou equivalente.
- II. De graduação, abertos a candidatos que tenham concluído o ensino médio ou equivalente e tenham sido classificados em processo seletivo.
- III. De pós-graduação, compreendendo programas de mestrado e doutorado, cursos de especialização, aperfeiçoamento e outros, abertos a candidatos diplomados em cursos de graduação e que atendam às exigências das instituições de ensino.
- IV. De extensão, abertos a candidatos que atendam aos requisitos estabelecidos em cada caso pelas instituições de ensino.

Assinale a alternativa correta.

- a) I e II, apenas
- b) II e III, apenas
- c) III e IV, apenas
- d) II, III e IV, apenas

31) De acordo com o Art. 46 da LDBEN, a autorização e o reconhecimento de cursos, bem como o credenciamento de instituições de ensino superior, terão prazos limitados [...]. A esse respeito, analise:

- I. Os prazos não poderão ser renovados com periodicidade, pois esse processo desvincula-se do processo regular de avaliação.
- II. Após um prazo para saneamento de deficiências eventualmente identificadas pela avaliação a que se refere este artigo, haverá reavaliação, que poderá resultar, conforme o caso, em desativação de cursos e habilitações, em intervenção na instituição, em suspensão temporária de prerrogativas da autonomia, ou em descredenciamento.
- III. No caso de instituição pública, o Poder Executivo responsável por sua manutenção acompanhará o processo de saneamento e fornecerá recursos adicionais, se necessários, para a superação das deficiências.

Está correto o contido em:

- a) I, apenas
- b) II, apenas
- c) II e III, apenas
- d) I, II e III

32) Art. 47. Na educação superior, o ano letivo _____, independente do ano civil, tem, no _____, _____ dias de trabalho acadêmico efetivo, _____ o tempo reservado aos exames finais, quando houver (LDBEN 9394/96).

- a) regular, mínimo, 200, excluído
- b) transcorrido, máximo, 220, incluído
- c) irregular, mínimo, 230, excluído
- d) corrido, máximo, 180, incluído

33) No Art. 47, § 1º tem-se que as instituições informarão aos interessados, antes de cada período letivo, os programas dos cursos e demais componentes curriculares, sua duração, requisitos, qualificação dos professores, recursos disponíveis e critérios de avaliação, obrigando-se a cumprir as respectivas condições, e a publicação deve ser feita, sendo as 3 (três) primeiras formas concomitantemente, em página específica na internet no sítio eletrônico oficial da instituição de ensino superior. Para tanto, **não** será obedecido o seguinte:

- a) Toda publicação a que se refere esta Lei deve ter como título “Grade e Corpo Docente”
- b) A página principal da instituição de ensino superior, bem como a página da oferta de seus cursos aos ingressantes sob a forma de vestibulares, processo seletivo e outras com a mesma finalidade, não tem que, necessariamente ter a ligação desta com a página
- c) Caso a instituição de ensino superior não possua sítio eletrônico, deve criar página específica para divulgação das informações
- d) A página específica deve conter a data completa de sua última atualização

34) De acordo com Instituto Nacional de Estudos e Pesquisas Educacionais Anísio Teixeira (INEP), a Avaliação das Instituições de Educação Superior ou Avaliação Institucional, é um dos componentes do(a) _____.

Assinale a alternativa que preencha corretamente a lacuna.

- a) Comissão Própria de Avaliação
- b) Exame Nacional de Desempenho do Estudante
- c) Conselho Nacional de Educação
- d) Sistema Nacional de Avaliação da Educação Superior

35) Sobre a Avaliação Institucional (MEC-INEP), considere as relações descritas a seguir:

- I. Melhoraria da qualidade da educação superior.
- II. Orientação à expansão de sua oferta.
- III. Aumento permanente da eficácia institucional.
- IV. Efetividade acadêmica e social.
- V. Aprofundamento dos compromissos e responsabilidades sociais das instituições de educação superior.

Está correto o contido em:

- a) I, II, III, IV e V
- b) II, III e V apenas
- c) I e IV apenas
- d) II, III e IV apenas

36) Há avaliações do tipo interna e do tipo externa. Sobre a Avaliação Externa, assinale a alternativa incorreta.

- a) É realizada por comissões designadas pelo Instituto Nacional de Estudos e Pesquisas Educacionais Anísio Teixeira (INEP)
- b) Tem como referência os padrões de qualidade para a educação superior expressos nos instrumentos de avaliação e os relatórios das autoavaliações
- c) Seu processo não é independente de sua abordagem e nem sempre se orienta por uma visão multidimensional que permita integrar naturezas formativas e de regulação em uma perspectiva de globalidade
- d) Em seu conjunto, os processos avaliativos devem constituir um sistema que permita a integração das diversas dimensões da realidade avaliada, assegurando as coerências conceitual, epistemológica e prática, bem como o alcance dos objetivos dos diversos instrumentos e modalidades

37) O Banco Nacional de Itens (BNI) foi criado pelo Instituto Nacional de Estudos e Pesquisas Educacionais Anísio Teixeira (INEP) para fornecer insumos para as diversas avaliações que desenvolve, assegurando acesso a itens de qualidade, elaborados e revisados para cada instrumento de medição, seja prova ou questionário. Nesse contexto, analise alguns dos processos e atribua valores Verdadeiro (V) ou Falso (F).

- () Prova Nacional de Concurso para o Ingresso na Carreira Docente.
- () Exame Nacional de Desempenho de Estudantes (ENADE).
- () Certificado de Proficiência na Língua Brasileira de Sinais (PROLIBRAS).

Assinale a alternativa que apresenta, de cima para baixo, a sequência correta.

- a) V, V, V
- b) V, F, F
- c) F, V, V
- d) F, F, F

38) O Instituto Nacional de Estudos e Pesquisas Educacionais Anísio Teixeira (INEP) realiza chamadas públicas para a construção de uma rede de colaboradores interessados em elaborar e revisar itens para o Banco Nacional de Itens (BNI), constituindo o Banco de Colaboradores do BNI para cada avaliação ou exame em desenvolvimento. Sobre as chamadas públicas, analise as afirmativas a seguir:

- I. Fazem parte de um processo mais amplo de estruturação da rede de colaboradores do INEP.
- II. Colaboradores do INEP participam de capacitações, de oficinas de elaboração/revisão, de painéis de revisão de itens e de outros eventos para o BNI ou para as diretorias do INEP.
- III. A participação da comunidade educacional e acadêmica de todo o Brasil amplia a diversidade e melhora a adequação dos instrumentos para a avaliação da educação do país.

Assinale a alternativa correta.

- a) I, apenas
- b) II, apenas
- c) III, apenas
- d) I, II e III

39) No âmbito do Sistema Nacional de Avaliação da Educação Superior (SINAES) e da regulação dos cursos de graduação no país, [...] os cursos de educação superior passam por três tipos de avaliação: para _____, para _____ e para _____.

Assinale a alternativa que preencha correta e, respectivamente, as lacunas.

- a) Abertura, autorização, reconhecimento
- b) Autorização, reconhecimento, renovação de reconhecimento
- c) Novas instituições, novos cursos, reconhecimento
- d) Reconhecimento, autorização, abertura

40) O Banco de Avaliadores do Sistema Nacional de Avaliação da Educação Superior (BASis) é composto por docentes da Educação Superior capacitados pelo Instituto Nacional de Estudos e Pesquisas Educacionais Anísio Teixeira (INEP) para realizar avaliações externas de Instituições de Ensino Superior (IES) e dos cursos de graduação [...]. A seleção de docentes para o processo de capacitação para composição do BASis ocorre de acordo com as demandas de avaliações, mas para se tornar avaliador é necessário preencher os seguintes requisitos mínimos:

- I. Ser docente da educação superior com vínculo ativo junto à IES.
- II. Possuir titulação lato sensu.
- III. Ter reputação ilibada.
- IV. Estar livre de pendências junto às autoridades tributárias e previdenciárias.
- V. Informar, anualmente, ao menos dez períodos na agenda de disponibilidade do Sistema Eletrônico do BASis.

Assinale alternativa correta.

- a) I, III e IV, apenas
- b) II, IV e V, apenas
- c) I, III, IV e V, apenas
- d) II e III, apenas