

EDUCAÇÃO INFANTIL

1. (Banca: CESPE / CEBRASPE) Com referência a Paulo Freire e Emilia Ferreiro, dois conhecidos teóricos da educação, julgue o item que se segue.

Os currículos pautados nos princípios de Paulo Freire devem ter como eixo organizador as necessidades e as exigências da vida social.

- A. Certo
- B. Errado

2. (Banca: Quadrix) Considerando as Diretrizes Curriculares Nacionais Gerais para a Educação Básica e o documento Currículo em Movimento da Educação Básica – Pressupostos Teóricos, que orientam a educação ofertada pelo DF, julgue o item que se segue.

O currículo da Educação Básica do DF está fundamentado na pedagogia histórico-crítica e na psicologia histórico-cultural, opção teórico-metodológica que se assenta em inúmeros fatores, sendo a realidade socioeconômica da população do DF um deles.

- A. Certo
- B. Errado

3. (Banca: Quadrix) Considerando as Diretrizes Curriculares Nacionais Gerais para a Educação Básica e o documento Currículo em Movimento da Educação Básica – Pressupostos Teóricos, que orientam a educação ofertada pelo DF, julgue o item que se segue.

Consta, nos pressupostos teóricos do documento Currículo em Movimento da Educação Básica editado pelo Governo do Distrito Federal (GDF), que constituem como princípios da educação integral, na organização e na execução das ações, a integralidade, a intersetorialização, a transversalidade, o diálogo entre escola e comunidade, a territorialidade e o trabalho em rede.

- A. Certo
- B. Errado



4. (Banca: IADES) Em seus pressupostos teóricos, o Currículo em Movimento da Educação Básica do Distrito Federal (DF) dispõe que, na perspectiva da pedagogia histórico-crítica, o estudo dos conteúdos curriculares adotará a prática social dos estudantes como elemento para a problematização diária na escola e sala de aula e se sustentará na mediação necessária entre os sujeitos, por meio da linguagem que revela os signos e sentidos culturais.

Para o Currículo em Movimento da Educação Básica do DF, a prática social é o conjunto de

A. saberes científicos construídos pela humanidade e que devem ser o ponto de partida para orientar o trabalho pedagógico com os estudantes.

B. crenças e atitudes que compõem os processos de socialização dos estudantes.

C. determinações econômicas e culturais que modelam a forma de viver dos membros da comunidade escolar.

D. saberes, experiências e percepções construídas pelo estudante em sua trajetória pessoal e acadêmica, e que é transposto para o estudo dos conhecimentos científicos.

E. conhecimentos, regras e competências que o setor produtivo espera que a escola desenvolva, visando à formação do cidadão e à qualificação para o trabalho.

5. (Banca: IADES) Legalmente, a questão da inclusão de alunos especiais está muito bem amparada; teoricamente, se está diante de um novo paradigma de educação inclusiva. Contudo, é grande o abismo entre os preceitos legais/teóricos e a prática da inclusão; entre o direito que é garantido e o que, de fato, é proporcionado na escola. Há que se considerar que a legitimidade desse processo advém da “capacidade de mobilização, articulação e de ação das forças identificadas com a necessária transformação da organização escolar”. Sendo assim, cabe ao professor de Educação Física, no contexto escolar:

A. superar as dificuldades estruturais e pedagógicas e compatibilizar os pressupostos filosóficos e legais à concretude da escola.

B. apresentar uma proposta de abrangência de práticas da cultura corporal, ignorando o trabalho educacional interdisciplinar e ações pedagógicas integradas.

C. valorizar o corpo físico do homem tratando-o a partir de um padrão comum, homogêneo e semelhante.

D. considerar a importância da prática da cultura corporal, principalmente para aqueles que têm o corpo perfeito conforme os padrões socialmente estabelecidos.

E. levar em conta que os alunos especiais, devem ter o direito de participação nas atividades escolares de forma separada dos demais alunos, com as adaptações necessárias a sua prática.

6. (Banca: FUNDATEC) Em relação à prática docente na educação infantil, alguns teóricos expressam o seu pensamento considerando de vital importância a questão da reflexão sobre a prática. Nesse sentido, Pollard identificou sete características da prática reflexiva que podem ser úteis para o docente da educação infantil, sendo que uma delas é:

A. A reflexão contínua sobre a prática conduz, basicamente, para o que pode ser denominado de “espaço problemático” o que, necessariamente, prejudica o desenvolvimento do trabalho.

B. Ao refletir sobre a prática docente, o professor pode desconsiderar a necessidade de documentar e registrar a suas ações e a aprendizagem do aluno.

C. Cuidado para não enfatizar e misturar de maneira prioritária as evidências e a reflexão.

D. Enfoque ativo nas metas e em como tais metas são abordadas e nas consequências desse processo, juntamente com a “eficiência técnica”.

E. A documentação nada contribui para a qualidade da prática na educação infantil.



7. (Banca: GUALIMP) Abaixo são citados alguns pontos fortes da teoria sociointeracionista de Vigostky, destacados por Silva (s/d), um deles está em DESACORDO com o pensamento desse famoso teórico da educação, assinale-o.

- A. A aprendizagem é uma experiência social, a qual é mediada pela interação entre a linguagem e a ação.
- B. A aprendizagem é uma experiência social, mediada pela utilização de instrumentos e signos, de acordo com os conceitos utilizados pelo próprio autor.
- C. A interação entre os indivíduos não possibilita a geração de novas experiências e conhecimento.
- D. O professor deve mediar a aprendizagem utilizando estratégias que levem o aluno a tornar-se independente e estimule o conhecimento potencial, de modo a criar uma nova zona de desenvolvimento proximal (ZDP) a todo momento.

8. (Banca: Quadrix) Considerando as Diretrizes Curriculares Nacionais Gerais para a Educação Básica e o documento Currículo em Movimento da Educação Básica – Pressupostos Teóricos, que orientam a educação ofertada pelo DF, julgue o item que se segue.

Conforme as Diretrizes Curriculares Nacionais, em seu art. 21, o Exame Nacional do Ensino Médio (ENEM) deve, progressivamente, compor o Sistema de Avaliação da Educação Básica (SAEB), assumindo as funções de avaliação sistêmica, certificadora e classificatória.

- A. Certo
- B. Errado

9. (Banca: Instituto Excelência) Analise os itens abaixo:

I - A continuidade e o reforço dos comportamentos positivos promovem as aprendizagens dos alunos.

II - Os alunos necessitam de receber um estímulo ao qual darão uma resposta, sendo todos os comportamentos considerados reflexos.

III - O professor planifica o processo de aprendizagem de acordo com as necessidades formativas do aluno de modo a que se operem transformações.

Sobre os teóricos da educação, qual dos itens acima podem ser associados à teoria de aprendizagem de Pavlov?

- A. I, apenas.
- B. I e II, apenas.
- C. III, apenas.
- D. Nenhuma das alternativas.

10. (Banca: IADES) A psicologia histórico-cultural faz parte dos pressupostos teóricos que fundamentam o Currículo em Movimento da Educação Básica do Distrito Federal. Em relação à psicologia histórico-cultural, é correto afirmar que a aprendizagem

- A. ocorre quando o indivíduo encontra-se em um estado de prontidão física e intelectual adequado para assimilar novos conhecimentos.
- B. e o sucesso escolar decorrem de fatores da vivência do aluno fora do contexto da intervenção do ensino.
- C. decorre de interações de estudantes com o mundo, com seus pares, com objetos, com a linguagem e com os professores em um ambiente favorável à humanização.
- D. decorre prioritariamente dos processos orgânicos do indivíduo.
- E. ocorre por meio de contingências, surgimentos ao acaso, estímulos e respostas dos organismos.



GABARITO

1. CERTO
2. CERTO
3. CERTO
4. D
5. A
6. D
7. C
8. ERRADO
9. A
10. C



MAIS DE 5 MIL QUESTÕES POR ASSUNTO: <https://questoesconcursopedagogia.com.br/mais1200questoes/>

RESPONDA PARA VOCÊ MESMO

VOCÊ DESEJA PASSAR NO CONCURSO OU SELEÇÃO?

SE SIM, ESSE MATERIAL LHE DEIXARÁ À FRENTE DE MUITOS CONCORRENTES A PARTIR DE HOJE!

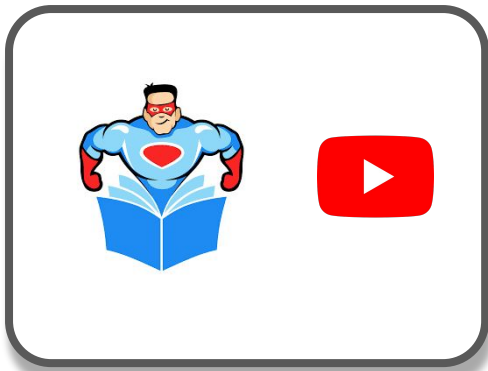
RESUMO DO MATERIAL

- Videoaulas de Resolução de Questões
- Mais de 6 MIL QUESTÕES EM PDF
- Preparação Para Concursos e Seleções.
- Questões em PDF por Assunto

ACESSE AQUI!

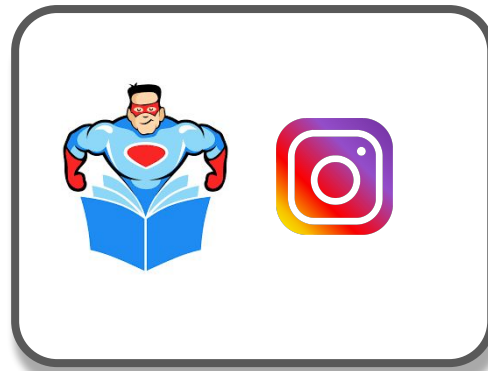


MAIS DE 5 MIL QUESTÕES POR ASSUNTO: <https://questoesconcursopedagogia.com.br/mais1200questoes/>



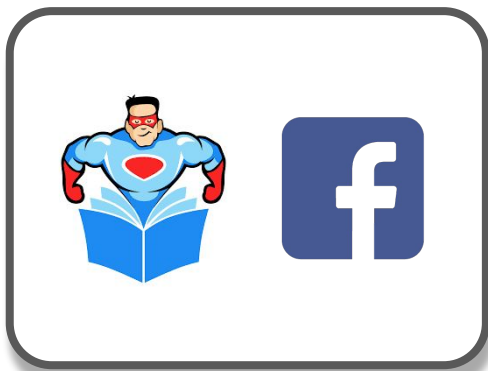
CANAL SUPER PREPARADO

<https://www.youtube.com/channel/UC7tIsrj35rhTHaxCYYgRhbQ>



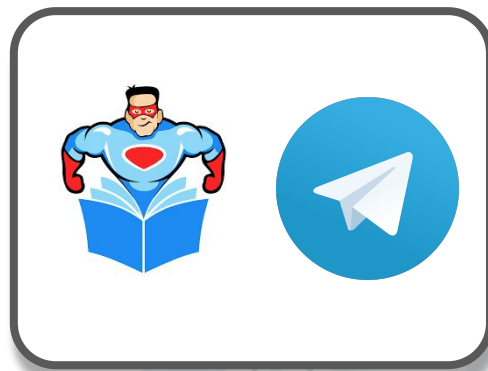
NOSSO INSTAGRAM

https://www.instagram.com/professor_super_preparado/



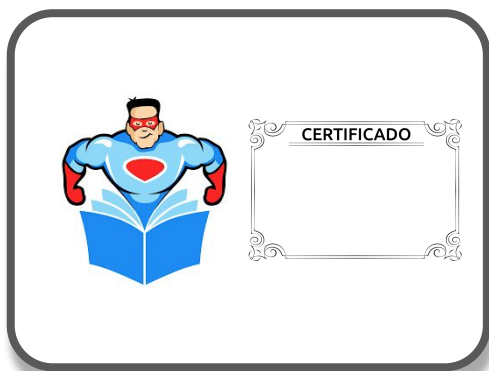
GRUPO FACEBOOK

<https://www.facebook.com/groups/2020218781542603>



GRUPO TELEGRAM

<https://t.me/joinchat/TWNmYrXYsxf2tkTj>



CURSOS GRATUITOS

<https://superpreparadocursos.com.br/>



OUTROS MATERIAIS

<https://professorpreparado.com.br/mais-materiais/>



MAIS DE 5 MIL QUESTÕES POR ASSUNTO: <https://questoesconcursopedagogia.com.br/mais1200questoes/>